



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1º Primaria

9:00 a 9:30

12:00 a 12:30

18:30 a 19:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|---|---|---|
| 1º de Primaria | Asignatura           | <b>Educación Socioemocional</b>   | <b>Matemáticas</b>   | <b>Conocimiento del medio</b>   | <b>Lengua Materna (clase bilingüe)</b>  | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial <b>Matemáticas</b> |
|                | Aprendizaje esperado | Describe el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia. | Estima, compara y ordena directamente capacidades.   | Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales. | Lee y comparte de manera autónoma sus textos favoritos.                                   | Recolecta datos y hace registros personales.  |
|                | Énfasis              | Describe el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia. | Usa diversos procedimientos para igualar la cantidad de líquido que se vacía en dos recipientes diferentes. Diferencia que la capacidad de un recipiente es independiente de su forma. | Identifica el orden cronológico en acontecimientos y argumenta sobre la importancia de la historia familiar.      | Lee en voz alta sus textos favoritos y, si es posible, los comparte a través de un audio. | Obtiene conclusiones a partir de la información de una tabla.                                   |
|                | Nombre del programa  | <b>Tejiendo lazos</b>   | <b>¿Cabe más, cabe menos o la misma cantidad?</b>  | <b>Historia de vida</b>   | <b>Te leo mi texto favorito</b>   | <b>Los juguetes mexicanos preferidos</b>  |



|                    |                        |                      |                       |
|--------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
|                    | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3      | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| <b>1º Primaria</b> | <b>9:30 a 10:00</b>    | <b>12:30 a 13:00</b> | <b>19:00 a 19:30</b>  |

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| 1º de Primaria | Asignatura           | Artes   | Formación Cívica y Ética  | Matemáticas  | Artes   | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial<br><b>Matemáticas</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades. | Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar. | Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.          | Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades. | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.  |
|                | Énfasis              | Conoce la historia de algunos autorretratos e identifica el uso de los colores primarios y secundarios.   | Identifica experiencias de participación colectiva para cuidar el ambiente en diferentes comunidades.   | Discrimina información geométrica para realizar una configuración. | Expresa su estado de ánimo a través de la elaboración de un autorretrato usando colores primarios y secundarios.  | Compara cantidades representadas como sumas de decenas y unidades. Compara cantidades representadas mediante su descomposición en decenas y unidades. |
|                | Nombre del programa  | <b>Yo mero merito</b>   | <b>Para cuidar el medio ambiente, necesitamos participar colectivamente</b>   | <b>La cooperativa de manteles</b>                                  | <b>¡Nos pintamos solos!</b>   | <b>¿Mayor o menor?</b>  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1º Primaria

10:00 a 10:30

13:00 a 13:30

19:30 a 20:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 1º de Primaria | Asignatura           | Conocimiento del medio  | Lengua Materna  | Lengua Materna  | Conocimiento del medio  | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial<br><b>Matemáticas</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales. | Establece correspondencias cada vez más precisas entre partes del discurso oral y partes de lo escrito. | Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.   | Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.   | Estima, compara y ordena directamente pesos.   |
|                | Énfasis              | Ordena cronológicamente acontecimientos de su vida familiar utilizando referencias temporales.                    | Reflexiona sobre la representación escrita de las palabras como unidades del sistema de escritura.      | Reescribe un cuento mediante el dictado al maestro. Ensayo su lectura, dependiendo de los signos de puntuación, y varía la voz y su entonación. | Describe acontecimientos familiares y de su historia personal con el uso del calendario y de referentes temporales. | Interpreta qué sucede con la balanza de platos cuando se colocan objetos de diferente o igual peso. Compara el peso de varios objetos con apoyo de la balanza de platos. |
|                | Nombre del programa  | <b>Esta es mi historia</b>  | <b>Contando palabras 1, 2, 3... ¿O serán 4?</b>   | <b>Dictas, revisas, lees y...</b>   | <b>¿Cuándo pasó...?</b>   | <b>¿Pesa más o pesa menos?</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1º Primaria

10:30 a 11:00

13:30 a 14:00

20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| 1º de Primaria | Asignatura           | Lengua Materna  | Artes   | Inglés (Ciclo I)   | Matemáticas   | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial Matemáticas           |
|                | Aprendizaje esperado | Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto. | Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades. | Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.             | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.                          | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.                   |
|                | Énfasis              | Elige un cuento y lo reescribe mediante el dictado a algún adulto.                          | Conoce la historia de algunos autorretratos e identifica los estados de ánimo que se plasman en ellos.  | Explora imágenes y palabras relacionadas con un tema del mundo natural mexicano. | Descompone números en dos sumandos y compara e iguala cantidades hasta 100. | Resuelve problemas de resta, calculando la cantidad que falta para llegar a un número dado. |
|                | Nombre del programa  | Ahora yo te voy a dictar un cuento  | Muchas versiones sobre mí   | El mundo natural mexicano  | El pedido de manteles   | ¿Cuál libro compro?   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1° y 2° Primaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

20:30 a 21:00

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO       |                       | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|---------------------|-----------------------|--|---|--|---|---|
| 1° y 2° de Primaria | Asignatura            | Vida Saludable   | Educación Física  | Cívica y Ética en diálogo  | Educación Física  | Educación Física  |
|                     | Aprendizaje esperado  | Expresa ideas acerca de la importancia de incluir en su consumo diario alimentos saludables de los distintos grupos. | Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas. | Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar (1°).<br><br>Participa en la toma de decisiones colectivas a favor del bien común (2°). | Propone diversas respuestas a una misma tarea motriz, a partir de su experiencia y las aportaciones de sus compañeros, para poner en práctica el pensamiento divergente y así enriquecer sus posibilidades motrices y expresivas. | Reconoce sus posibilidades expresivas y motrices al participar en situaciones de juego, con el fin de favorecer su esquema corporal (1° y 2°) |
|                     | Énfasis               | Identifica la importancia de la fibra que se obtiene de comer frutas y verduras enteras (con cáscara).               | Identifica problemas y pone en práctica diversas alternativas de solución en las actividades expresivas y motrices en las que se desenvuelve.   | Identifica experiencias de participación colectiva para cuidar el ambiente en diferentes comunidades (1°).<br><br>Identifica la importancia de que niñas y niños expresen sus opiniones sobre algunos problemas del lugar donde viven (2°).    | Identifica problemas y pone en práctica diversas alternativas de solución en las actividades expresivas y motrices en las que se desenvuelve.   | Manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en la resolución de situaciones de juego.  |
| Nombre del programa | Lo que no necesitamos | Detectives del movimiento  | Proyecto SOS-Cuidado de mi comunidad  | Detectives del movimiento  | Misión: movimiento expresivo  |   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|--|--|--|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional  | Lengua Materna   | Artes  | Inglés (Ciclo I)   | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial<br>Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Describe el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia. | Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres. | Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos. | Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.             | Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.                                    |
|                | Énfasis              | Describe el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia. | Identifica una obra de teatro y comparte su interpretación.                  | Crea una secuencia de movimientos y sonidos a partir de explorar el espacio en las artes.  | Explora imágenes y palabras relacionadas con un tema del mundo natural mexicano. | Identifica que un cordón graduado a partir de una unidad no convencional, es una herramienta que facilita la medición de longitudes. |
|                | Nombre del programa  | Tejiendo lazos  | Leamos una obra de teatro  | Cantando se aprende mejor  | El mundo natural mexicano  | Midiendo varas   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|--|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Artes  | Artes  | Conocimiento del medio   | Matemáticas   | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial<br><b>Matemáticas</b> |
|                | Aprendizaje esperado | Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos. | Explora diferentes maneras de transitar el espacio para construir secuencias de movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos. | Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.       | Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.                             | Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.                              |
|                | Énfasis              | Explora el espacio íntimo, físico o personal y percibe su impacto en relación con sus movimientos.                                       | Explora el espacio social y percibe su impacto en relación con sus gestos y sonidos.   | Reconoce una visita guiada de algún museo para preparar la exposición de su museo e invitar a los integrantes de su familia a visitarlo. | Usa conocimientos sobre figuras, medición de longitudes y recolección de datos. | Utiliza la recta numérica para sumar números menores que 1000.                                     |
|                | Nombre del programa  | <b>Mi cuerpo expresivo</b>   | <b>Crear y ser diferentes cuerpos</b>  | <b>Un museo en mi casa</b>   | <b>Usamos lo aprendido</b>  | <b>¡Salta rana, salta!</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|---|---|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Conocimiento del medio   | Matemáticas   | Lengua Materna  | Conocimiento del medio  | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial<br><b>Matemáticas</b>            |
|                | Aprendizaje esperado | Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo. | Estima, mide, compara y ordena pesos, con unidades no convencionales.   | Aprende y reinventa rimas y coplas. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo reflexiona sobre: la escritura convencional de las palabras. | Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.          | Construye y describe figuras y cuerpos geométricos  |
|                | Énfasis              | Reconoce algunos croquis de algunos museos, los símbolos que se utilizan, cuál es su finalidad y elabora el propio de su museo.    | Conoce la balanza romana como otra forma de saber el peso de diversos objetos. Usa la balanza romana para pesar objetos entre uno, dos y tres kilogramos. | Fortalece su conocimiento alfabético y ortográfico al trabajar palabras con g y con gu.   | Establece relaciones entre los objetos de las personas y la historia de la comunidad, y sobre el valor de las tradiciones y las costumbres. | Identifica los cuadriláteros: rombo, romboide y trapecio. Distingue el rombo del romboide. Descomponer ambas. |
|                | Nombre del programa  | <b>El croquis de nuestro museo</b>   | <b>Balanza romana</b>   | <b>¿Se escribe con g o con gu?</b>  | <b>Los objetos son parte de nuestra comunidad</b>   | <b>Los triángulos son fantásticos</b>   |





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | Lengua Materna   | Formación Cívica y Ética   | Matemáticas  | Lengua Materna (clase bilingüe)   | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial <b>Matemáticas</b>                       |
|                | Aprendizaje esperado | Selecciona una obra de teatro infantil breve para representarla con títeres. | Participa en la toma de decisiones colectivas a favor del bien común.  | Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10. | Lee y comparte de manera autónoma sus textos favoritos.   | Construye y describe figuras y cuerpos geométricos  |
|                | Énfasis              | Identifica elementos y características de una obra de teatro.                | Identifica la importancia de que niñas y niños expresen sus opiniones sobre algunos problemas del lugar donde viven. | Calcula diversas cantidades empleando multiplicaciones.                    | Lee en voz alta algunos de los textos que realizó o consultó a lo largo del ciclo escolar y los comparte con otros. | Construye diferentes polígonos (triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos), a partir de triángulos isósceles. |
|                | Nombre del programa  | <b>Todos mis personajes tienen su propia personalidad</b>                    | <b>Nuestras ideas son muy importantes</b>  | <b>Haciendo mariposas</b>  | <b>¡Te comparto mis lecturas!</b>   | <b>Constructores de polígonos</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

13:30 a 14:00

17:30 a 18:00

7:30 a 8:00

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional   | Lengua Materna   | Matemáticas   | Ciencias Naturales  | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial<br>Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Da ejemplos sobre el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás. | Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.            | Desarrolla y ejercita un algoritmo para la división entre un dígito. Usa el repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo). | Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna.            | Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas, mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera). |
|                | Énfasis              | Da ejemplos sobre el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás. | Proporciona indicaciones usando verbos en infinitivo e imperativo. Usa correctamente la ortografía y puntuación. | Establece relaciones entre los elementos de la división y de la multiplicación; esto es, si $a \times b = c$ , entonces $c \div a = b$ y $c \div b = a$ .                                 | Integra lo aprendido para explicar el día y la noche y las fases de la Luna, considerando los movimientos de la Tierra y la Luna. | Utilizar la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.   |
|                | Nombre del programa  | ¡Cuéntanos con sentimiento!  | Escribimos las recetas correctamente   | Completemos el crucigrama   | La Tierra en el universo, repasamos lo aprendido  | Memorama de multiplicaciones   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|--|---|--|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Artes  | Matemáticas   | Artes  | Matemáticas   | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial<br>Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la cultura federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil. | Desarrolla y ejercita un algoritmo para la división entre un dígito. Usa el repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo). | Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la cultura federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil. | Desarrolla y ejercita un algoritmo para la división entre un dígito. Usa el repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo). | Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación. |
|                | Énfasis              | Reconoce la importancia de los museos mediante la visión del museógrafo y el curador para valorar la identidad cultural.   | Inicia la construcción de un algoritmo para resolver divisiones entre un dígito.  | Favorece la visita virtual al Museo de Arte Carrillo Gil, para profundizar en la apreciación de las técnicas y conocer algunos artistas representativos de éstas.  | Establece relaciones entre los elementos de la división y de la multiplicación; esto es, si $a \times b = c$ , entonces $c \div a = b$ y $c \div b = a$ .                                 | Utiliza diversos procedimientos para resolver problemas que impliquen una división, en particular, el recurso de la multiplicación.            |
|                | Nombre del programa  | Con una nueva mirada para los museos   | ¿Y si necesitamos agrupar?  | Recorrido por el Museo de Arte Carrillo Gil  | Tapete doble  | Fiestas infantiles   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales   | Formación Cívica y Ética   | Ciencias Naturales   | Lengua Materna (clase bilingüe)                             | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial <b>Matemáticas</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna. | Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo.        | Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna. | Elabora un recetario con platillos propios de la comunidad. | Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación.              |
|                | Énfasis              | Explica el movimiento de rotación de la Luna.  | Reconoce la importancia de que las niñas y los niños se informen de los problemas que ocurren en el lugar donde viven. | Explica las fases lunares con modelos.   | Difunde los resultados de una encuesta.                     | Resuelve problemas de agrupamiento (divisiones de un número de dos cifras entre un número de una cifra con y sin residuo) mediante diversos procedimientos. |
|                | Nombre del programa  | <b>La rotación de la Luna</b>  | <b>La información es clave en la solución de los problemas</b>   | <b>Resolvemos el misterio de la desaparición de la Luna</b>  | <b>Preferencias de platillos</b>                            | <b>Contemos paquetes II</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

16:00 a 16:30

19:00 a 19:30

9:00 a 9:30

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Lengua Materna  | Ciencias Naturales   | Lengua Materna  | Artes  | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial<br><b>Matemáticas</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Emplea verbos en infinitivo e imperativo para dar indicaciones de manera semejante a la convencional.   | Explica la secuencia del día y de la noche y las fases de la Luna considerando los movimientos de la Tierra y la Luna. | Corrige la ortografía de sus textos.  | Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la cultura federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil. | Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división: $a \div b = c$ . |
|                | Énfasis              | Identifica la organización de los datos, la brevedad y la precisión de las indicaciones en los instructivos; vincula el texto con las ilustraciones. Proporciona indicaciones usando verbos en infinitivo e imperativo. | Explica con modelos la sucesión del día y la noche.  | Procura la organización de los datos, la brevedad y la precisión de las indicaciones; vincula el texto con la ilustración. Reconoce las faltas ortográficas y de puntuación, y las corrige. | Favorece la visita virtual al Museo del Palacio de Bellas Artes, para valorar la identidad cultural mexicana.  | Reflexiona acerca del significado de las operaciones.   |
|                | Nombre del programa  | <b>Organizando las instrucciones</b>  | <b>El día, la noche y la rotación de la Tierra</b>   | <b>A escribir el recetario</b>  | <b>Una mirada al Palacio de Bellas Artes</b>   | <b>Adivinanzas problemáticas</b>  |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 3° y 4° Primaria | 16:30 a 17:00          | 19:30 a 20:00   | 9:30 a 10:00          |

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO       |                                 | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|---------------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|
| 3° y 4° de Primaria | Asignatura                      | Vida Saludable  | Educación Física  | Cívica y Ética en diálogo   | Educación Física  | Vida Saludable   |
|                     | Aprendizaje esperado            | Valora sus logros para afrontar nuevos retos en el juego y la actividad física.                 | Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño. | Participa de manera honesta e informada en consultas o votaciones orientadas al beneficio personal y colectivo (3°).<br>Propone alternativas de atención a problemas sociales o medio ambientales que afectan a su grupo o escuela, y las difunde de manera presencial o a través de distintos medios digitales (TIC) (4°). | Actúa estratégicamente al comprender la lógica de las actividades en las que participa, de manera individual y colectiva, para valorar los resultados obtenidos y mejorar su desempeño. | Reconoce sus capacidades al practicar juegos y actividades físicas, mostrando gusto por realizarlas. |
|                     | Énfasis                         | Identifica las estrategias empleadas para cambiar el sedentarismo por un estilo de vida activo. | Propone estrategias a partir de las características del juego, así como de las capacidades y habilidades motrices propias y de los demás.   | Reconoce la importancia de que las niñas y los niños se informen de los problemas que ocurren en el lugar donde viven (3°).<br>Difunde sus propuestas de atención a un problema ambiental de su entorno (4°).   | Propone estrategias a partir de las características del juego, así como de las capacidades y habilidades motrices propias y de los demás.   | Identifica la importancia que tienen sus gustos y preferencias respecto del movimiento.              |
| Nombre del programa | ¿Cuánto tiempo estamos quietos? | Soluciones en juego   | Proyecto Madre Tierra: proponiendo soluciones a problemas ambientales   | Soluciones en juego   | Yo prefiero moverme así...  |  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 17:00 a 17:30          | 20:00 a 20:30   | 10:00 a 10:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Formación Cívica y Ética   | Historia   | Matemáticas   | Geografía   | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial<br><b>Matemáticas</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Propone alternativas de atención a problemas sociales o medio ambientales que afectan a su grupo o escuela, y las difunde de manera presencial o a través de distintos medios digitales (TIC). | Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente. | Estima la capacidad que tiene un recipiente y comprueba mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida. | Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto nacional. | Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.   |
|                | Énfasis              | Difunde sus propuestas de atención y resolución a un problema ambiental de su entorno.   | Las guerrillas en la resistencia insurgente.   | Estima, entre dos recipientes, cuántas veces cabe el contenido de uno en el otro.   | Desarrolla un proyecto: analiza fuentes de información.                               | Resolver, a partir de la información contenida en un mapa y en tablas, problemas en los que sea necesario relacionar varias multiplicaciones y adiciones para obtener una respuesta. |
|                | Nombre del programa  | <b>Todas y todos debemos saber sobre el cuidado del medio ambiente</b>   | <b>Tercera y cuarta etapa: Las guerrillas</b>  | <b>¿Cuánto cabe?</b>  | <b>Fuentes de información geográfica</b>  | <b>Los viajes de Cigoña</b>  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

17:30 a 18:00

20:30 a 21:00

10:30 a 11:00

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|--|---|---|---|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional   | Matemáticas   | Ciencias Naturales  | Matemáticas   | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial<br>Matemáticas                   |
|                | Aprendizaje esperado | Da ejemplos sobre el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás. | Analiza el residuo en problemas de división que impliquen reparto.  | Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.                 | Estima la capacidad que tiene un recipiente y comprueba mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida. | Resolución de problemas en los cuales es necesario extraer información de tablas o gráficas de barras. |
|                | Énfasis              | Da ejemplos sobre el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás. | Resuelve problemas que implican dividir e identifica cómo la variación del residuo puede afectar el resultado del problema. | Representa y describe algunos modelos de la formación de eclipses de Sol y de Luna. | Comprueba que la altura o forma del recipiente no determinan necesariamente su capacidad.                                   | Contesta preguntas con base en información explícita e implícita de tablas y gráficas de barras.       |
|                | Nombre del programa  | ¡Cuéntanos con sentimiento!  | Libros y cajas  | Construyendo modelos de eclipses de Sol y de Luna                                   | Entre uno y otro  | Los habitantes de México   |





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

4° Primaria

18:00 a 18:30

21:00 a 21:30

11:00 a 11:30

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales   | Lengua Materna   | Historia  | Lengua Materna  | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial Matemáticas |
|                | Aprendizaje esperado | Explica la formación de eclipses de Sol y de Luna mediante modelos.  | Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).  | Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia. | Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas. Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados). | Uso de las fracciones para expresar partes de una colección.                      |
|                | Énfasis              | Analiza y explica la formación de eclipses de Sol y de Luna. Analiza y argumenta las similitudes y diferencias entre la formación de eclipses solares y lunares. | Identifica la información relevante que incluye una nota periodística en relación con un acontecimiento de interés social: qué sucedió; quién participó en lo sucedido; cuándo, dónde, por qué y cómo se desarrollaron los hechos. | La consumación de la Independencia: causas externas e internas.                               | Reconoce la estructura de pirámide invertida en que se organiza la información de la nota periodística y se familiariza con el propósito que cumple.                                    | Identificar la cantidad total a partir de una fracción dada.                      |
|                | Nombre del programa  | Eclipses de Sol y de Luna  | Identificamos la información relevante en las notas periodísticas  | La consumación de la Independencia  | La pirámide invertida para exponer noticias   | ¿Cuántos eran?  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 18:30 a 19:00          | 21:30 a 22:00   | 11:30 a 12:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|---|---|---|
| 4° de Primaria | Asignatura           | Artes  | Geografía  | Lengua Materna  | Inglés (Ciclo II)   | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Asiste o ubica espacios culturales, monumentos, zonas arqueológicas o museos de la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura estatales, municipales u otros, e identifica su oferta infantil. | Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto nacional.                | Identifica la organización de la información y el formato gráfico en las notas periodísticas. Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados).   | Lee y comprende información a partir de la lectura en voz alta de monografías ilustradas. | Identificación del patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.   |
|                | Énfasis              | Identifica y conoce espacios culturales para visitar, de manera presencial o virtual, que le permitan fortalecer su identidad nacional.  | Planea un proyecto: define una situación de interés o problema relacionado con el contexto nacional. | Identifica las partes de la nota periodística y la función que cumplen (titular, entrada, cuerpo y complemento); se familiariza con el estilo de su escritura (tercera persona para referir los acontecimientos y con un estilo breve, claro y sencillo). | Identifica información a partir de la lectura de monografías ilustradas.                  | Relacionar las variables que intervienen en una sucesión compuesta formada con figuras y la sucesión numérica que se deriva de ellas. |
|                | Nombre del programa  | De aventura con el arte  | Aplico la Geografía en mi vida   | Las partes de la nota periodística  | What can you find in the sea?   | De varias formas.   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 19:00 a 19:30          | 7:30 a 8:00     | 12:00 a 12:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Artes   | Matemáticas   | Geografía  | Matemáticas   | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial Matemáticas                    |
|                | Aprendizaje esperado | Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas, museos o recintos culturales (locales o estatales) para explorar su patrimonio.  | Relaciona el tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”.<br>Relaciona el 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente. | Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental.   | Relaciona el tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”.<br>Relaciona el 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente. | Construcción y uso de una fórmula para calcular el área del triángulo y el trapecio.                 |
|                | Énfasis              | Asiste a un recorrido televisado para conocer las áreas del escenario y los mecanismos teatrales de alguno de los edificios teatrales patrimoniales de la Ciudad de México. | Resuelve problemas que impliquen convertir razones en otras equivalentes, cuyo antecedente sea 100.   | Desarrolla un proyecto: analiza la información geográfica sobre la situación seleccionada. | Relaciona los porcentajes 50, 25, 20 y 10% con sus representaciones en forma de fracción con denominador 100 y en forma simplificada a partir de problemas. | Deduzcan la fórmula para calcular el área del triángulo mediante la descomposición de un rectángulo. |
|                | Nombre del programa  | Donde la magia sucede...  | ¿Cuál me conviene más?  | Desarrollo del proyecto: obtención y análisis de la información geográfica                 | El regalo de cumpleaños de Brisa  | Los terrenos del abuelito de Zoe   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 19:30 a 20:00          | 8:00 a 8:30     | 12:30 a 13:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|---|---|---|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional  | Ciencias Naturales   | Matemáticas   | Historia  | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial<br><b>Matemáticas</b>  |
|                | Aprendizaje esperado | Evalúa el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás. | Describe las características de los componentes del Sistema Solar.   | Relaciona el tanto por ciento con la expresión "n de cada 100".<br>Relaciona el 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, respectivamente. | Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. | Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante). |
|                | Énfasis              | Evalúa el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás. | Analiza e identifica dos aportaciones en el conocimiento del sistema solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico. | Relaciona la escritura n% con la expresión "n de cada 100", a partir de la resolución de problemas.   | El compromiso social para el cuidado del ambiente.        | Usar reglas sucesivas de correspondencia del tipo "por cada n, m", al resolver problemas de proporcionalidad en los que no se da el valor unitario.                                       |
|                | Nombre del programa  | Mi amigo Lolo   | Un poco de historia para aprender más del sistema solar  | Las alfombras   | Cuidado del ambiente                                      | La importancia del ahorro   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:00 a 20:30

8:30 a 9:00

13:00 a 13:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|--|--|---|---|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales   | Lengua Materna   | Formación Cívica y Ética   | Lengua Materna  | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial Matemáticas  |
|                | Aprendizaje esperado | Describe las características de los componentes del Sistema Solar.                       | Respetar la integridad propia y la de los demás.   | Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario. | Reconoce la función de los trípticos para difundir información.   | Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.  |
|                | Énfasis              | Modela y explica el sistema solar: el Sol, los planetas, los satélites y los asteroides. | Elabora un cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela (tipo de violencia y circunstancia) y los clasifica (por ejemplo, apodos, amenazas, golpes). | Propone acciones que involucren la participación social que contribuya a la atención de algunas de las necesidades sociales o ambientales identificadas.   | Formaliza las características de forma y contenido y la función de los trípticos, aprovechando la exploración de modelos. | Resuelve problemas aditivos (con números fraccionarios y con diferentes denominadores), lo que implica recurrir a estrategias como sumar o restar primero la parte entera, o usar fracciones equivalentes para obtener un resultado preestablecido. |
|                | Nombre del programa  | <b>Explicamos los componentes del Sistema Solar mediante modelos</b>                     | <b>Confianza y comunicación contra el acoso escolar</b>  | <b>La participación social para atender necesidades</b>  | <b>Los trípticos a vuelo de pájaro</b>  | <b>Los mandalas y las fracciones</b>  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

20:30 a 21:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 39**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           | Geografía   | Historia  | Lengua Materna  | Artes: Música  | <b>Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar</b><br>Programación especial<br><b>Matemáticas</b>   |
|                | Aprendizaje esperado | Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental.                      | Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. | Reconoce la función de los trípticos para difundir información.   | Asiste u observa espectáculos escénicos que ofrecen la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de Educación y Cultura Estatales, Municipales u otros, para público infantil. | Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.  |
|                | Énfasis              | Planea un proyecto: define una situación o problema de interés local relacionado con el contexto continental. | El impacto de las nuevas tecnologías: los avances de la ciencia y los medios de comunicación.         | Reconoce las características de forma y contenido de los trípticos a partir de sus saberes previos y la exploración de modelos. | Reconoce la estructura de una obra musical empleada para una manifestación artístico-escénica.   | Reconoce que si a un número se le suma, resta, multiplica o divide otro número, y al resultado se le aplica la operación inversa con el mismo número, se obtiene el número original. |
|                | Nombre del programa  | <b>Proyecto para hacer frente a retos locales: la planeación</b>  | <b>El impacto de las nuevas tecnologías</b>   | <b>Diversos textos para un problema</b>   | <b>Sueño de una noche de verano: Félix Mendelssohn</b>   | <b>Magia con matemáticas</b>   |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° y 6° Primaria | 21:00 a 21:30          | 9:30 a 10:00    | 15:00 a 15:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|---------------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| 5° y 6° de Primaria | Asignatura           | Vida Saludable  | Educación Física  | Cívica y Ética en diálogo  | Educación Física  | Educación Física  |
|                     | Aprendizaje esperado | Analiza críticamente la influencia de la publicidad en sus hábitos de consumo de alimentos procesados y bebidas azucaradas. | Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores. | Participa de forma organizada, a través de mecanismos democráticos, de manera presencial o virtual, en la atención de necesidades sociales o medio ambientales del contexto escolar y comunitario (5°). Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación (6°). | Pone a prueba su pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el fin de diversificar y ajustar sus desempeños motores. | Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente (5° y 6°) |
|                     | Énfasis              | Identifica las características de la publicidad engañosa respecto del valor nutrimental de los alimentos procesados.        | Toma decisiones respecto a las estrategias de juego que emplea y los ajustes tácticos que requiere realizar.  | Propone acciones que involucren la participación social y que contribuyan a la atención de algunas de las necesidades sociales o ambientales identificadas (5°). Dialoga sobre formas de participación para la toma de decisiones para atender desafíos relacionados con los problemas del medio ambiente del lugar en donde vive (6°).                                | Toma decisiones respecto a las estrategias de juego que emplea y los ajustes tácticos que requiere realizar.  | Diseña juegos individuales y colectivos en los que pone a prueba sus habilidades y destrezas motrices.  |
|                     | Nombre del programa  | El verdadero mensaje de la publicidad   | Jugadas estratégicas  | Cruzamos el río participando en el cuidado del medio ambiente  | Jugadas estratégicas  | Actualizando mis aprendizajes   |





|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 21:30 a 22:00          | 9:00 a 9:30     | 13:30 a 14:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Educación Socioemocional  | Matemáticas   | Artes   | Matemáticas   | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial<br>Matemáticas  |
|                | Aprendizaje esperado | Evalúa el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás. | Resuelve problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.                             | Comprende que el teatro, así como otros lenguajes artísticos, se nutre, enriquece y reinventa a partir de la interacción constante con otras disciplinas.                         | Arma y desarma figuras en otras diferentes. Analiza y compara el área y el perímetro de la figura original, y la que se obtuvo. | Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas.  |
|                | Énfasis              | Evalúa el vínculo de los sentimientos con lo que es importante para su persona y para la convivencia con los demás. | Encuentra un procedimiento para dividir fracciones entre números naturales, en casos donde el numerador no es múltiplo del divisor. | Comprende algunas características de la propuesta interdisciplinaria y cómo algunas de las cualidades propias del terreno teatral son de gran valía para el trabajo en comunidad. | Analiza qué sucede con el perímetro de una figura cuando se transforma en otra.   | Descubrir que para ubicar puntos en un sistema de coordenadas cartesianas es necesario establecer un orden para los datos y ubicar un mismo punto de partida. |
|                | Nombre del programa  | Mi amigo Lolo   | Repartos equitativos  | Jugando con las disciplinas   | ¿Qué cambia y qué no cambia?  | Los wixáricas   |





|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 22:00 a 22:30          | 9:30 a 10:00    | 14:00 a 14:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Lengua Materna  | Ciencias Naturales  | Formación Cívica y Ética  | Geografía  | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial Matemáticas                      |
|                | Aprendizaje esperado | Analiza el contenido de un poema elegido. Planifica la escritura de poemas.   | Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento. | Identifica los desafíos que se viven en la escuela y la comunidad para la creación de ambientes democráticos y propone alternativas para su conformación.         | Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto mundial.       | Lectura de datos, explícitos o implícitos, contenidos en diversos portadores para responder preguntas. |
|                | Énfasis              | Relee y analiza el poema, interpreta el lenguaje figurado, identifica algunas figuras retóricas (símil y metáfora) y parafrasea el poema. Determina el tema y los sentimientos que desea plasmar, selecciona palabras (adjetivos, adverbios y frases adverbiales) para describir, y emplea figuras retóricas. | Identifica las características generales de los componentes básicos del Universo: galaxias y estrellas.                                 | Dialoga sobre formas de participación para la toma de decisiones para atender desafíos relacionados con los problemas del medio ambiente del lugar en donde vive. | Desarrolla un proyecto: analiza la información geográfica sobre la situación seleccionada. | Interpretación de los datos.   |
|                | Nombre del programa  | <b>Análisis y planificación de la escritura de poemas</b>   | <b>Lo que nos dicen las estrellas</b>   | <b>¡No agotar los recursos naturales!</b>   | <b>El desarrollo de nuestro proyecto</b>   | <b>Dímelo con gráficas</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:30 a 23:00

10:00 a 10:30

14:30 a 15:00

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|---|--|---|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Historia   | Lengua Materna  | Matemáticas   | Lengua Materna (clase bilingüe)  | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias. | Escribe versos similares a los leídos en clase.<br>Lectura en voz alta de los poemas escritos.  | Resuelve problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.     | Reflexiona sobre la función social que tiene la publicidad en contextos indígenas. | Comparación de razones en casos simples.  |
|                | Énfasis              | El encuentro de América y Europa.  | Redacta borradores de poemas y emplea diversos recursos literarios para crear un efecto poético y para expresar emociones y sentimientos.<br>Lee en voz alta los poemas escritos. | Encuentra un procedimiento para dividir números decimales entre números naturales en un contexto monetario. | Redacta un texto para integrar un cartel publicitario.                             | Resolver problemas de comparación entre dos razones igualando un término en ambas, duplicando o triplicando los términos de una de ellas. |
|                | Nombre del programa  | Un encuentro inesperado  | Despertar a la poesía   | Ofertas y promociones   | Aprendo y comunico mis ideas   | La proporcionalidad en la vida diaria   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

23:00 a 23:30

10:30 a 11:00

15:00 a 15:30

## Aprendizajes Esperados Semana 39

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Geografía   | Historia   | Lengua Materna   | Ciencias Naturales  | Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar<br>Programación especial<br>Matemáticas |
|                | Aprendizaje esperado | Aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto mundial.                      | Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento a los dogmas. | Reflexiona sobre las características y las funciones de los álbumes.<br>Planifica las características de su álbum de recuerdos de la primaria.   | Describe los componentes básicos del Universo y argumenta la importancia de las aportaciones del desarrollo técnico en su conocimiento. | Comparación de razones en casos simples.   |
|                | Énfasis              | Planea un proyecto: define una situación o problema de interés local relacionada con los retos del mundo. | La reforma religiosa.  | Reflexiona sobre las características y las funciones de los álbumes, en particular sobre su utilidad para conservar y recordar información.<br>Planifica un álbum de recuerdos de la primaria que contenga diversas secciones. | Identifica las características generales de los componentes básicos del universo: planetas, satélites y cometas.                        | Obtener el valor unitario para resolver problemas en los que se comparan razones.    |
|                | Nombre del programa  | Un proyecto para ayudar a la comunidad  | La Reforma protestante   | Mi álbum de primaria   | Preguntas planetarias   | ¿Qué es el valor unitario?   |