

Flipped Classroom



Blended Learning

¿Qué es?

Flipped Classroom

Blended Learning

EL AULA

MODELO



HIBRIDO

INVERTIDA

Aprendizaje Mixto

Enseñanza Híbrida

Combina dos momentos o modelos de trabajo:



PRESENCIAL
(SINCRÓNICO)

Se debe comentar a los alumnos (presencial o a distancia), las actividades de trabajo sobre los contenidos a indagar o estudiar en línea (plataforma virtual o recursos tecnológicos).



A DISTANCIA
(ASINCRÓNICO)

EL AULA INVERTIDA



PRESENCIAL



A DISTANCIA



Potencializa las bases didácticas y pedagógicas del aprendizaje

Transfiere los contenidos a diversos recursos tecnológicos

Debatir lo aprendido Resolver dudas retroalimentar Aplicar y demostrar el conocimiento

Aprendizaje con Mayor Profundidad

Webinar-Videos Materiales descargables Foros-Correos

Entornos Virtuales de Aprendizaje



Entorno Virtual de Aprendizaje

Metodología

por:



Aprendizaje con Mayor Profundidad

GUÍA

TUTOR (COACH)



- El docente **estimula** de mayor forma las **habilidades intelectuales superiores**: análisis, pensamiento crítico, deducción, etc.
- Se **articulan las necesidades formativas** de alumnos hacia las actividades.
- Se **prioriza la aplicación del conocimiento**.

- Los alumnos **indagan, analizan y estudian los contenidos en dispositivos tecnológicos**.
- Pueden **colaborar a distancia** con otros alumnos mediante documentos compartidos o en foros.
- **Consultan el contenido las veces que lo requieran** (asincrónico) y **producen** (activos).
- Se **fortalece su autonomía responsable** al hacerse cargo de su aprendizaje.



DOCENTE

Identifica o selecciona



Contenido de Aprendizaje

Crea, diseña o selecciona

Medios o recursos tecnológicos adecuados para el aprendizaje

De acuerdo a características de alumnos



Consideraciones:

La intención educativa (¿qué se va a aprender?), debe ser el criterio para elegir el mejor medio o recursos tecnológicos.

Manejar enfoque constructivista en la selección de los recursos, que le permitan al alumno construir el conocimiento.

Uso de las TIC para producir conocimiento en distintos formatos (PPT, Word, PDF, etc.), así como para indagar (internet) y comunicarse con otros.

En el diseño instruccional de un ambiente virtual de aprendizaje, debe hacerse explícito y claro el objetivo de aprendizaje, así como el contenido (temas).



ALUMNO

Aprende el



Contenido

Fuera de la escuela

Mediante los recursos tecnológicos
dispuestos por el docente



Acceden al contenido bajo el ritmo que consideren (asincrónico), pueden colaborar con otros compañeros, reciben guía a distancia de su profesor.

Para
realizar su:



PROYECTO

Los trabajos o proyectos se concretan en el salón de clases (demostrar y aplicar el conocimiento adquirido o generado por el alumno).

COMPARATIVOS

MODELO TRADICIONAL

Docente y su propuesta presencial, como intermediario entre el contenido y el alumno para generar conocimiento.

La enseñanza de las habilidades digitales puede estar descontextualizada de la adquisición de aprendizajes del curriculum.

La investigación e indagación puede suscribirse a los recursos educativos con los que cuenta la escuela y el alumno (acervos, libros texto, material didáctico, etc.).

El sistema de aprendizaje es monótono y el desarrollo de habilidades intelectuales tienden a lo básico.

El docente tiene a cargo el control de los alumnos y lleva fuerte responsabilidad en sus aprendizajes.

Se evalúa el aprendizaje concreto y habilidades bajo un esquema donde el examen tiene el mayor peso.

AULA INVERTIDA (MODELO HIBRIDO)

Recursos tecnológicos como intermediarios entre el contenido y el alumno para generar conocimiento.

Se combina el desarrollo de las habilidades digitales con la adquisición de aprendizajes del curriculum.

La investigación e indagación aprovecha los entornos virtuales de los nativos digitales.

Sistema de aprendizaje diversificado: sincrónico (presencial) y asincrónico (a distancia o virtual), profundizando en habilidades cognitivas superiores.

El alumno desarrolla autonomía en el aprendizaje y es el responsable del cumplimiento de las actividades virtuales o a distancia (método funcional-activo).

Se enfatiza la demostración y aplicación del conocimiento generado por el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

UNESCO (2013). Enfoques Estratégicos sobre TICS en Educación en América Latina y el Caribe. OREALC: Chile.

Merla, González; Yáñez, Encizo (2016). El Aula Invertida como Estrategia para la Mejora del Rendimiento Académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*. No. de 16, año 8, agosto de 2016, pp. 68 a 78.



Centro de Investigación y Formación Docente y Directiva

Certificados por CONOCER-SEP con los estándares de competencia:

EC0301 = Diseño de curso-taller.

EC0217 = Impartición y evaluación de cursos y talleres.

Comunícate con nosotros o accede para conocer otros materiales y servicios

Informes: Tel: **55 11 39 52 93** / E-mail: **direccion@cifdd.com** / **www.cifdd.com**