



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1º Primaria | 9:00 a 9:30            | 12:00 a 12:30   | 18:30 a 19:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|---|
| 1º de Primaria | Asignatura           |   | Matemáticas  | Conocimiento del medio  | Lengua Materna (clase bilingüe)  | Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Recolecta datos y hace registros personales.                 | Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia. | Advierte la función social e importancia de la escritura en su medio y en los espacios públicos con distintos fines. | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.  |
|                | Énfasis              |   | Registra información en una tabla para obtener conclusiones. | Propone acuerdos de convivencia en situaciones que implican cambios en la dinámica familiar.                | Elabora carteles preventivos y los coloca en un lugar visible.   | Hace agrupamientos equivalentes para representar una misma cantidad. Desarrolla estrategias de conteo de colecciones mediante diferentes formas de agrupamientos. |
|                | Nombre del programa  |   | Mi colación preferida  | ¡Estoy de acuerdo!  | Carteles preventivos   | Los botones de mi abuelita  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1° Primaria | 9:30 a 10:00           | 12:30 a 13:00   | 19:00 a 19:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|---|---|--|
| 1° de Primaria | Asignatura           |   | Formación Cívica y Ética   | Matemáticas   | Artes   | Conocimiento del Medio   |
|                | Aprendizaje esperado |   | Dialoga acerca de situaciones que son injustas en la convivencia en el aula, la casa y propone acciones para promover la justicia. | Recolecta datos y hace registros personales.                  | Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades. | Dialoga respecto al beneficio de las reglas en la convivencia en el lugar donde vive y toma una postura ante posibles consecuencias de no seguirlas.                 |
|                | Énfasis              | <b>Suspensión de labores docentes.<br/>Programación especial.</b> | Propone acciones para cambiar situaciones injustas que observa en su convivencia cotidiana.  | Obtiene conclusiones a partir de la información de una tabla. | Explora y reconoce las características y corrientes del muralismo a través de los principios de las artes visuales.                                       | Expresa de qué manera sigue las reglas para comportarse en cada momento y lugar, y cómo se benefician las personas del lugar donde viven cuando respetan las reglas. |
|                | Nombre del programa  |   | Participo con propuestas a favor de la justicia  | Los juguetes mexicanos preferidos                             | Creaciones a lo grande  | Acuerdos para vivir en mi comunidad  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1º Primaria | 10:00 a 10:30          | 13:00 a 13:30   | 19:30 a 20:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|---|
| 1º de Primaria | Asignatura           |   | Lengua Materna   | Lengua Materna   | Conocimiento del medio  | Educación Socioemocional  |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.                                     | Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.   | Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia. | Cita las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Énfasis              |   | Profundiza en la reflexión sobre los aspectos sonoros de la escritura y la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe. | Elige un tema para escribir una noticia; prepara preguntas para, de ser posible, realizar una entrevista, a fin de reunir información y complementarla buscando en otros medios. | Aplica acuerdos de convivencia en situaciones que implican cambios en la dinámica familiar.                 | Cita las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Nombre del programa  |   | Había un navío vío, vío  | Notiemoción  | Acuerdos para la tranquilidad en el hogar   | ¡Todo tipo de sorpresas!  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

1º Primaria

10:30 a 11:00

13:30 a 14:00

20:00 a 20:30

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 1º de Primaria | Asignatura           |   | Artes   | Inglés (Ciclo I)  | Matemáticas   | Artes. Música  |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Distingue el punto, la línea, la forma, los colores primarios y secundarios, como resultado de la exploración activa de sus características y cualidades. | Explora libros de cuentos.  | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.                                  | Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles, para identificar sus diferencias. |
|                | Énfasis              |   | Identifica los diferentes recursos de las artes visuales (punto, línea, color y forma) y experimenta su uso en composiciones libres.                      | Explora distintos sentimientos que pueden surgir a partir de la lectura de un cuento. | Utiliza estrategias para cuantificar y comparar colecciones de hasta 100 elementos. | Presenta una obra creada con sonidos del entorno, que refleje sus intereses.   |
|                | Nombre del programa  |   | Trazos de colores   | Lo que me hace sentir   | Las hojas de colores  | Rockeando el folklore con Rosalía León   |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 1° y 2° Primaria | 11:00 a 11:30          | 15:00 a 15:30   | 20:30 a 21:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|---------------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 1° y 2° de Primaria | Asignatura           |   | Educación Física   | Cívica y Ética en diálogo   | Educación Física   | Vida Saludable   |
|                     | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. | Dialoga acerca de situaciones que son injustas en la convivencia en el aula, la casa y propone acciones para promover la justicia (1°).<br><br>Manifiesta solidaridad y fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarlas (2°). | Ajusta sus patrones básicos de movimiento a partir de la valoración de sus experiencias en las situaciones motrices en las que participa para responder a las características de cada una. | Reconoce sus capacidades al practicar juegos y actividades físicas, mostrando gusto por realizarlas. |
|                     | Énfasis              |   | Diversifica el uso de sus patrones básicos de movimiento en situaciones de juego individuales y colectivas.  | Propone acciones para cambiar situaciones injustas que observa en su convivencia cotidiana (1°).<br><br>Identifica acciones para ser solidario y empático con quien más lo necesita en su entorno cercano (2°).   | Diversifica el uso de sus patrones básicos de movimiento en situaciones de juego individuales y colectivas.  | Identifica la importancia que tienen sus gustos y preferencias respecto del movimiento.              |
|                     | Nombre del programa  |   | Práctica en juego  | <b>Todas y todos por la igualdad y la justicia</b>  | Práctica en juego  | <b>Yo prefiero moverme así...</b>  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

11:30 a 12:00

15:30 a 16:00

21:00 a 21:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Lengua Materna  | Artes  | Inglés (Ciclo I)  | Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado |   | Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.                     | Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas. | Explora libros de cuentos.  | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.  |
|                | Énfasis              |   | Expresa información en un texto donde compara dos situaciones contrastantes: revisa, corrige y comparte su texto. | Identifica y desarrolla patrones de colores y formas en secuencias sencillas y composiciones plásticas.  | Explora distintos sentimientos que pueden surgir a partir de la lectura de un cuento. | Identifica el valor posicional de los dígitos en números menores que 1000. Representa, de diferentes maneras, números hasta 1000. |
|                | Nombre del programa  |   | <b>Mi texto: La energía eléctrica hace diferencias</b>  | <b>Secuencia... No puedes perder el ritmo</b>  | <b>Lo que me hace sentir</b>  | <b>¿Cuánto dinero juntó Emiliano?</b>   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:00 a 12:30

16:00 a 16:30

21:30 a 22:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 2° de Primaria | Asignatura           |   | Artes  | Conocimiento del medio  | Matemáticas  | Conocimiento del medio   |
|                | Aprendizaje esperado |   | Construye patrones y secuencias cortas al organizar movimientos, formas, gestos, sonidos, colores u objetos para representar diferentes ideas. | Compara características de diferentes lugares y representa trayectos cotidianos con el uso de croquis y símbolos propios. | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.  | Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. |
|                | Énfasis              | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><b>Programación especial.</b> | Identifica patrones de movimiento en una secuencia rítmica de una danza.   | Representa los lugares para la recreación por medio de un croquis y utiliza símbolos propios.                             | Forma cantidades utilizando grupos de 100 y 10, representados con dibujos y con numerales. Representa números utilizando agrupamientos de objetos que simbolice centenas, decenas y unidades, y con numerales. | Identifica cambios y permanencias en las actividades recreativas y los lugares donde se realizan.          |
|                | Nombre del programa  |   | Patrones y secuencias  | El nuevo parque   | Descubriendo al impostor   | ¿Han cambiado las diversiones o los lugares?   |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

12:30 a 13:00

16:30 a 17:00

22:00 a 22:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|--|
| 2° de Primaria | Asignatura           |   | Matemáticas   | Lengua Materna  | Conocimiento del medio   | Artes. Música  |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.   | Lee textos narrativos sencillos.                            | Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. | Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades expresivas. |
|                | Énfasis              |   | Representa un cuerpo geométrico a partir de su descripción. Relaciona características de un cuerpo geométrico con sus representaciones. | Reconoce características de distintos tipos de narraciones. | Reconoce las actividades recreativas que realizaban antes las personas del lugar donde vive.               | Reconoce los sonidos que existen en diversos entornos cotidianos.  |
|                | Nombre del programa  |   | <b>¡Adivina, adivinador!</b>  | <b>Los textos narrativos son así...</b>                     | <b>Así se divertía mi familia</b>  | <b>Rockeando el folklore con Rosalía León</b>  |





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

2° Primaria

13:00 a 13:30

17:00 a 17:30

22:30 a 23:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES  | MARTES | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |   |
|----------------|----------------------|--|--------|--|---|---|---|
| 2° de Primaria | Asignatura           | <b>Suspensión de labores docentes.</b>   |        | Formación Cívica y Ética   | Matemáticas   | Lengua Materna (clase bilingüe)   | Educación Socioemocional  |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Programación especial.</b>  |        | Manifiesta solidaridad y fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarlas.                                  | Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.   | Comprende el significado que tienen las narraciones de la palabra antigua por su valor estético y el contenido cultural.                      | Cita las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Énfasis              | Identifica acciones para ser solidario y empático con quien más lo necesita en su entorno cercano. |        | Desarrolla la percepción geométrica y espacial con la descripción de configuraciones geométricas. Describe construcciones con cuerpos geométricos. | Escribe narraciones de la palabra antigua, considerando las formas culturales en que se narran. | Cita las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |   |
|                | Nombre del programa  | <b>Nos solidarizamos para cambiar las injusticias</b>  |        | <b>Las construcciones de mi imaginación</b>  | <b>Los relatos de la palabra antigua</b>  | <b>¡Todo tipo de sorpresas!</b>   |   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 3° Primaria | 13:30 a 14:00          | 17:30 a 18:00   | 7:30 a 8:00           |

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| 3° de Primaria | Asignatura           |   | Lengua Materna   | Matemáticas   | Ciencias Naturales   | Matemáticas  |
|                | Aprendizaje esperado |   | Conoce la función y los tipos de texto empleados en un periódico.                        | Resuelve problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación.                   | Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura. | Resuelve problemas en los cuales es necesario extraer información explícita de diversos portadores.            |
|                | Énfasis              | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><b>Programación especial.</b> | Utiliza correctamente la ortografía y puntuación, así como los tiempos verbales y nexos. | Resuelve problemas de agrupamiento (divisiones de un número de dos cifras entre un número de una cifra con y sin residuo) mediante diversos procedimientos. | Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gaseoso) con la temperatura.                               | Averigua el significado de la información que hay en los envases y cómo usarla para obtener nueva información. |
|                | Nombre del programa  |   | Narrando las noticias  | Contemos paquetes   | ¡Ruleta de los cambios de estado!  | El mensaje oculto  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:00 a 15:30

18:00 a 18:30

8:00 a 8:30

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           |   | Matemáticas   | Artes  | Matemáticas   | Inglés (Ciclo II)   |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Resuelve problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación. | Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo bidimensional. | Resuelve problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular, el recurso de la multiplicación.                   | Participa en la lectura de leyendas.                      |
|                | Énfasis              |   | Utiliza diversos procedimientos para resolver problemas que impliquen una división; en particular, el recurso de la multiplicación.       | Identifica y experimenta los colores primarios y secundarios para la creación de colores terciarios.                     | Resuelve problemas de agrupamiento (divisiones de un número de dos cifras entre un número de una cifra con y sin residuo) mediante diversos procedimientos. | Comparte apreciaciones de leyendas de distintas culturas. |
|                | Nombre del programa  |   | Fiestas infantiles  | Laboratorio de colores terciarios  | Contemos paquetes II  | Me encantan las leyendas                                  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

3° Primaria

15:30 a 16:00

18:30 a 19:00

8:30 a 9:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES                                  | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|--|---|--|--|---|
| 3° de Primaria | Asignatura           |  | Formación Cívica y Ética  | Ciencias Naturales   | Lengua Materna (clase bilingüe)  | Artes. Música   |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b> | Relaciona el valor de la justicia con el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños, e identifica situaciones en las que no se garantizan. | Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura. | Conoce las expresiones reverenciales propias de su lengua al dirigirse a las autoridades o personas mayores.       | Explora diversas maneras de realizar un trabajo artístico musical, para proponer una opción original. |
|                | Énfasis              | <b>Programación especial.</b>          | Comprende que en las situaciones de injusticia hay derechos de niñas y niños que no se respetan.  | Experimenta con los cambios de estado de diversos materiales al disminuir la temperatura.                            | Escribe textos con fines estéticos (para recrear la imaginación y estimular su creatividad a través del lenguaje). | Identifica diversas maneras y herramientas para la creación de un trabajo artístico.                  |
|                | Nombre del programa  |  | <b>Conozco y respeto los derechos de las niñas y los niños</b>  | <b>El frío cambia los objetos</b>  | <b>Para recrear la imaginación</b>   | <b>Rockeando el folklore con Rosalía León</b>   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 3° Primaria | 16:00 a 16:30          | 19:00 a 19:30   | 9:00 a 9:30           |

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--------|--|---|--|
| 3° de Primaria | Asignatura           | Ciencias Naturales  |        | Lengua Materna   | Artes   | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | Relaciona los cambios de estado físico (líquido, sólido y gas) de los materiales con la variación de la temperatura.  |        | Usa frases adjetivas para indicar modo y tiempo.   | Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo bidimensional.                              | Distingue las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Énfasis              | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b><br><br>Experimenta con los cambios de estado de diversos materiales al aumentar la temperatura. |        | Describe o caracteriza objetos, personas o sucesos mediante frases adjetivas. Revisa y corrige los borradores de los textos observando, de manera particular, el uso adecuado de la ortografía y puntuación; así como de los tiempos verbales, frases adjetivas y nexos. | Reconoce que con los colores primarios y secundarios surgen los complementarios, y clasifica colores cálidos y fríos dentro de la estrella cromática. | Distingue las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Nombre del programa  | La temperatura aumenta y los materiales cambian   |        | Usamos descripciones y nexos en nuestra nota informativa   | El camino a los colores complementarios   | De la sorpresa al asombro  |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 3° y 4° Primaria | 16:30 a 17:00          | 19:30 a 20:00   | 9:30 a 10:00          |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES   |
|---------------------|----------------------|---|---|---|---|---|
| 3° y 4° de Primaria | Asignatura           |   | Educación Física  | Cívica y Ética en diálogo   | Educación Física  | Vida Saludable  |
|                     | Aprendizaje esperado | Suspensión de labores docentes.<br>Programación especial. | Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos. | Relaciona el valor de la justicia con el respeto y el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños, e identifica situaciones en las que no se garantizan (3°).<br><br>Distingue situaciones cotidianas como justas o injustas, y las vincula con la satisfacción de las necesidades básicas de las personas y el respeto a los derechos humanos (4°). | Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos. | Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria. |
|                     | Énfasis              |   | Identifica lo que puede hacer a partir de las características de los retos y juegos en los que participa y colabora.  | Comprende que el respeto de los derechos de las niñas y los niños favorece una convivencia más justa (3°).<br><br>Relaciona la justicia con el respeto a los derechos humanos (4°).   | Identifica lo que puede hacer a partir de las características de los retos y juegos en los que participa y colabora.  | Elabora colaciones a base de cereales, semillas y frutas.   |
|                     | Nombre del programa  |   | En busca del juego favorito   | Construimos puentes para una vida plena y justa.  | En busca del juego favorito   | Semillitas de salud   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 17:00 a 17:30          | 20:00 a 20:30   | 10:00 a 10:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|--|--|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           |   | Historia  | Matemáticas  | Geografía  | Matemáticas  |
|                | Aprendizaje esperado |   | Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España. | Usa las fracciones para expresar partes de una colección. Calcula el total conociendo una parte. | Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México.                       | Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables. |
|                | Énfasis              | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><b>Programación especial.</b> | La sociedad virreinal: Recapitulación.  | Determina qué fracción representa una parte de una cantidad dada.                                | Relaciona el comercio con otras actividades económicas como agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, minería e industria, en diferentes espacios de México. | Determina si una figura corresponde o no a la sucesión que se presenta.              |
|                | Nombre del programa  |   | <b>La sociedad virreinal: Recapitulación</b>  | <b>¿Qué fracción es?</b>   | <b>¿Qué es el comercio y cómo funciona?</b>  | <b>¡Primero fíjate si va!</b>  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 17:30 a 18:00          | 20:30 a 21:00   | 10:30 a 11:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|--|--|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           |   | Matemáticas  | Ciencias Naturales   | Matemáticas  | Lengua Materna (clase bilingüe)  |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Usa las fracciones para expresar partes de una colección. Calcula el total conociendo una parte. | Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.  | Usa las fracciones para expresar partes de una colección. Calcula el total conociendo una parte. | Aprueba la riqueza cultural de su lengua así como la del español y la de otros pueblos.  |
|                | Énfasis              |   | Calcula fracciones de cantidades enteras.  | Experimenta con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos en la descomposición de los alimentos. Relaciona la descomposición de los alimentos con la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos. | Identifica la cantidad total a partir de una fracción dada.                                      | Compara la riqueza de su lengua con otras lenguas (en cuántas formas distintas se pueden decir y escribir algunos saludos, objetos y conceptos). |
|                | Nombre del programa  |   | Partes de un todo  | La descomposición de los alimentos   | ¿Cuántos eran?   | La riqueza de los idiomas o lenguas  |





|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 18:00 a 18:30          | 21:00 a 21:30   | 11:00 a 11:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           |   | Lengua Materna  | Historia  | Lengua Materna  | Artes. Música  |
|                | Aprendizaje esperado |   | Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.         | Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España. | Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.  | Distingue las características principales de las técnicas elegidas y las utiliza con fines expresivos. |
|                | Énfasis              | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><b>Programación especial.</b> | Prepara la lectura en voz alta de un poema con base en la comprensión de su sentido, el análisis de sus recursos literarios y la apreciación de su ritmo y musicalidad. | La organización política en el Virreinato.  | Identifica y sistematiza contenidos de anuncios publicitarios mediante cuadros descriptivos (qué se anuncia, qué se muestra, qué está escrito y a quién va dirigido). | Creación de una obra con sonidos del entorno, que responda a sus propios intereses.                    |
|                | Nombre del programa  |   | <b>Ensayemos nuestro poema con ritmo, musicalidad y movimiento</b>  | <b>Del gobierno de los conquistadores al establecimiento de la Real Audiencia</b>                       | <b>¿Qué dicen los anuncios publicitarios?</b>   | <b>Rockeando el folklore con Rosalía León</b>  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 4° Primaria | 18:30 a 19:00          | 21:30 a 22:00   | 11:30 a 12:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|--|
| 4° de Primaria | Asignatura           |   | Geografía  | Lengua Materna   | Inglés (Ciclo II)   | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | Suspensión de labores docentes.<br><br>Programación especial. | Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México.              | Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.                                     | Participa en la lectura de leyendas.                      | Distingue las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Énfasis              |   | Relaciona la distribución de los principales espacios industriales en México con el abasto de materias primas y los mercados de consumo. | Culmina la preparación de la lectura en voz alta de un poema, para presentarla en familia, cuidando la modulación, el ritmo y el tono de la voz. | Comparte apreciaciones de leyendas de distintas culturas. | Distingue las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Nombre del programa  |   | Industria. Transformando los tesoros de mi país  | Recitando poemas, aplico lo aprendido  | Me encantan las leyendas                                  | De la sorpresa al asombro  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

19:00 a 19:30

7:30 a 8:00

12:00 a 12:30

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|--|--|---|---|
| 5° de Primaria | Asignatura           |   | Matemáticas  | Geografía  | Matemáticas   | Lengua Materna (clase bilingüe)                                 |
|                | Aprendizaje esperado |   | Analiza procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (suma término a término, cálculo de un valor intermedio, aplicación del factor constante).        | Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes. | Analiza las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano. | Reflexiona sobre las prácticas culturales de su comunidad.      |
|                | Énfasis              | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><b>Programación especial.</b> | Ejercita la resolución de problemas en los que se requiere calcular un valor intermedio (en particular, el valor unitario) y otras combinaciones (dobles, triples, sumar término a término). | Reconoce la distribución y el uso de los recursos minerales y energéticos en los continentes.  | Identifica las reglas de escritura del sistema de numeración romano y distingue sus ventajas y desventajas respecto al sistema de numeración decimal.       | Elabora un calendario de las danzas y rituales de su comunidad. |
|                | Nombre del programa  |   | ¡Un gran concurso!   | Distribución y uso de los recursos minerales y energéticos   | Los números en la Antigua Roma  | Las danzas de mi comunidad                                      |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

5° Primaria

19:30 a 20:00

8:00 a 8:30

12:30 a 13:00

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|---|--|---|
| 5° de Primaria | Asignatura           |   | Ciencias Naturales  | Matemáticas   | Historia   | Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.  | Analiza las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano. | Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el Partido Nacional Revolucionario (PNR) y el surgimiento de los partidos de oposición. | Analiza las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano. |
|                | Énfasis              |   | Analiza y explica la relación de masa y volumen con objetos de diferentes materiales: madera, cartón, unicel y metal.<br>Analiza y explica la relación de la masa y del volumen con objetos del mismo material. | Identifica las reglas del sistema de numeración oral.   | De los caudillos posrevolucionarios al presidencialismo.   | Reflexiona sobre las reglas de escritura de números en el sistema egipcio y las compara con las del sistema decimal.  |
|                | Nombre del programa  |   | <b>Masa y volumen: objetos de materiales iguales y diferentes</b>   | <b>¿Qué cifras lleva el número?</b>   | <b>“Rearmando” el país</b>   | <b>El tesoro de la diosa Mut</b>  |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 20:00 a 20:30          | 8:30 a 9:00     | 13:00 a 13:30         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Lengua Materna  | Formación Cívica y Ética  | Lengua Materna  | Inglés (Ciclo III)                                   |
|                | Aprendizaje esperado |   | Identifica las características y función de los artículos de divulgación.     | Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes, y construye colectivamente razonamientos para garantizar que su aplicación sea justa. | Identifica las características y función de los artículos de divulgación.   | Explora relatos breves de viaje.                     |
|                | Énfasis              |   | Recupera lo aprendido en diversas asignaturas sobre artículos de divulgación. | Dialoga sobre la importancia de garantizar la aplicación justa de las normas y leyes en nuestro país, y las consecuencias de una aplicación injusta.          | Reconoce los recursos de apoyo empleados: tablas y gráficas de datos, ilustraciones, pies de ilustración y recuadros. | Completa relatos breves de viajes a zonas naturales. |
|                | Nombre del programa  |   | Artículos de divulgación... el principio                                      | Las leyes en nuestro país   | Los artículos de divulgación y sus apoyos gráficos  | Entre el campo y la ciudad                           |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° Primaria | 20:30 a 21:00          | 9:00 a 9:30     | 13:30 a 14:00         |

## Aprendizajes Esperados **Semana 29**

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|---|---|--|
| 5° de Primaria | Asignatura           |   | Historia  | Lengua Materna  | Artes   | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional. | Identifica las características y función de los artículos de divulgación.                                   | Participa en la creación de sonidos incidentales en una pieza seleccionada. | Argumenta sobre las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Énfasis              |   | Ubica temporal y espacialmente los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta.                                      | Reconoce, a partir de la lectura de modelos, las características y función de los artículos de divulgación. | Reconoce los sonidos incidentales en una producción de cine o teatro.       | Argumenta sobre las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Nombre del programa  |   | <b>Y después de la Revolución, ¿qué pasó?</b>   | <b>¿Cómo son los artículos de divulgación?</b>  | <b>Rockeando el folklore con Rosalía León</b>                               | <b>¡Sorpresa! Somos un equipo</b>  |



|                  |                        |                 |                       |
|------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|                  | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 5° y 6° Primaria | 21:00 a 21:30          | 9:30 a 10:00    | 15:00 a 15:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO       |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|---------------------|----------------------|---|--|--|--|--|
| 5° y 6° de Primaria | Asignatura           |   | Educación Física   | Cívica y Ética en diálogo  | Educación Física   | Vida Saludable   |
|                     | Aprendizaje esperado | Suspensión de labores docentes.<br>Programación especial. | Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente. | <p>Evalúa situaciones de aplicación justa o injusta de las normas y leyes, y construye colectivamente razonamientos para garantizar que su aplicación sea justa (5°).</p> <p>Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común (6°).</p> | Valora sus habilidades y destrezas motrices al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, lo que le permite sentirse y saberse competente. | Diseña menús para incrementar en su refrigerio escolar, el consumo de agua simple potable, frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas y pescado, con base en una guía alimentaria. |
|                     | Énfasis              |   | Reconoce mejoras en su desempeño al afrontar retos y juegos en los que emplea sus habilidades y destrezas motrices.  | <p>Dialoga sobre la importancia de garantizar la aplicación justa de las normas y leyes en nuestro país y las consecuencias de una aplicación injusta (5°)</p> <p>Comprende cómo surgen las leyes y cómo contribuyen a garantizar los derechos de las personas, la justicia y el bienestar colectivo (6°).</p>   | Reconoce mejoras en su desempeño al afrontar retos y juegos en los que emplea sus habilidades y destrezas motrices.  | Identifica los beneficios del consumo de agua simple potable.  |
|                     | Nombre del programa  | Actualizando mis aprendizajes                             | Las leyes contribuyen al bienestar de todas y todos  | Actualizando mis aprendizajes  | El agua es vida  |  |



Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

21:30 a 22:00

9:00 a 9:30

13:30 a 14:00

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|---|--|---|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Matemáticas   | Artes  | Matemáticas   | Inglés (Ciclo III)                                   |
|                | Aprendizaje esperado |   | Compara razones en casos simples.   | Identifica y visita monumentos, zonas arqueológicas, museos o recintos culturales (locales o estatales) para explorar su patrimonio y ejercer su derecho a la cultura. | Compara razones en casos simples.   | Explora relatos breves de viaje.                     |
|                | Énfasis              |   | Resuelve problemas que impliquen determinar si una razón del tipo "por cada n, m" es mayor o menor que otra sin necesidad de realizar cálculos numéricos. | Reconoce el derecho a la cultura teatral desde la apropiación y la resignificación, con respeto de los recintos en el espacio público.                                 | Obtiene el valor unitario para resolver problemas en los que se comparan razones. | Completa relatos breves de viajes a zonas naturales. |
|                | Nombre del programa  |   | ¡Qué buena decisión!  | Una sonrisa basta... resignificando el espacio público   | ¿Qué es el valor unitario?  | Entre el campo y la ciudad                           |





Opción 1  
11.2 + 5.2

Opción 2  
7.3

Opción 3 CDMX  
10.2

6° Primaria

22:00 a 22:30

9:30 a 10:00

14:00 a 14:30

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES  | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES   |
|----------------|----------------------|---|---|--|--|---|
| 6° de Primaria | Asignatura           |   | Ciencias Naturales  | Formación Cívica y Ética   | Geografía  | Matemáticas   |
|                | Aprendizaje esperado | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><br><b>Programación especial.</b> | Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria. | Analiza críticamente si las normas de convivencia que se establecen en los diversos contextos a los que pertenece están sustentadas en principios éticos, la justicia y el bien común. | Compara la producción y la comercialización de productos en diferentes países del mundo. | Compara razones en casos simples.   |
|                | Énfasis              |   | Analiza la importancia de los cambios de estado durante el ciclo del agua en la naturaleza.                             | Comprende cómo surgen las leyes y cómo contribuyen a garantizar los derechos de las personas, la justicia y el bienestar colectivo.  | Distingue países que destacan en el comercio internacional.                              | Obtiene el valor unitario para resolver problemas en los que se comparan razones. |
|                | Nombre del programa  |   | <b>Transformaciones temporales y ciclo del agua</b>   | <b>¿De dónde vienen las leyes?</b>   | <b>Comercio internacional, ¿quién compra y quién vende?</b>                              | <b>Comparar sí conviene</b>   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 22:30 a 23:00          | 10:00 a 10:30   | 14:30 a 15:00         |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES | MIÉRCOLES  | JUEVES  | VIERNES  |  |
|----------------|----------------------|---|--------|--|---|--|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           | Suspensión de labores docentes.<br>Programación especial. |        | Lengua Materna   | Matemáticas   | Lengua Materna (clase bilingüe)  | Artes. Música  |
|                | Aprendizaje esperado |   |        | Planea la escritura de una carta de opinión.   | Comparación de razones en casos simples.  | Investiga sobre la música ritual que se toca en las celebraciones tradicionales.                         | Utiliza la forma, el color y los sonidos para construir la historia de un personaje. |
|                | Énfasis              |   |        | Determina un tema y selecciona información que apoye la redacción de la carta. Reconoce formas de redactar una opinión documentada con argumentos, distingue formas de adaptar el lenguaje según el destinatario e identifica verbos y expresiones para reportar hechos y opiniones. | Resuelve problemas de comparación entre dos razones igualando un término en ambas, duplicando o triplicando los términos de una de ellas. | Elabora un registro (escrito o audiovisual) de los tipos de música que acompañan las fiestas patronales. | Crea escenas dramáticas o dancísticas a partir de sonidos incidentales.              |
|                | Nombre del programa  |   |        | Planeación de mi carta de opinión  | La proporcionalidad en la vida diaria   | Así se canta y se baila en las comunidades mazatecas de Puebla   | Rockeando el folklore con Rosalía León   |



|             |                        |                 |                       |
|-------------|------------------------|-----------------|-----------------------|
|             | Opción 1<br>11.2 + 5.2 | Opción 2<br>7.3 | Opción 3 CDMX<br>10.2 |
| 6° Primaria | 23:00 a 23:30          | 10:30 a 11:00   | 15:00 a 15:30         |

## Aprendizajes Esperados Semana 29

| NIVEL Y GRADO  |                      | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES   | JUEVES  | VIERNES  |
|----------------|----------------------|---|--|---|---|--|
| 6° de Primaria | Asignatura           |   | Historia   | Lengua Materna  | Ciencias Naturales  | Educación Socioemocional   |
|                | Aprendizaje esperado |   | Analiza los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales. | Expresa por escrito su opinión sobre hechos. Redacta el borrador de una carta de opinión. Adapta el lenguaje escrito para dirigirse a un destinatario.  | Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria. | Argumenta sobre las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Énfasis              | <b>Suspensión de labores docentes.</b><br><b>Programación especial.</b> | La vida en Europa durante la Edad Media: el feudalismo, señores, vasallos y la monarquía feudal.                 | Redacta borradores de cartas de opinión en las que se introduzcan argumentos suficientes sobre el tema comentado. Valora la diversidad lingüística y cultural de México y escribe una carta de opinión que considere al destinatario. | Reconoce causas y efectos de la combustión en algunas actividades de la vida diaria y en la naturaleza.                 | Argumenta sobre las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. |
|                | Nombre del programa  |   | ¿Cómo era vivir en la Edad Media?  | El inicio del borrador de la carta de opinión   | Transformaciones permanentes y combustión   | ¡Sorpresa! Somos un equipo   |