



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	¿Cómo organizar información?	Área de figuras compuestas	Reporte especial: más vale prevenir que lamentar	¡Valoremos nuestra diversidad!	Volumen de prismas rectos
	Aprendizaje esperado	Investiga acerca de la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.	Calcula perímetros de polígonos y círculos, así como áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.	Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria; libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia, como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Investiga acerca de la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.	Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas.
	Énfasis	Evaluar maneras de organizar información para una exposición sobre diversidad lingüística.	Calcular el área de figuras compuestas (descomposición en figuras conocidas); aplicar las fórmulas correspondientes.	Reflexionar acerca de las consecuencias del embarazo en la adolescencia.	Formular conclusiones con base en una exposición.	Resolver problemas relacionados con el cálculo del volumen de prismas rectos.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

16:30 a
17:00

22:00 a
22:30

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Perímetro y área	Tela de donde cortar	Distribución de la minería en el mundo	Perímetro del círculo	Juguemos al cartero
	Aprendizaje esperado	Calcula perímetros de polígonos y círculos, así como áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.	Investiga acerca de la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.	Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.	Calcula los perímetros de polígonos y de círculos, así como áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.	Investiga acerca de la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.
	Énfasis	Usar expresiones algebraicas equivalentes para representar el perímetro y el área de figuras geométricas..	Ensayar el uso de recursos y apoyos en una exposición sobre diversidad lingüística.	Identificar la distribución de la actividad minera en el mundo, así como los distintos tipos de minería.	Resolver problemas de cálculo del perímetro del círculo.	Explorar modelos de cartas formales.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

17:00 a
17:30

22:30 a
23:00

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	¿Verdad o mito?	Frontera y nación I	De puentes y senderos. Todos los caminos llevan al arte	Frontera y nación III	Una decisión responsable
	Aprendizaje esperado	Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria; libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia, como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Reflexiona acerca del uso actual de los conceptos de frontera e identidad nacional; valora su pertinencia en el contexto de un mundo globalizado.	Reelabora obras o manifestaciones del arte, mediante ejercicios artísticos interdisciplinarios, para expresar una idea original que representa de manera creativa.	Reflexiona acerca del uso actual de los conceptos de frontera e identidad nacional; valora su pertinencia en el contexto de un mundo globalizado.	Argumenta los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales y practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria; libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia, como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.
	Énfasis	Reflexionar en torno a mitos asociados a la sexualidad.	Reflexionar sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional.	Modificar el sentido inferido de distintas obras o manifestaciones del arte al combinar intencionalmente los elementos del arte que las componen, y jugar con la realidad y la ficción.	Debatir sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.	Valorar los beneficios de aplazar el inicio de las relaciones sexuales.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:30 a
18:00

23:00 a
23:30

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	Distribución de las actividades económicas secundarias en el mundo	Partidos y organizaciones: medios de representación	¡Hagamos nuestro plan de trabajo!	Funciones y compromisos de los representantes populares	Distribución de la industria en el mundo
	Aprendizaje esperado	Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.	Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.	Define los propósitos y describe las fases de un proyecto de producción artesanal.	Reconoce la forma de organización del gobierno democrático, así como las atribuciones y responsabilidades de los representantes populares.	Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.
	Énfasis	Identificar la distribución de las actividades económicas secundarias en el mundo.	Identificar los mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático (organizaciones vinculantes entre la sociedad y los gobernantes).	Elaborar el plan de trabajo correspondiente al proceso técnico artesanal que implica la solución al problema técnico.	Analizar las funciones y los compromisos de los representantes populares como autoridades de gobierno frente a los derechos humanos y las necesidades de la población.	Identificar la distribución de la actividad industrial en el mundo, así como los distintos tipos de industrias.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	Voces del arte. Códigos de sentido	Los insumos y los medios técnicos en nuestra solución	Frontera y nación II	Comunicación y códigos II	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Reelabora obras o manifestaciones del arte mediante ejercicios artísticos interdisciplinarios para expresar una idea original que representa de manera creativa.	Define los propósitos y describe las fases de un proyecto de producción artesanal.	Reflexiona acerca del uso actual de los conceptos de frontera e identidad nacional; valora su pertinencia en el contexto de un mundo globalizado.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Expressing and asking-Review/ Expressing possibilities
	Énfasis	Distinguir los elementos del arte que intervienen en distintas obras o manifestaciones del arte para inferir su sentido..	Realizar un listado de los materiales, los medios técnicos y la energía requeridos para llevar a cabo el proceso técnico artesanal que implica la solución al problema técnico.	Reflexionar sobre el sentido y la utilidad de las fronteras en un mundo globalizado.	Usar contraseñas y códigos clave como medida de protección de datos al usar internet.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	En búsqueda de la información	Volumen de prismas rectos II	Yo opino que...	Volumen de cilindros II	Ellos dicen que...
	Aprendizaje esperado	Participa en una mesa redonda acerca de un tema específico.	Calcula el volumen de prismas y cilindros rectos.	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Calcula el volumen de prismas y cilindros rectos.	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.
	Énfasis	Buscar información para participar en una mesa redonda.	Dar sentido y significado al cálculo del volumen de prismas rectos.	Formular argumentos con base en un punto de vista.	Dar sentido y significado al cálculo del volumen de cilindros rectos.	Formular comentarios sobre puntos de vista ajenos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Volumen de prismas rectos I	Yo digo que primero va...	Volumen de cilindros I	Ponga usted atención	Volumen de prismas y cilindros
	Aprendizaje esperado	Calcula el volumen de prismas y cilindros rectos.	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Calcula el volumen de prismas y cilindros rectos.	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Calcula el volumen de prismas y cilindros rectos.
	Énfasis	Dar sentido y significado al cálculo del volumen de prismas rectos.	Organizar información para una mesa redonda.	Dar sentido y significado al cálculo del volumen de cilindros rectos.	Desarrollar estrategias de escucha activa y atenta.	Dar sentido y significado al cálculo del volumen de prismas y cilindros rectos en la resolución de problemas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	La Ilustración en la Nueva España	Ciencia y pseudociencia: magnetoterapia	Como sociedad nos organizamos	La verdadera historia de la Tierra plana	La ciencia, el arte y la educación con las reformas borbónicas
	Aprendizaje esperado	Conoce los principales rasgos de la cultura y la sociedad novohispanas en el siglo XVIII y cómo se transformaron por efecto de las reformas borbónicas.	Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.	Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen el Estado de derecho y la convivencia democrática.	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Conoce los principales rasgos de la cultura y la sociedad novohispanas en el siglo XVIII y cómo se transformaron por efecto de las reformas borbónicas.
	Énfasis	Identificar la influencia de las ideas ilustradas entre los criollos.	Discernir información científica de otros tipos por medio de la reflexión de los saberes adquiridos acerca del magnetismo y sus aplicaciones.	Identificar cómo la sociedad organizada ha participado en asuntos que son de interés público.	Discernir información científica de otros tipos por medio de la reflexión de los saberes adquiridos acerca de la Tierra y los planetas.	Identificar la modernización de la educación, el papel de los franciscanos y agustinos, y las nuevas instituciones educativas, científicas y artísticas.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	¿Cómo funciona el GPS?	Convivencia democrática: gobierno y sociedad	Acciones, tiempo, control y responsables del proceso técnico	Por una convivencia democrática escolar	La física y el arte
	Aprendizaje esperado	Describe la generación, diversidad y comportamiento de las ondas electromagnéticas como resultado de la interacción entre electricidad y magnetismo.	Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen el Estado de derecho y la convivencia democrática..	Identifica y describe las fases de un proyecto de producción industrial.	Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen el Estado de derecho y la convivencia democrática.	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.
	Énfasis	Analizar y reflexionar sobre el funcionamiento del sistema de posicionamiento global (GPS).	Reconocer el papel de la sociedad para gestionar una convivencia democrática.	Desarrollar el plan de trabajo requerido para realizar el proyecto de diseño.	Participar en acciones que contribuyen a la convivencia democrática en el ámbito escolar.	Reflexionar sobre las contribuciones de la física al mundo del arte.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	10:00 a 10:30	21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Un árbol no hace un bosque, pero por algo debemos empezar	Medios técnicos, materiales y energía para nuestro proceso técnico	Embellecer las ciudades	Dizzy Dean	Recorrer el mundo con los pies descalzos
	Aprendizaje esperado	Reelabora obras o manifestaciones de arte por medio de otros lenguajes artísticos para reinterpretar su significado en una producción interdisciplinaria original que presenta ante el público.	Empieza de manera articulada diferentes clases de técnicas para mejorar procesos y crear productos técnicos. Identifica y describe las fases de un proyecto de producción industrial.	Conoce los principales rasgos de la cultura y la sociedad novohispanas en el siglo XVIII y cómo se transformaron por efecto de las reformas borbónicas.	Expressing and asking-Review/ Expressing possibilities	Reelabora obras o manifestaciones del arte, por medio de otros lenguajes artísticos, para reinterpretar su significado en una producción interdisciplinaria original que presenta ante el público.
	Énfasis	Relacionar la intencionalidad de los elementos del arte presentes en ciertos momentos o espacios con el significado global que le sugiere la obra o manifestación..	Enlistar los materiales, los medios técnicos y la energía requeridos para llevar a cabo el proyecto de diseño.	Reconocer los proyectos urbanos para organizar la vida en las ciudades.		Recrear el significado de las obras y manifestaciones elegidas al recomodar los elementos del arte presentes en ellas y darles una nueva intencionalidad.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 36

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	La actitud y la emoción del narrador	Otro tipo de gráficas II	Para no repetir...	Probabilidad	Y mi vida, ¿en qué tiempo?
	Aprendizaje esperado	Sistematiza los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía.	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.	Identifica las repeticiones excesivas y las evita mediante la sustitución léxica y pronominal.	Calcula la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes.	Jerarquiza las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente.
	Énfasis	Analizar tono en autobiografías.	Dar sentido y significado a la comparación entre datos con distintos tipos de gráficas.	Usar sustitutos léxicos y pronominales en autobiografías.	Conocer el desarrollo de la probabilidad.	Analizar el uso de tiempos verbales en autobiografías.

3° Secundaria	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
	11:30 a 12:00	15:30 a 16:00

Aprendizajes esperados Semana 36

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Otro tipo de gráficas I	Discutamos del hoy orientados hacia nuestro proyecto de vida	Análisis de datos del Inegi	Expresémonos en orden y con coherencia	Probabilidad y juegos
	Aprendizaje esperado	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.	Sistematiza los pasajes más relevantes de su vida para elaborar una autobiografía.	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.	Jerarquiza las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente.	Compara la tendencia central (media, mediana y moda) y dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos.
	Énfasis	Dar sentido y significado a distintos tipos de gráficas.	Discutir sobre su situación presente en relación con sus expectativas personales.	Dar sentido y significado a algunos datos del Inegi	Revisar expresiones que jerarquizan información en autobiografías.	Analizar las condiciones necesarias para que un juego de azar sea justo.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a
16:30

Aprendizajes esperados Semana 36

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	La transformación de la vida cotidiana	¿Cuál es el sistema de clasificación de los elementos químicos?	Dónde se ejerce la rendición de cuentas	¿Cuáles son las regularidades de la tabla periódica?	Un nuevo modelo económico
	Aprendizaje esperado	Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.	Identifica la información de la tabla periódica, y analiza sus regularidades y su importancia en la organización de los elementos químicos.	Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública.	Identifica la información de la tabla periódica, y analiza sus regularidades y su importancia en la organización de los elementos químicos.	Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.
	Énfasis	Reconocer los cambios en la vida cotidiana provocados por los nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología, así como los medios de comunicación y entretenimiento.	Identificar la organización de los elementos químicos en grupos y periodos, así como su carácter metálico.	Identificar experiencias internacionales de rendición de cuentas.	Explicar la valencia e identificar las regularidades de elementos químicos representativos como el radio atómico y la electronegatividad.	Explicar la llegada del neoliberalismo a México y las reformas económicas impulsadas a partir de los años ochenta.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a
17:00

Aprendizajes esperados Semana 36

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cómo reconocer los átomos de los elementos químicos?	Cómo lograr la rendición de cuentas	La planeación de nuestro proceso técnico	Promovamos la rendición de cuentas	¿Cómo explico las propiedades de los compuestos?
	Aprendizaje esperado	Identifica que los átomos de los diferentes elementos se caracterizan por el número de protones que los forman.	Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública.	Planea y desarrolla un proyecto de innovación técnica.	Analiza la legitimidad de la autoridad y su desempeño con base en la rendición de cuentas, la transparencia y el acceso a la información pública.	Explica las características de los enlaces químicos a partir del modelo de compartición (covalente) y de transferencia de electrones (iónico).
	Énfasis	Reconocer que la identidad de los átomos de los elementos químicos se debe al número de protones en su núcleo y explicar la diferencia con la masa atómica; asimismo, identificar que los elementos tienen un espectro electromagnético específico.	Conocer los procedimientos para exigir la rendición de cuentas.	Realizar el plan de trabajo requerido para llevar a cabo el proyecto de innovación.	Promover el conocimiento público de las acciones de gobierno como derecho ciudadano.	Explicar las propiedades de los compuestos moleculares y de los compuestos iónicos por medio de su estructura molecular y redes iónicas cristalinas, respectivamente.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a
17:30

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	El motor de tus sueños	¿Qué necesitamos para nuestro proceso técnico?	La crisis económica	Dizzy Dean	Fractales del arte
	Aprendizaje esperado	Reelabora obras o manifestaciones del arte mediante distintas técnicas de composición para crear y presentar una producción artística interdisciplinaria con sentido social.	Planea y desarrolla un proyecto de innovación técnica.	Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.	Expressing and asking-Review/ Expressing possibilities	Reelabora obras o manifestaciones del arte, mediante distintas técnicas de composición, para crear y presentar una producción artística interdisciplinaria con sentido social.
	Énfasis	Reconocer los elementos del arte y la técnica utilizada en distintas obras o manifestaciones del arte para inferir la motivación del autor en su tiempo y espacio de creación.	Registrar en una lista los materiales, los medios técnicos y la energía requeridos para llevar a cabo el proyecto de innovación.	Explicar las causas de la crisis económica de los años ochenta.		Transformar la motivación del autor en las obras o manifestaciones elegidas de su tiempo al presente para darles una nueva intencionalidad.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 36**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	¿Cómo cuido mi sonrisa?	Hockey en patines	Reflexiono sobre a labor de las autoridades	Fildeo y cacheo	¡Qué lata le damos al medio ambiente!
	Énfasis	Reflexionar acerca de la importancia de la higiene dental en la adolescencia.	Demostrar el potencial motor al participar en un juego modificado encaminado al hockey en patines, poniendo en práctica los fundamentos básicos del patinaje y el pensamiento estratégico.	Reflexionar acerca de la importancia de las leyes, así como su aplicación por parte de las autoridades, con apego a la legalidad.	Considerar su potencial motor y el de sus compañeros en situaciones de juego e iniciación deportiva encaminadas al béisbol.	Reflexionar acerca del uso de recursos naturales implicados en la producción de los alimentos procesados.