

# **Educación Inicial**

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Guía de trabajo**



**CONSEJO  
TÉCNICO ESCOLAR**

**3ª SESIÓN ORDINARIA**

*Consejo Técnico Escolar. Tercera Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Inicial.* La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretaría de Educación Pública**

Esteban Moctezuma Barragán

**Subsecretaría de Educación Básica**

Marcos Bucio Mújica

**Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial**

Marlenne Johvana Mendoza González

**Dirección General de Desarrollo Curricular**

María Teresa Meléndez Irigoyen

**Dirección General de Materiales Educativos**

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe**

Edgar Yesid Sierra Soler  
(Encargado)

**Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa**

Erika Lucía Argandar Carranza

**ÍNDICE**

	<b>Página</b>
PRESENTACIÓN	3
RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA	5
AGENDA DE TRABAJO	7
PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS	8
ACTIVIDADES SUGERIDAS	9
I. ANALICEMOS LOS AVANCES DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	9
II. DISEÑEMOS EL PLAN DE REFORZAMIENTO	15

## PRESENTACIÓN

El ciclo escolar 2020-2021 se ha desarrollado a distancia en la mayor parte de los servicios de Educación Inicial del país debido a que las condiciones sanitarias todavía no permiten un regreso seguro.

A casi 10 meses del cierre de estos servicios, es ya una realidad que la enseñanza a distancia es posible. Estos meses han sido de mucho aprendizaje para todos: autoridades escolares, agentes educativos, niñas, niños, familias, y en muchos aspectos acerca de: cómo enseñar, cómo evaluar, cómo interactuar y cómo comunicarse, solo por mencionar algunos.

Este ciclo escolar nos está demandando ser agentes educativos dispuestos a aprender y desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y evaluación, nos obliga también a reflexionar permanentemente sobre lo que hacemos y lo que sucede en esta nueva normalidad escolar.

En la segunda sesión ordinaria de CTE ustedes reflexionaron sobre sus prácticas a partir del análisis de una experiencia innovadora que les llevó a realizar propuestas para favorecer el trabajo y la colaboración en el contexto de la educación a distancia, para mantener el interés y participación de las familias y motivar a las niñas y a los niños a querer aprender y lograr un impacto real en ellos, tanto en su desempeño escolar como en su vida emocional.

El análisis y el intercambio de ideas y experiencias que se proponen para esta sesión, invita a los colectivos a mirar de manera objetiva los resultados obtenidos hasta el momento, Para ello, el primer momento denominado: **I. ANALICEMOS LOS AVANCES DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS**, propone analizar sus registros con relación a los procesos de aprendizaje, bienestar y desarrollo de la creatividad de niñas y niños, esto permitirá al colectivo docente enfocar la mirada en los avances que reflejan los niños en los aprendizajes y en la eficacia de sus formas de intervenir, asimismo a analizar su rol como acompañante de las familias para apoyarles en la tarea de impulsar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.

En el segundo momento **II. DISEÑEMOS EL PLAN DE REFORZAMIENTO**, el colectivo de agentes educativos ya ha podido identificar las situaciones relevantes relacionadas con el desarrollo de niñas y niños, sus aprendizajes y los aspectos que dan sustento a las intervenciones que garantizan el derecho de

niñas y niños a recibir una crianza sensible y cariñosa, como los son: **el desarrollo socioemocional, el arte y el juego, la literatura, el lenguaje, el cuerpo y movimiento y la alimentación perceptiva**. Es en este momento donde surgirán las ideas para plantear propuestas o estrategias de atención a las situaciones identificadas que pudieran alterar el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños.

Esta sesión de Consejo Técnico Escolar nos ofrece la oportunidad de replantear prácticas e incluir nuevas formas de crear experiencias de aprendizaje para las niñas y los niños de Educación Inicial, es decir, ampliar las oportunidades de adquirir aprendizajes considerando métodos variados y efectivos que motiven a las familias a practicar una crianza sensible y cariñosa con sus hijos más pequeños y contar además, con más y mejores insumos que den cuenta de los avances en el aprendizaje con un enfoque de evaluación formativa.

La Tercera Sesión Ordinaria se realizará de manera virtual<sup>1</sup>, por lo que es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente la guía y realicen las actividades individuales y grupales antes de la sesión plenaria, para que las videoconferencias en el trabajo por equipos o en plenaria, se destinen a compartir los criterios, producciones o análisis generados y a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que **esta guía es una propuesta** y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de las y los agentes educativos. Es flexible y es deseable que se adapte a las condiciones en las que cada colectivo brinda el servicio educativo, por lo que **las actividades y productos que se proponen deben servir para orientar la reflexión y concretar las propuestas que surgen del diálogo profesional del colectivo y no como instrumentos de control administrativo**.

Agentes educativos, confiamos en que la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

---

<sup>1</sup> En las regiones del país que se ubiquen en semáforo epidemiológico verde, o bien, en aquellas que en semáforo amarillo hayan constituido escuelas como Centros de Aprendizaje Comunitario, la sesión del Consejo Técnico Escolar podrá realizarse de manera presencial, solo si la autoridad educativa local así lo determina; si el personal docente y directivo considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes y solo si es posible garantizar la aplicación de medidas de prevención, higiene y sana distancia. Estas medidas incluyen: garantizar que ningún miembro del colectivo docente que presente síntomas de enfermedad respiratoria o que conviva con una persona que esté enferma de COVID-19, asista a la reunión; realizar el lavado de manos al ingreso a la escuela y de manera frecuente durante la jornada; usar cubreboca durante toda la jornada, y mantener una distancia de por lo menos 1.5 metros entre los participantes.

## RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN A DISTANCIA

La guía está diseñada para realizarse a distancia. Las actividades están organizadas en tres modalidades: 1) Trabajo individual, previo a la sesión; 2) Trabajo en equipo por grado, ciclo o asignatura, y 3) Trabajo en plenaria.

- 1. Trabajo individual:** se proponen actividades como la lectura de documentos, el análisis y reflexión individual sobre las prácticas pedagógicas o el análisis de la situación de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos del grupo o sala. **Se recomienda que estas actividades se realicen fuera de línea, antes del desarrollo de la sesión o antes de la plenaria virtual.**

Es importante que hagan los registros que consideren necesarios con el apoyo de procesadores de texto, herramientas en línea (como pueden ser formularios, documentos compartidos, entre otras) o de su cuaderno de notas, para poder presentarlos al colectivo docente.

- 2. Trabajo en equipo:** son actividades diseñadas para que colegas que comparten salas, grupos afines o funciones intercambien experiencias sobre aspectos específicos de su intervención pedagógica (por ejemplo, procesos de desarrollo, planeación, evaluación del aprendizaje, atención a alumnas y alumnos que requieren apoyo, entre otras) y, a partir de ese diálogo y reflexión, construyan visiones comunes, realimenten su trabajo y tomen decisiones. Se sugiere que estas actividades se hagan a través de videoconferencias.
- 3. Trabajo en plenaria:** se recomienda realizar estas actividades a través de videoconferencias, haciendo uso de las plataformas que como colectivo hayan acordado previamente. Se propone iniciar los trabajos en plenaria para compartir los propósitos, acordar los tiempos para el trabajo individual y en equipos, precisar los productos que presentarán al cierre de la sesión, luego dar tiempo para el trabajo en equipos y reunirse nuevamente en plenaria virtual para analizar colectivamente las producciones individuales y por equipo realizadas e integradas por la autoridad de la escuela o el personal designado para ello; tomar decisiones; llegar a acuerdos; elaborar productos finales; hacer una síntesis y organizar las actividades subsecuentes.

Para organizar las sesiones virtuales, les sugerimos tomar en cuenta las siguientes reglas para el trabajo en línea:

- a. Inicien puntualmente. Se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada para evitar retrasos.
- b. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
- c. **Mantengan su micrófono apagado** mientras otros hablan.
- d. Usen la herramienta de “levantar la mano” para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
- e. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades para el trabajo individual.**
- f. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
- g. Designen a un relator para que registre en un archivo de texto o en el cuaderno de bitácora los acuerdos a los que lleguen como colectivo.
- h. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y compártanlos con el colectivo por correo electrónico.

## AGENDA DE TRABAJO

TEMA	MODALIDAD	TIEMPO
<p><b>I. ANALICEMOS LOS AVANCES DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los propósitos, materiales y productos.</li> <li>• Comentarios al video con el mensaje del C. Secretario de Educación Pública.</li> <li>• Análisis de los registros sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.</li> <li>• Valoración de la intervención del agente educativo</li> <li>• Trabajo colaborativo. Apoyo de las familias y de otros agentes educativos</li> </ul>	<p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p> <p>Trabajo individual y en equipo</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>50%</p>
<p><b>II. DISEÑEMOS EL PLAN DE REFORZAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los procesos de desarrollo que requieren atención.</li> <li>• Diseño del plan de reforzamiento para favorecer los procesos de desarrollo que requieren atención.</li> <li>• Presentación de planes de reforzamiento por sala o grupo</li> <li>• Estrategias de comunicación para aquellos estudiantes con los que no se ha tenido contacto o la comunicación es intermitente.</li> </ul>	<p>Trabajo en equipos</p> <p>Trabajo en equipos</p> <p>Plenaria</p> <p>Plenaria</p>	<p>50%</p>



## PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS

### Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reflexione sobre los resultados obtenidos en las acciones de evaluación de los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños realizadas en el primer trimestre de trabajo a distancia.
- Diseñe un plan de reforzamiento con propuestas o estrategias de atención diferenciadas para atender las situaciones identificadas que pudieran poner en riesgo los avances de los aprendizajes de niñas y niños.

### Materiales

- *Programa de Educación Inicial. Un Buen Comienzo*, disponible en: [https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial\\_Digital.pdf](https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf)
- Bitácoras individuales.
- Evidencias del agente educativo y de las familias. Registros de planeación y evaluación.
- Bitácora del Consejo Técnico Escolar.

### Productos

- Listado de las familias de niñas y niños con los que no se ha tenido contacto o que ha sido intermitente, por cada sala o grupo.
- Plan de reforzamiento con estrategias de intervención en el trabajo a distancia.
- Estrategias de comunicación con sus familias, derivadas del análisis del contexto y la situación de las niñas y los niños

## ACTIVIDADES SUGERIDAS

1. **Revisen** la presentación, los propósitos, los productos esperados y la agenda de trabajo para esta sesión. Tomen acuerdos que les permitan organizar las actividades y hacer un uso eficiente del tiempo.
2. **Observen** el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán y compartan sus opiniones acerca de las ideas expuestas.

### I.

## ANALICEMOS LOS AVANCES EN LOS PROCESOS DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

*“Ser educador de bebés y niños pequeños es una de las tareas más complejas en el sistema educativo, por la fragilidad de los destinatarios, porque muchos de ellos aún no hablan y eso dificulta la interpretación de lo que necesitan, porque exige de quien la lleva a cabo una entrega física y mental mucho mayor que la educación de niños más grandes. Pero a la vez, la tarea del agente educativo en la Educación Inicial desborda ternura y se convierte en un complemento vital de la tarea de crianza, con una función social y educativa de gran envergadura”.*

SEP (2017). *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*, México: SEP, pp. 179.

### Introducción

Las acciones que como agentes educativos han realizado durante el primer trimestre para orientar y acompañar a las madres, padres y cuidadores de niños de 0 a 3 años sobre las prácticas de crianza centradas en el desarrollo armónico y el aprendizaje de niñas y niños, han contribuido a garantizar el derecho a la educación de esta población.

Recopilar y analizar las evidencias (videos, fotografías, bitácoras y demás registros) sobre su intervención, en las que se refleje lo que ha acontecido en los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada niña y de cada niño, cómo se va dando el aprendizaje, la riqueza de la experiencia o las dificultades que puedan impedir los avances esperados, resulta imprescindible. Esta información es necesaria para la toma de decisiones, para dar seguimiento a los avances de las niñas y los niños y para impulsar la mejora en la intervención pedagógica de los agentes educativos. Por ello, en este primer momento, los invitamos a analizar los registros de los procesos de desarrollo de sus alumnos.



### Actividades para trabajar en forma individual, antes de la sesión en línea

## Análisis de los registros sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños

3. **Lea** el siguiente texto del *Programa de Educación Inicial. Un buen comienzo* y reflexione acerca de su contenido para dar sentido a la intervención pedagógica de los agentes educativos y su impacto en las niñas y los niños de los servicios de Educación Inicial.

\* **“Se evaluarán procesos, no resultados.** Esto quiere decir que los niños no serán rotulados en función de si alcanzaron los objetivos del agente educativo, sino que la evaluación referirá cómo fue ese proceso, cuáles fueron sus riquezas, si algo lo sorprendió, si hubo dificultades, si los materiales y tiempos fueron adecuados, qué se quedó pensando el agente educativo acerca de ese niño y su desempeño, etcétera.

*Este proceso es tan importante e intenso como el diseño mismo. Está ligado a la implicación del educador en el trabajo frente al grupo o, en el caso del equipo directivo, al trabajo institucional.*

*La planeación necesita micro evaluaciones constantes, no solo como resultado del proceso final. Las micro evaluaciones permiten ajustar y dar lugar a la creatividad de los niños, a los imprevistos, a las nuevas necesidades, y destrabar los enredos propios del ovillo que rueda”.*

**SEP (2017). Un buen comienzo.** Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, México: **SEP, pp. 178.**

4. **Retome** las *Bitácoras de los procesos de las niñas y los niños* que comenzaron en la Primera Sesión Ordinaria de CTE (actividad 9) y analícelas a partir de los siguientes cuestionamientos:

- ✓ ¿Los registros (bitácoras) de seguimiento individual de cada niño o niña, reflejan sus procesos de singularidad e integralidad?, ¿por qué?
- ✓ ¿De qué manera se abarcaron los procesos de cada niño y cada niña en cuanto a: lenguaje, juego, vínculo afectivo, movimiento en libertad, arte, expresión, alimentación y sueño?
- ✓ ¿Cuenta con información suficiente de las niñas y los niños?, ¿por qué?
- ✓ ¿Cómo realizó el proceso para recopilar la información?, ¿quiénes se involucraron en reunir la información e interpretarla?, ¿de qué manera?

5. **Registre** el avance en los procesos de desarrollo de las niñas y niños de acuerdo a las acciones pedagógicas que implementó. Apóyese en los ejemplos del siguiente cuadro.

<b>GRUPO:</b>		
<b>ACCIONES PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL</b>	<b>AVANCES EN LOS PROCESOS DEL DESARROLLO OBSERVADOS</b>	<b>PROCESOS QUE REQUIEREN FORTALECERSE</b>
<p><b>ARTE Y JUEGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones de juego.</li> <li>Tiempo dedicado al juego.</li> <li>Tipos de juego.</li> <li>Oportunidades de expresión y creación artística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra disposición a iniciar el juego con los materiales propuestos</li> <li>Expresa sus emociones al estar en contacto con los objetos propuestos.</li> <li>Dedica más de 10 minutos a explorar los objetos.</li> <li>Incorpora otros elementos a su juego.</li> </ul>	
<p><b>DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Su estado de ánimo</li> <li>Su interés y participación en actividades.</li> <li>Sentimientos.</li> <li>Relaciones vinculares.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar emociones de distinto tipo ante cualquier situación.</li> <li>Mostrar interés por los objetos (libros, juguetes y diversos materiales de la naturaleza)</li> <li>Emocionarse con la lectura de libros.</li> <li>Disfrutar el acompañamiento del adulto durante la alimentación.</li> </ul>
<p><b>CUERPO Y MOVIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidado físico con envoltura maternal.</li> <li>Oportunidad de libertad de movimiento.</li> <li>Espacio seguro y abierto.</li> <li>Autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desplaza en el espacio del hogar de acuerdo a sus capacidades.</li> <li>Muestra disposición para moverse siguiendo objetos físicamente o con la mirada.</li> <li>Muestra intención de sostenerse de lado.</li> <li>Muestra disposición de ponerse de pie e iniciar la marcha</li> </ul>	

<p><b>LITERATURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios compartidos de lectura, narración, poesía.</li> <li>• Acervo literario conforme a la propuesta de un buen comienzo.</li> <li>• Experiencias literarias: Poemas, cantos, arrullos, narrativa etcétera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta de la voz de su cuidador</li> <li>• Intenta balbucear como respuesta al arrullo o al canto</li> <li>• Sigue secuencias de expresiones al leerle.</li> <li>• Muestra sorpresa de algunas partes de la lectura</li> <li>• Señala con el dedo alguna página del libro.</li> <li>• Selecciona voluntariamente un texto y pide que se le lea</li> </ul>	
<p><b>CRIANZA AMOROSA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crianza a cargo de mamá/ papá o cuidador.</li> <li>• Momentos especiales acompañados por la voz amorosa.</li> <li>• Experiencias de continuidad.</li> <li>• Vínculo de apego.</li> <li>• Pautas de crianza saludable (sueño, hábitos saludables, espacios de descanso, técnicas de calma)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a la voz del cuidador.</li> <li>• Indicar la necesidad de ser cargado o abrazado.</li> <li>• Disfrutar de la presencia del cuidador acunándose o jugando con él.</li> <li>• Mostrar seguridad y confianza al estar cerca de su cuidador.</li> <li>• Responder a la sonrisa social.</li> <li>• Lograr calmarse al ser atendido por su cuidador.</li> </ul>

**6. Elabore** una narrativa de los procesos del desarrollo por los que han pasado los niños durante este primer periodo, destacando: lo relevante de la experiencia, el ambiente enriquecido y lo que han aprendido. Puede aglutinar los comentarios si hay coincidencias en los hallazgos. En la sesión plenaria, compartirán su narrativa. A continuación, se propone un ejemplo:

#### \* GRUPO MATERNAL II.

*Luis, Gabriela, Selene y Néstor han tenido la oportunidad de vivir experiencias artísticas y de literatura directamente con sus padres. Las evidencias en fotografías y videos reflejan el interés y gozo por la narración de cuentos, los cantos, la poesía y los juegos de creación literaria. Esto en respuesta a las propuestas que les hicimos durante el mes de septiembre.*

*Alejandro, Gabriela y Selene destacaron en el reto dirigido a su familia de “movernos al ritmo que me gusta”. Se puede observar en evidencias y registros de información recabada de la familia, avances significativos de destreza en: iniciativa de explorar nuevos espacios, caminar con soltura y seguir los movimientos de sus padres por imitación, además de crear sus propios movimientos y ritmos.*

*Del resto de los niños no hay evidencia y en el caso de Karla y Víctor, se percibe desinterés en la propuesta de “movernos al ritmo que nos gusta”, solo responden por invitación. Karla evade la actividad y Víctor se sienta solo a observar a los demás.*

## Valoración de la intervención del agente educativo

Ahora es momento de analizar cómo ha sido su intervención pedagógica y cómo impacta en las niñas y los niños.

- 7. Lea** con atención el siguiente fragmento del Programa de Educación Inicial. Un buen comienzo:

*“La evaluación de la intervención por parte del agente educativo debe trascender de lo obvio a lo profundo, hacia un camino de autoconocimiento que le permita trabajar sobre las zonas menos exploradas, sobre lo que descubre como necesidad. Dominar este proceso de autoevaluación y autoconocimiento le permitirá trascender hacia la evaluación del colectivo, sobre todo para proponer formas que permitan mejorar la intervención educativa”*

- 8. Autoevalúe** su intervención pedagógica como agente educativo (independientemente de la función que realice) a partir de los siguientes criterios:

<b>AGENTE EDUCATIVO:</b> (Escriba su nombre y función)				
<b>ACCIONES PEDAGÓGICAS QUE SE CONSIDERAN EN LAS ACTIVIDADES DIARIAS CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</b>	<b>NO ESTÁ PRESENTE</b>	<b>PRESENTES SIN SIGNIFICADO PARA LOS NIÑOS</b>	<b>PRESENTES PERO SE PUEDE MEJORAR</b>	<b>PRESENTES CON SIGNIFICADO PARA LOS NIÑOS</b>
Arte y juego				
Desarrollo socioemocional				
Cuerpo y movimiento				
Literatura				
Crianza amorosa				
Alimentación perceptiva				

Lenguaje y comunicación				
-------------------------	--	--	--	--

**9. Responda** a las siguientes preguntas de acuerdo a los resultados obtenidos:

- ✓ ¿A qué se debe que algunos elementos de las actividades diarias no estén presentes o no hayan tenido sentido y significado para las niñas y los niños?
- ✓ A partir de su autoevaluación y lo que reflexionó al leer el fragmento sobre la evaluación, ¿cuáles son las zonas que se compromete a explorar en su intervención educativa?
- ✓ ¿Qué tendría que hacer para enriquecer el trabajo con niñas y niños?

### Trabajo colaborativo. Apoyo de las familias y de otros agentes educativos

La participación de las familias es esencial en los servicios de educación inicial, pues es con su apoyo que se pueden realizar las actividades con sus hijas o hijos en casa. Todas las familias son diferentes y durante la pandemia, a esta diversidad se suman las posibilidades de comunicación y contacto que es posible mantener con ellas, es decir:

- Familias con comunicación y participación constante.
- Familias con comunicación esporádica y baja participación.
- Familias sin comunicación.

Por ello, es necesario tener presente que, una misma acción o mecanismo, puede o no, ser pertinente para todos los contextos de las familias.

Por otro lado, en los servicios de educación inicial realizar un trabajo colaborativo es esencial para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños, pues todos los agentes educativos, son participantes activos en la atención educativa que brindan a los pequeños, con independencia de las tareas que desarrollen en la estructura del centro. De ahí la importancia de analizar cómo ha sido la colaboración en el colegiado de agentes educativos y con las familias.

**10. Analice** cómo ha trabajado con las familias de las niñas y los niños de su grupo, a partir de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es el tipo de comunicación y participación de las familias que predomina en su grupo?
- ✓ ¿De qué manera impacta en el aprendizaje de las niñas y niños?

- ✓ ¿Quiénes son las familias de las niñas y los niños con los que no ha podido mantener comunicación? Elabore una lista y envíela a la directora de la escuela, para retomarla en la sesión plenaria.

**11. Reflexione** sobre lo siguiente:

- ✓ ¿Cómo involucra al personal a su cargo en el trabajo con las niñas y los niños?
- ✓ ¿Qué resultados ha obtenido cuando organiza su intervención con el apoyo de otros agentes educativos? Elija una experiencia positiva que haya tenido para comentarla en el trabajo en equipo.

**12. Elabore** una invitación dirigida a otro agente educativo o a las familias en la cual explique los beneficios de trabajar colaborativamente para lograr mejores resultados en los niños y niñas de Educación Inicial.

## II. DISEÑEMOS EL PLAN DE REFORZAMIENTO

El plan de reforzamiento tiene la intención de apoyar a las familias, niñas y niños en el avance de los aprendizajes que todavía no han logrado, poniendo especial énfasis en los que requieren más apoyo y están presentando atrasos en su desarrollo. Ustedes son quienes mejor conocen a las niñas y niños y las circunstancias en que se encuentran en este momento, por lo que es esencial que, con base en su experiencia profesional y conocimiento de su grupo, se diseñe este plan.

El análisis y discusión en equipos, les permitirá enriquecer su trabajo a partir de las experiencias de todos, encontrando mejores alternativas para su intervención pedagógica y el aprendizaje de las niñas y niños.

Antes de realizar la actividad hay que tener presente lo que se menciona en el Programa de Educación Inicial *Un buen comienzo*:

*“La observación es fundamental para contar con los datos básicos acerca del juego de estos niños, sus posibilidades, sus necesidades, sus características de personalidad, los efectos que han tenido las propuestas anteriores, sus inquietudes y curiosidades y sus procesos de pensamiento. Observar se relaciona directamente con evaluar, porque a partir de lo observado se diseñarán las nuevas propuestas, Al observar lo que ocurre con los niños se arma el nuevo rompecabezas de propuestas”.*



SEP (2017). *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años, México: SEP, pp. 176.*



### Actividades para trabajar en equipo por sala o grupo

## Identificación de los procesos de desarrollo que requieren atención

Realicen las siguientes actividades en equipos por salas o grupos afines, por funciones o de la manera que les parezca más conveniente.

**13. Compartan** la narrativa de los procesos de desarrollo de niñas y niños que realizaron en la actividad 6 y reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles han sido los avances del desarrollo más significativos?
- ✓ ¿Cuáles son las problemáticas comunes?
- ✓ ¿En qué medida las problemáticas identificadas tienen relación con la forma en que se abordan las actividades con niñas y niños o sus familias?
- ✓ ¿Cuáles se derivan de la falta de ambientes de aprendizaje que propicien el juego, la exploración y el vínculo afectivo?

**14. Identifiquen** la situación o situaciones del desarrollo de sus niñas y niños que requieren más atención. Consideren aquellas que son comunes al grupo y las que son específicas de alguna alumna o alumno que requiera apoyo.

ACCIONES PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL	PROCESOS DEL DESARROLLO QUE REQUIEREN ATENCIÓN
Arte y juego	
Desarrollo socioemocional	
Cuerpo y movimiento	
Literatura	
Crianza amorosa	
Lenguaje y comunicación	

## Plan de reforzamiento para favorecer los procesos de desarrollo que requieren atención

**15. Revisen** las parrillas de la programación de reforzamiento de **Aprende en Casa II** correspondientes a las semanas 18 (11 al 15 de enero) y 19 (18 al 22 de enero). Seleccionen los programas que, de acuerdo con las necesidades de su grupo, serán de utilidad para su plan de reforzamiento.

[https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos\\_tecnicos\\_escolares](https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares)



De ser posible, revisen también las fichas de trabajo de cada programa en:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

ACCIONES PEDAGÓGICAS	PROCESOS DE DESARROLLO QUE REQUIEREN MÁS ATENCIÓN	PROGRAMA DE APRENDE EN CASA II QUE LO ABORDA
Arte y juego:		
Desarrollo socioemocional:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar emociones de distinto tipo ante cualquier situación.</li> <li>Disfrutar el acompañamiento del adulto durante la alimentación.</li> </ul>	
Cuerpo y movimiento:		
...		

**16. Diseñen** un plan de reforzamiento, por sala o grupo y definan acciones conjuntas para abordar las Acciones Pedagógicas de educación inicial que, con base en las situaciones identificadas en su grupo, requieren atención y que registraron en el cuadro de la actividad 5 de esta sesión.

A continuación, se muestra un ejemplo de estrategias para atender a las situaciones identificadas.

ACCIONES PEDAGÓGICAS	SITUACIÓN IDENTIFICADA	ESTRATEGIAS PARA ATENDERLA
Desarrollo socioemocional:	Percibimos a las niñas y niños decaídos, tristes o temerosos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el sentir de las niñas y niños respecto a la situación actual u otra que los aqueje.</li> <li>• Una vez identificado el porqué de su sentir, intentar crear ambientes virtuales de juego, por ejemplo, canciones, cuentos, obras de teatro, teatro de sombras, que lo ayuden a entender su sentir.</li> <li>• Permitir que pueda expresarse cuando sea el momento adecuado.</li> <li>• En caso de tener contacto directo con la niña o niño, tratar de trabajar también con los cuidadores primarios ofreciendo las alternativas ya mencionadas.</li> </ul>

**17. Analicen**, a partir de los siguientes cuestionamientos, las estrategias que propusieron y realicen los ajustes que consideren necesarios:

- ✓ ¿Cuáles estrategias son más factibles para desarrollarlas?
- ✓ ¿Cuáles tendrán un mayor impacto en el contexto real de las niñas y niños?
- ✓ ¿Cuáles consideran son más factibles para los padres y cuidadores?



### Actividades para trabajar en plenaria

## Estrategias para fortalecer la comunicación con las familias y las niñas y los niños

**18. Compartan** con el colegiado los planes de reforzamiento que elaboraron en los equipos (bosquejo), con la finalidad de enriquecer sus acciones o estrategias. Definan el tiempo que destinarán para cada presentación.

**19. Socialicen** la lista de las familias de niñas y niños con los que han tenido contacto intermitente y con los que no lo han tenido, de cada sala.

**20. Comenten** al colegiado qué estrategias han empleado para establecer comunicación y mantener el vínculo con las familias.

**21. Establezcan** en colectivo nuevas estrategias de comunicación. Si es necesario, consideren estrategias diferenciadas para las niñas y niños con comunicación intermitente o sin comunicación. Tomen en cuenta experiencias de otros agentes educativos que se encuentran en situaciones similares a la suya y que les han funcionado. Algunas pueden ser:

- Contactarlos por medio de otras familias del CAI.
- Visitar las casas de las niñas y niños con las precauciones de higiene y sana distancia requerida.
- Enviar cartas a las familias ofreciendo la atención educativa.

**22. Acuerden** como colectivo, los compromisos para implementar tanto sus planes de reforzamiento, como las estrategias de comunicación con las niñas y niños y sus familias, a partir del regreso del periodo vacacional.

**23. Presenten**, de manera voluntaria, la invitación elaborada para los agentes educativos o familias convocándolos a trabajar colaborativamente. Destaquen la relevancia de enfrentar juntos los efectos del confinamiento.

**24. Comenten** brevemente qué aportó a su intervención pedagógica esta sesión de Consejo Técnico Escolar y a qué se comprometen. Si así lo desean, compartan con el colectivo, de manera voluntaria, algunas de sus reflexiones y compromisos personales.