



**LINEAMIENTOS PARA LA INTEGRACIÓN,
OPERACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE
LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ACUERDO 050424

(Cap. I.
Art. 3)

CTE

Es el **órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica** en la Escuela.



Adopta e implementa decisiones para contribuir al **máximo logro de aprendizajes de alumnos**, desarrollo de sus **capacidades** y su **pensamiento crítico**.



Debe propiciar el fortalecimiento de **lazos** entre **Escuela** y **comunidad** bajo **enfoque territorial**.



PROPÓSITOS DEL CTE

(Cap. II. Art. 7)

Abordar cualquier tema o proceso educativo que se considere necesario, que esté en función de la mejora continua de las Escuelas, contribuyendo al máximo logro de aprendizaje de los alumnos.

VIII

Construir un proyecto educativo desde la diversidad, sobre las condiciones de desigualdad y los contextos diferenciados, para el derecho humano a la educación de los alumnos.

I

Analizar logro de aprendizajes y capacidades de alumnos e identificar retos de la Escuela para brindar oportunidades de aprendizaje con inclusión, equidad, igualdad de género e interculturalidad.

VII

Priorizar el interés superior de NNAJ, para formar ciudadanos partícipes en la construcción solidaria de una sociedad democrática con justicia social.

II

Planear, implementar y dar seguimiento a la mejora continua y problemas de Escuela sobre su diversidad, contextos y problemáticas, para máximo logro de aprendizajes, pensamiento crítico, y lazos con la comunidad.

VI

Propiciar espacios de formación entre maestros para ejercer la autonomía profesional.

III

Contextualizar contenidos de Programas Sintéticos para atender necesidades formativas de alumnos conforme a su realidad social, territorial, cultural, ambiental, económica y educativa de cada Escuela.

V

Deliberar sobre el currículo considerando lo pertinente y necesario conforme a las condiciones concretas en las que viven y trabajan, bajo el insumo de sus saberes y experiencia pedagógica.

IV

FUNCIONES DEL CTE

(Cap. II. Art. 8)

Decidir la organización de las **sesiones** de **CTE** que atiendan características del Colectivo, logro de propósitos y el cumplimiento de sus funciones.

Definir objetivos, metas y las **acciones** para atender las **prioridades** y **problemas educativos** identificados por el Colectivo docente y la Comunidad escolar.

Impulsar Proceso de Mejora Continua como práctica permanente en Escuelas en estrecha **vinculación con la comunidad**.

Tomar **acuerdos** para **establecer** el **Diagnóstico socioeducativo** de la escuela, considerando **realidad social, territorial, cultural** y **educativa** de los alumnos.

Compartir en Colectivo, experiencias de **estrategias** y **metodologías** aplicadas en los **contenidos** y **PDA**, que resulten pertinentes para el contexto de su labor.

Tomar **decisiones basadas en la información** de la **evaluación de las acciones, metas** y los **objetivos** del Programa de Mejora Continua -**PMC**-.

Favorecer el trabajo pedagógico colegiado, así como fomentar **espacios de intercambio** y de **reflexión** entre los diferentes integrantes del Colectivo docente.

Elegir a los integrantes del Comité de Planeación y Evaluación.

Tomar **decisiones pedagógicas** para educación de **excelencia** y el **máximo logro de los aprendizajes** de alumnos.

Construir de forma colectiva, conjunta y coordinada con el **Comité de Planeación y Evaluación**, el **PMC de la Escuela** bajo características de la comunidad.

Definir estrategias para atender a los alumnos que requieren **más apoyo**, a partir de la **revisión permanente** de los resultados de aprendizaje.

INTEGRACIÓN DEL CTE

(Capítulo III)

Art. 9



En Escuelas de **organización completa** estará **integrado** por la **totalidad** del **Colectivo docente**

Art. 10



El Personal de dirección de la Escuela de org. completa es responsable de instalar y propiciar las condiciones para el buen desarrollo del CTE

Art. 10



La organización y funcionamiento del CTE es una responsabilidad compartida de todo el Colectivo docente

Art. 9



Esc's. multigrado de una zona, con menos de 4 docentes podrán integrarse en un sólo CTE, para intercambiar experiencias
(Autoridades Esc. y Colectivos definirán formas de sesiones de éstas y entre otras escuelas)

Art. 9



Las Escuelas **multigrado** que cuenten con **cuatro o más docentes**, **integrarán un CTE**

Art. 10



En el CTE integrado por Esc's. multigrado, el supervisor será el responsable de instalar y propiciar las condiciones para el buen desarrollo del CTE

Art. 10

En Esc's. multigrado con 4 o más docentes, el encargado de dirección, o algún docente (rotativo), organizará el CTE

Las y los Agentes educativos de **educación inicial no escolarizada definirán**, en coordinación **con autoridad educativa** inmediata, **estrategias** para el **intercambio** de **experiencias** y **trabajo colegiado** con participación de familias, para generar y garantizar ambientes óptimos para acompañar procesos de desarrollo de niñas y niños (Art. 9).

PERSONAL CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN
O SUPERVISIÓN PROMOVERAN:

(Art. 11)

I

Autonomía profesional de docentes reconociendo sus capacidades, saberes, experiencias y trayectorias **para redefinir enseñanza, planeación y evaluación** conforme a realidad social, territorial, cultural y educativa de alumnos.



II

Formación situada y aprendizaje entre pares -docentes del mismo grado, ciclo o academia- para **intercambiar conocimientos y experiencias** sobre la mejora de las prácticas docentes y el máximo logro de aprendizaje.



III

Coordinación de actividades, de acuerdo con necesidades socioeducativas de la Escuela, **para construir el Programa de mejora continua.**



IV

Trabajo colegiado, responsabilidad de docentes, de dirección, de asesoría técnico pedagógica y Técnico Docente, para **colaborar en actividades** que aseguren el éxito de la tarea educativa.



V

Diálogo pedagógico, informado, fundamentado y centrado en el aprendizaje, bajo **ambiente de reflexión y confianza** para que todos **expresen** autónoma y libremente, opiniones, ideas, experiencias, problemas y logros en la Escuela.



VI

Toma de decisiones para construir y consensuar tanto **prácticas educativas contextualizadas**, como **acuerdos y compromisos** entre integrantes del CTE para mejora del aprendizaje de alumnos.



VII

Búsqueda de alternativas para favorecer asistencia y permanencia de integrantes del CTE en sesiones, **favorecer la participación** e involucramiento de todo el Colectivo en el **diálogo, toma de decisiones y seguimiento de acuerdos.**



I **Asistir a todas las sesiones del CTE** (ordinarias y extraordinarias) de acuerdo a fechas y turno (s).

II En caso de laborar en dos o más Esc's en un mismo turno, **participará en CTE donde tenga mayor carga horaria.**

III **Contribuir en la organización de las acciones necesarias para el desarrollo de las sesiones de CTE.**

IV **Compartir ideas, experiencias, prácticas educativas y recursos didácticos para soluciones conjuntas** a necesidades de Escuelas y su formación.

V **Incorporar en planeación didáctica, acuerdos y compromisos del codiseño del currículum y metodologías de enseñanza.**

VI **Cumplir las tareas y responsabilidades** asumidas y acordadas en las sesiones de CTE.

VII **Asumir actitud autocrítica, reflexiva, participativa y colaborativa** para enfrentar **problemáticas** educativas.

Corresponde a los integrantes del CTE
(Art. 12)

Operación y funcionamiento del CTE
(Capítulo IV)

CTE sesionará 13 días (5 Fase Int. y 8 Fase Ord.) del Calendario Lectivo. **Inicial** con su Autoridad Educativa Local -AEL- **podrá reprogramar fechas** durante semana del mismo.

13

El **CTE podrá sesionar de manera extraordinaria** (virtual o presencial) adicional a fechas establecidas de acuerdo con la AEL.

14

Colectivos de **org. completa** realizarán **CTE presencial en su escuela y multigrado** en escuelas de **su zona**, de forma **virtual** si se **justifica** por emergencia u otra razón (AEL).

15

El **CTE abarcará la jornada horario de la modalidad o turno educativo del que se trate. Inicial** un mínimo de 4 horas.

16

Podrá **solicitarse** a la **supervisión** escolar llevar a cabo algunas **sesiones ordinarias de CTE de forma conjunta** con otras Escuelas para intercambiar experiencias.

17

En cada CTE de Escuela de org. completa se integrará un Comité de Planeación y Evaluación conformado por Personal de dirección y docentes propuestos por el colectivo de acuerdo a su número de integrantes en la fase intensiva y/o posterior a la publicación de este acuerdo, que podrá renovarse cada ciclo. Esc. Multigrado con menos de 4 docentes valorarán ello (Art.18).

F U N C I O N E S (Art. 19)

I



Coordinar la formulación y evaluación del Programa de Mejora Continua **-PMC-** que el CTE decida emprender

II



Sistematizar la información de resultados del **Diagnóstico socioeducativo**, para identificar problemáticas prioritarias e integrar **objetivos y metas** que las atiendan en su **PMC**

III



Dialogar con el Colectivo docente para **acuerdos** sobre estrategia de **seguimiento** de **acciones, metas y objetivos** del **PMC**, con **momentos, responsables** y fuentes de **información**

IV



Vincular a la comunidad (padres de familia) en los **objetivos y metas** contextualizadas que establecieron, **donde colaborarán** en acciones de sus hijos

V



Comunicar los avances de las metas y objetivos a **la Comunidad escolar** de manera periódica, a través de los mecanismos que hayan establecido

VI



Definir con docentes, formas para comunicar a la **Comunidad escolar** y **supervisión**, los **resultados obtenidos del PMC** al final del ciclo escolar

VII



Presentar al CEAP, necesidades de infraestructura y equipamiento identificadas en el Diagnóstico socioeducativo, a fin de que se **consideren en dicho comité**

Procesos de Mejora Continua de la ESCUELA

(Capítulo VI)

Art. 20

Para impulsar la mejora continua de procesos educativos del CTE, el **Comité de Planeación y Evaluación acordará un Programa de Mejora Continua** que tendrá como base el Diagnóstico socioeducativo de la escuela

Art. 21

El Colectivo docente establecerá los **objetivos, metas y acciones** del **PMC** considerando los siguientes aspectos:

infraestructura, equipamiento, avance de PyP de Estudio, formación y prácticas docentes, carga admntiva., asistencia de alumnos, aprovechamiento, desempeño de autoridades educativas, contextos socioculturales, otro aspecto relevante

El PMC será plurianual, coord. por el Comité de Plan. y Eval. con asesoría y acompañamiento por la supervisión

Art. 22

En Fase intensiva del CTE el Colectivo **dialogará** para realizar **Diagnóstico socioeducativo** desde su **territorialidad**, para establecer **tiempos, recursos, instrumentos, responsables** de información sobre su diversidad y contextos de la escuela

El diagnóstico socioeducativo podrá considerar evaluaciones internas y externas, así como las realizadas por MEJOREDU

Art. 23

El **CTE valorará los logros obtenidos** a partir de los objetivos, metas y acciones planteadas en la **última sesión ordinaria del ciclo escolar**

Art. 24

El CTE a través del **Comité de Planeación y Evaluación, informará** ante la comunidad escolar los **logros alcanzados** por la Escuela, así como los **retos pendientes por atender**

Art. 25

El **PMC** no es un formato con fines administrativos, es un documento de trabajo que surge desde, en y para la Escuela, y **no estará sujeto a procesos de control administrativo**

Art. 26

La **AEF**, a través de la **Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial**, y las **AEL**, brindarán **orientaciones** a directores y supervisores para impulsar el PMC

El Personal de supervisión brindará asesoría y acompañamiento para el adecuado funcionamiento del CTE, promoviendo que directores propicien trabajo colegiado y participación activa en procesos de análisis y reflexión para la mejora de la práctica pedagógica y la gestión escolar (Cap. VII. Art. 27).

Impulsar estrategias dialogadas y consensuadas con Colectivos docentes, para favorecer asistencia y la permanencia de todos los integrantes del CTE en las sesiones, prioritariamente docentes que laboren en más de una Escuela.

VIII

Coordinar actividades que deban realizarse previamente a cada sesión del CTE para garantizar condiciones en su buen funcionamiento, considerando características de escuelas (multigrado, o de difícil acceso), de forma coordinada con las AEL.

I

Proporcionar espacios de reflexión y diálogo en los que directivos y docentes expresen sus opiniones, inquietudes y sugerencias y recuperen experiencias para impulsar y fortalecer los procesos de mejora continua.

VII

Revisar resultados educativos y prácticas profesionales de docentes de su zona, a fin de tomar decisiones, acuerdos y compromisos con directivos para mejorar organización y el funcionamiento de Escuelas.

II

Promover vínculos de colaboración entre los diferentes actores del Sistema Educativo Nacional, para trabajar conjuntamente los procesos de mejora continua de la educación.

VI

Apoyar la planeación, organización e implementación de actividades para la mejora escolar, conforme características particulares de cada Escuela de su zona.

III

Garantizar que en las sesiones del CTE los docentes tengan la libertad de contextualizar el currículo nacional a las necesidades y características de alumnos y de su contexto.

V

Determinar, con el Personal de dirección, las Escuelas en las que se asignará al Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica para participar en las sesiones del CTE con el fin de brindar asesoría y acompañamiento.

IV

