

# Semana del 2 al 6 de noviembre

## Programación televisiva de **Secundaria** con aprendizajes esperados



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:00 a 19:00	21:30 a 00:00
2° Secundaria	8:00 a 11:00	18:30 a 21:30



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00

Lunes  
2 de noviembre

Martes  
3 de noviembre

Miércoles  
4 de noviembre

Jueves  
5 de noviembre

Viernes  
6 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:30 a 22:00 hrs.

**Matemáticas**

**Ciencias. Biología**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Día festivo/programación especial**

**100 adolescentes respondieron**

**Los depredadores participan en la regulación del tamaño de las poblaciones**

**¿A quién le importan las noticias?**

**Rectas y ángulos**

**Aprendizaje Esperado:** Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.

**Énfasis:** Utilizar la encuesta para recolectar datos de una población de estudio y considerar cuándo un evento probabilístico es posible o no.

**Aprendizaje Esperado:** Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.

**Énfasis:** Identificar la importancia ecológica de los depredadores.

**Aprendizaje Esperado:** Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.

**Énfasis:** Comentar sobre las repercusiones sociales de las noticias.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos.

**Énfasis:** Conocer las relaciones entre rectas paralelas cortadas por una transversal y los ángulos entre ellas, así como determinar las relaciones entre la suma de los ángulos de triángulos y cuadriláteros.

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 22:00 a 22:30 hrs.

**Lengua materna**

**Geografía**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Día festivo/programación especial**

**¡Les tengo noticias!**

**La Tierra: el planeta azul**

**¿Cuándo es posible y cuándo no?**

**Comparo y hablo**

**Aprendizaje Esperado:** Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.

**Énfasis:** Leer para interpretar noticias.

**Aprendizaje Esperado:** Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.

**Énfasis:** Reconocer la distribución del agua en el planeta.

**Aprendizaje Esperado:** Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial.

**Énfasis:** Utilizar el experimento como una forma de recolección de datos y considerar cuándo un evento es posible o no.

**Aprendizaje Esperado:** Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.

**Énfasis:** Comparar información en notas informativas sobre un mismo hecho.



Lunes  
2 de noviembre

Martes  
3 de noviembre

Miércoles  
4 de noviembre

Jueves  
5 de noviembre

Viernes  
6 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 22:30 a 23:00 hrs.

	<b>Historia</b>	<b>Artes</b>	<b>Historia</b>	<b>Ciencias. Biología</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>Causas de la Revolución Francesa</b>	<b>¿Y si se mueve?</b>	<b>La Revolución Francesa: valores de ayer y hoy</b>	<b>Lobo, ¿sigues ahí?</b>
	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Conoce el proceso de la Revolución Francesa y descubre cómo influyeron en ella las ideas de la ilustración y la crisis económica del reino. Además, descubre la manera en que este proceso marcó el fin de la monarquía absoluta.</p> <p><b>Énfasis:</b> Reconocer las causas políticas, económicas y sociales que dieron origen a la Revolución Francesa.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Reconoce elementos del arte en obras y manifestaciones artísticas desde distintas perspectivas estéticas.</p> <p><b>Énfasis:</b> Explorar las categorías estéticas a partir de eventos de la humanidad y fenómenos naturales.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Conoce el proceso de la Revolución Francesa y descubre cómo influyeron en ella las ideas de la Ilustración y la crisis económica del reino. Además, descubre la manera en que este proceso marcó el fin de la monarquía absoluta.</p> <p><b>Énfasis:</b> Valorar la importancia de la Revolución Francesa y su influencia en los ámbitos político, económico, social y cultural en la actualidad.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.</p> <p><b>Énfasis:</b> Reconocer características de presa y depredador, así como la relación entre depredador y presa.</p>

Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 23:00 a 23:30 hrs.

	<b>Formación cívica y ética</b>	<b>Tecnología</b>	<b>Formación cívica y ética</b>	<b>Geografía</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>¿Hasta dónde termina mi libertad?</b>	<b>Análisis del producto tecnológico</b>	<b>Condiciones sociales que influyen en mi libertad</b>	<b>Aguas continentales</b>
	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Distingue desafíos y tensiones del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.</p> <p><b>Énfasis:</b> Analizar los desafíos del ejercicio de su libertad en sus espacios de convivencia.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.</p> <p><b>Énfasis:</b> Relacionar el análisis del producto tecnológico con las consecuencias sociales y naturales.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.</p> <p><b>Énfasis:</b> Identificar qué condiciones sociales se relacionan con el ejercicio del derecho a la libertad.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.</p> <p><b>Énfasis:</b> Reconocer la circulación de las aguas continentales en la superficie terrestre y algunas características de las formaciones hidrográficas.</p>



Lunes  
2 de noviembre

Martes  
3 de noviembre

Miércoles  
4 de noviembre

Jueves  
5 de noviembre

Viernes  
6 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:00 a 18:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 23:30 a 24:00 hrs.

	<b>Tecnología</b>	<b>Historia</b>	<b>Tecnología</b>	<b>Inglés</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>Sociedad, técnica y naturaleza</b>	<b>La Revolución Francesa: en busca de la libertad, igualdad y fraternidad</b>	<b>Construcción II</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.  <b>Énfasis:</b> Identificar las consecuencias sociales y naturales de las creaciones técnicas.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Conoce el proceso de la Revolución Francesa y descubre cómo influyeron en ella las ideas de la Ilustración y la crisis económica del reino. Además, descubre la manera en que este proceso marcó el fin de la monarquía absoluta.  <b>Énfasis:</b> Explicar el proceso revolucionario y la influencia de las ideas de la Ilustración en la nueva constitución, en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y en la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.  <b>Énfasis:</b> Reconocer máquinas simples: la polea.	<b>Aprendizaje Esperado:</b>  Dizzy Dean There is/Questions about quantities

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

	<b>Educación física</b>	<b>Cívica y ética en diálogo</b>	<b>Educación física</b>	<b>Vida saludable</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>La petanca</b>	<b>Adolescentes por la inclusión</b>	<b>Desarrollo mis capacidades físicas a través de mi cuerpo</b>	<b>¿Cuál es la importancia de la actividad física? III</b>
	<b>Énfasis:</b> Realizar diversos lanzamientos de precisión con diversas partes de nuestro cuerpo, acercándose al blanco establecido.	<b>Énfasis:</b> Reflexionar sobre la importancia de la igualdad y la inclusión a partir del reconocimiento de la diversidad.	<b>Énfasis:</b> Emplear las capacidades físicas al participar en actividades de iniciación deportiva y de expresión corporal para asumir estilos de vida saludables.	<b>Énfasis:</b> Identificar efectos del comportamiento sedentario en la salud.

1º Secundaria



1º, 2º y 3º Secundaria

Lunes  
2 de noviembre

Martes  
3 de noviembre

Miércoles  
4 de noviembre

Jueves  
5 de noviembre

Viernes  
6 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:00 a 8:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.

	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
Día festivo/programación especial	Propiedades de los polígonos regulares	Nuestra tradición oral y sus leyendas	Ángulos y polígonos	Leyendas: espejos de la historia de México
	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.</p> <p><b>Énfasis:</b> Desarrollar el razonamiento deductivo al examinar las propiedades de los polígonos regulares.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Recopila leyendas populares para representarlas en escena.</p> <p><b>Énfasis:</b> Identificar leyendas como relatos tradicionales.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.</p> <p><b>Énfasis:</b> Examinar las relaciones entre las medidas de los ángulos interior, exterior y central de polígonos regulares.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Recopila leyendas populares para representarlas en escena.</p> <p><b>Énfasis:</b> Analizar contenidos históricos en leyendas.</p>

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:30 a 9:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.

	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
Día festivo/programación especial	Historias de leyenda	Propiedades de los polígonos irregulares	Leyenda y cultura	Construcción de polígonos regulares
	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Recopila leyendas populares para representarlas en escena.</p> <p><b>Énfasis:</b> Recopilar leyendas para leer.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.</p> <p><b>Énfasis:</b> Desarrollar el razonamiento deductivo al examinar las propiedades de los polígonos irregulares.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Recopila leyendas populares para representarlas en escena.</p> <p><b>Énfasis:</b> Analizar significados culturales en leyendas.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Deduce y usa las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.</p> <p><b>Énfasis:</b> Resolver problemas de construcción de polígonos regulares con instrumentos geométricos a partir de varios datos.</p>



**Lunes**  
2 de noviembre

**Martes**  
3 de noviembre

**Miércoles**  
4 de noviembre

**Jueves**  
5 de noviembre

**Viernes**  
6 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:00 a 9:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.

	<b>Ciencias. Física</b>	<b>Formación cívica y ética</b>	<b>Ciencias. Física</b>	<b>Historia</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>¡A que te congeló!</b>	<b>Tomo decisiones informadas y autónomas relativas a mi vida</b>	<b>¡Perdí mis vacaciones, por no saber escalas termométricas!</b>	<b>Olmecas I</b>
	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Explica los estados y cambios de estado de agregación de la materia, con base en el modelo de partículas. <b>Énfasis:</b> Identificar los cambios de estados de agregación de la materia.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación). <b>Énfasis:</b> Aplicar estrategias para tomar decisiones autónomas en alguno de los ámbitos de su vida como adolescente.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas. <b>Énfasis:</b> Explicar el funcionamiento de un termómetro, así como diferenciar entre escalas termométricas.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Conoce los principales rasgos del período Preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas. <b>Énfasis:</b> Reconocer a la cultura olmeca como representativa del período Preclásico y sus principales características: actividades económicas, políticas, sociales y culturales.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:30 a 10:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:30 a 21:00 hrs.

	<b>Formación cívica y ética</b>	<b>Tecnología</b>	<b>Formación cívica y ética</b>	<b>Ciencias. Física</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>Mis ámbitos de participación como adolescente</b>	<b>Análisis del cambio técnico según el contexto social</b>	<b>¿Qué es la equidad de género?</b>	<b>Cuerpos en equilibrio... térmico</b>
	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a su vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación). <b>Énfasis:</b> Indagar respecto a las formas de participación y ámbitos en que puede involucrarse como adolescente.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Emplea de manera articulada diferentes clases de técnicas para mejorar procesos y crear productos técnicos. <b>Énfasis:</b> Reconocer el cambio técnico de acuerdo con diversos contextos locales, regionales y nacionales.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Analiza implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio. <b>Énfasis:</b> Comprender qué es la equidad de género.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Interpreta la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas. <b>Énfasis:</b> Explicar el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas.



Lunes  
2 de noviembre

Martes  
3 de noviembre

Miércoles  
4 de noviembre

Jueves  
5 de noviembre

Viernes  
6 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:00 a 10:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:00 a 21:30 hrs.

**Tecnología**

**Historia**

**Inglés**

**Artes**

**Día festivo/programación especial**

**Factores sociales y sistemas técnicos**

**Volver sobre los pasos dados**

**Dizzy Dean**

**Construyamos metáforas artísticas**

**Aprendizaje Esperado:** Emplea de manera articulada diferentes clases de técnicas para mejorar procesos y crear productos técnicos.

**Énfasis:** Relacionar los sistemas o productos técnicos con las necesidades de los grupos que los crean.

**Aprendizaje Esperado:** Conoce el proceso de formación de Mesoamérica y sus principales características culturales. Reconoce la ubicación de las áreas culturales que conformaron esta región e identifica las similitudes y diferencias entre ellas.

**Énfasis:** Reconocer lo aprendido sobre las áreas culturales del México antiguo.

**Aprendizaje esperado:**  
There is/Questions about quantities

**Aprendizaje Esperado:** Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido para recrear un fragmento de distintas obras o manifestaciones artísticas de su interés.

**Énfasis:** Recrear por distintos medios expresivos el fragmento de una obra sonora.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**Día festivo/programación especial**

**La petanca**

**Adolescentes por la inclusión**

**Desarrollo mis capacidades físicas a través de mi cuerpo**

**¿Cuál es la importancia de la actividad física? III**

**Énfasis:** Realizar diversos lanzamientos de precisión con diversas partes del nuestro cuerpo, acercándose al blanco establecido.

**Énfasis:** Reflexionar sobre la importancia de la igualdad y la inclusión a partir del reconocimiento de la diversidad.

**Énfasis:** Emplear las capacidades físicas al participar en actividades de iniciación deportiva y de expresión corporal para asumir estilos de vida saludables.

**Énfasis:** Identificar efectos del comportamiento sedentario en la salud.

2° Secundaria



1°, 2° y 3° Secundaria

Lunes  
2 de noviembre

Martes  
3 de noviembre

Miércoles  
4 de noviembre

Jueves  
5 de noviembre

Viernes  
6 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:00 a 11:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:00 a 15:30 hrs.

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Día festivo/programación especial**

**Antecedentes y fundamentos I**

**Conociendo las características del panel**

**Eventos complementarios**

**Para que mi opinión sea válida**

**Aprendizaje Esperado:** Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.

**Aprendizaje Esperado:** Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.

**Énfasis:** Explicar la diferencia entre eventos.

**Énfasis:** Dialogar sobre las características de un panel de discusión.

**Énfasis:** Analizar las características de eventos complementarios.

**Énfasis:** Diferenciar entre información sustentada en hechos y en opiniones.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:30 a 12:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:30 a 16:00 hrs.

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Día festivo/programación especial**

**Un panorama por la discusión organizada**

**Antecedentes y fundamentos II**

**La importancia de argumentar en un panel**

**Eventos complementarios. Problemas**

**Aprendizaje Esperado:** Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.

**Aprendizaje Esperado:** Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

**Aprendizaje Esperado:** Identifica la diferencia entre los argumentos basados en datos y los basados en opiniones personales.

**Aprendizaje Esperado:** Explica la diferencia entre eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.

**Énfasis:** Explorar paneles de discusión.

**Énfasis:** Explicar la diferencia entre eventos.

**Énfasis:** Comprender la importancia de la argumentación en un panel.

**Énfasis:** Resolver problemas que impliquen eventos complementarios.





Lunes  
2 de noviembre

Martes  
3 de noviembre

Miércoles  
4 de noviembre

Jueves  
5 de noviembre

Viernes  
6 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:00 a 12:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.

**Ciencias. Química**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**Historia**

**Día festivo/programación especial**

**¿Cómo se unen los átomos?**

**Decidir para transformar**

**¿Cómo representamos la unión entre átomos?**

**El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales**

**Aprendizaje Esperado:** Identifica las partículas e interacciones electrostáticas que mantienen unidos a los átomos.

**Aprendizaje Esperado:** Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.

**Aprendizaje Esperado:** Representa el enlace químico mediante los electrones de valencia a partir de la estructura de Lewis.

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.

**Énfasis:** Identificar las partículas que tienen la función de enlace entre los átomos y las interacciones electrostáticas de los átomos.

**Énfasis:** Reflexionar sobre el uso de su libertad para incidir en la transformación de su entorno.

**Énfasis:** Representar el enlace químico con la estructura de Lewis considerando la compartición y transferencia de electrones.

**Énfasis:** Identificar la concentración de la riqueza en pocos grupos sociales.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:30 a 13:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**Día festivo/programación especial**

**Autorregulación y ejercicio de la libertad**

**Diseño de un prototipo**

**Cuidarse con libertad**

**¿Cómo se forman los compuestos moleculares?**

**Aprendizaje Esperado:** Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.

**Aprendizaje Esperado:** Aplica los conocimientos técnicos y emplea las TIC para el desarrollo de procesos de innovación técnica.

**Aprendizaje Esperado:** Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.

**Aprendizaje Esperado:** Explica las características de los enlaces químicos a partir del modelo de compartición (covalente) y de transferencia de electrones (iónico).

**Énfasis:** Analizar casos hipotéticos o reales, que pongan en juego el juicio moral y el criterio ético del adolescente, con relación al uso de la libertad y la autorregulación.

**Énfasis:** Diseñar el prototipo de un producto o servicio en su énfasis de campo.

**Énfasis:** Reflexionar sobre el uso de su libertad en el contexto actual de distanciamiento social por pandemia.

**Énfasis:** Representar el modelo de enlace químico covalente a partir de la estructura de Lewis y reconocer que las propiedades de los materiales se explican por medio de su estructura molecular.



Lunes  
2 de noviembre

Martes  
3 de noviembre

Miércoles  
4 de noviembre

Jueves  
5 de noviembre

Viernes  
6 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 13:00 a 13:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.

**Tecnología**

**Historia**

**Inglés**

**Artes**

**Día festivo/programación especial**

**Software para el diseño y creación de productos técnicos**

**Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades**

**Dizzy Dean**

**El arte y los movimientos sociales**

**Aprendizaje Esperado:** Aplica los conocimientos técnicos y emplea las TIC para el desarrollo de procesos de innovación técnica.

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.

**Aprendizaje esperado:** There is/Questions about quantities

**Aprendizaje Esperado:** Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.

**Énfasis:** Conocer el software que se utiliza para el diseño y creación de productos técnicos (en distintos énfasis de campo).

**Énfasis:** Identificar el proceso de crecimiento de la población y del surgimiento de ciudades novohispanas.

**Énfasis:** Analizar obras artísticas que han sido creadas con fines sociales y compararlas con las que no han sido creadas con ese propósito pero por su esencia han sido símbolos de movimientos sociales.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**Día festivo/programación especial**

**La petanca**

**Adolescentes por la inclusión**

**Desarrollo mis capacidades físicas a través de mi cuerpo**

**¿Cuál es la importancia de la actividad física? III**

**Énfasis:** Realizar diversos lanzamientos de precisión con diversas partes del nuestro cuerpo, acercándose al blanco establecido.

**Énfasis:** Reflexionar sobre la importancia de la igualdad y la inclusión a partir del reconocimiento de la diversidad.

**Énfasis:** Emplear las capacidades físicas al participar en actividades de iniciación deportiva y de expresión corporal para asumir estilos de vida saludables.

**Énfasis:** Identificar efectos del comportamiento sedentario en la salud.

3° Secundaria



1°, 2° y 3° Secundaria