



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>¡Escribamos una carta!</b>	<b>Números positivos y negativos</b>	<b>Un recorrido por los caminos de la biodiversidad y la evolución</b>	<b>Sin signos no se entiende</b>	<b>Relaciones de variación lineal</b>
	Aprendizaje esperado	Escribe cartas formales.	Consolida contenidos del eje: número, álgebra y variación.	Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México. Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción, e identifica que son resultado de la evolución. Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema. Representa las transformaciones de la energía en los ecosistemas en función de la fuente primaria y las cadenas tróficas.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.	Consolida contenidos del eje: número, álgebra y variación.
	Énfasis	Conformar cartas formales.	Integrar los contenidos de los temas: número y adición y sustracción.	Repasar contenidos referentes a biodiversidad, ecología y evolución.	Revisar el uso de signos de exclamación e interrogación.	Integrar los contenidos del tema: proporcionalidad.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>Señalar información en cartas formales</b>	<b>La importancia de los guiones de entrevista</b>	<b>El espacio geográfico y su representación</b>	<b>Multiplicaciones y jerarquía de operaciones</b>	<b>No se escribe como se habla</b>
	Aprendizaje esperado	Escribe cartas formales.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.	Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico.	Consolida contenidos del eje: número, álgebra y variación.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
	Énfasis	Revisar uso de nexos y expresiones para focalizar información.	Preparar textos con entrevistas.	Distinguir las características y los componentes del espacio geográfico, así como los elementos de los mapas.	Integrar los contenidos del tema: multiplicación y división.	Reconocer diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1° Secundaria

17:00 a  
17:30

22:30 a  
23:00

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	<b>La cortesía por escrito</b>	<b>La Guerra Fría en América Latina</b>	<b>Descubriendo a mi artista adolescente</b>	<b>La economía latinoamericana y los tratados comerciales</b>	<b>La célula: unidad de la vida</b>
	Aprendizaje esperado	Escribe cartas formales.	Comprende cómo la política anticomunista de Estados Unidos y la Escuela de las Américas influyeron en el establecimiento de regímenes dictatoriales en América del Sur.	Construye una producción artística a partir de la noción de ficción y realidad para expresar emociones y sensaciones.	Comprende los procesos de integración regional en América Latina en el contexto de la globalización.	Identifica la célula como la unidad estructural de los seres vivos. Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo). Describe la importancia, las funciones y la ubicación de los cromosomas, los genes y el ADN. Valora las implicaciones éticas de la manipulación genética en la salud y el medioambiente.
	Énfasis	Revisar uso de fórmulas de entrada y despedida.	Conocer la intervención estadounidense en los golpes de Estado en Brasil, Chile, Uruguay, Argentina y Paraguay.	Identificar habilidades expresivas necesarias para comunicar ideas, emociones y propuestas a partir del uso intencional del arte y sus manifestaciones.	Analizar las estrategias para el desarrollo de Latinoamérica, desde la creación de la Cepal hasta los más recientes acuerdos comerciales entre las naciones latinoamericanas y otros países fuera de la región.	Repasar contenidos relacionados con la célula.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	17:30 a 18:00	23:00 a 23:30

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	<b>Depende del contexto</b>	<b>Por la justicia y la legalidad</b>	<b>La presentación de nuestro proyecto</b>	<b>Construimos una sociedad democrática</b>	<b>La importancia del agua</b>
	Aprendizaje esperado	Escribe cartas formales.	Evalúa la relevancia de la legalidad para la procuración de una convivencia pacífica en una sociedad democrática.	Evalúa el proyecto de producción artesanal para proponer mejoras.	Argumenta por qué la participación es la vía para la construcción de una forma de vida democrática.	Analiza la distribución y la dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.
	Énfasis	Revisar tono y adecuación a la situación planteada.	Justificar por qué las normas y leyes procuran la dignidad humana, la convivencia y la construcción de un Estado de derecho.	Recapitular el proceso de desarrollo del proyecto artesanal.	Explicar los principios y criterios primordiales que hacen de la democracia un estilo de vida.	Valorar la importancia del agua y los problemas que presenta.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1º Secundaria

18:00 a  
18:30

23:30 a  
24:00

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	<b>Preguntar para conocer</b>	<b>¡Evaluemos el funcionamiento de nuestro producto o servicio!</b>	<b>América Latina y el recrudescimiento de la Guerra Fría en los ochenta</b>	<b>Las ruedas III</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	Aprendizaje esperado	Entrevista a una persona relevante de su localidad.	Evalúa el proyecto de producción artesanal para proponer mejoras.	Entiende los conflictos centroamericanos de los ochenta como consecuencia del recrudescimiento de las dinámicas de confrontación de las superpotencias.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Weekends/Asking about action
	Énfasis	! Explorar entrevistas para detectar sus características.	Aplicar el análisis de funcionamiento del producto o servicio derivado de su proyecto artesanal.	Analizar el triunfo sandinista en Nicaragua, el ascenso de Ronald Reagan a la presidencia de Estados Unidos y las guerrillas en El Salvador y Guatemala.	Identificar formas de transmitir potencia mecánica como el engranaje.	



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	<b>La audiencia opina...</b>	<b>La multiplicación y la división</b>	<b>¿Y si volvemos a ensayarlo?</b>	<b>Las ecuaciones</b>	<b>¿Quién va primero?</b>
	Aprendizaje esperado	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Consolida contenidos del eje: número, álgebra y variación.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Consolida contenidos del eje: número, álgebra y variación.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
	Énfasis	Desarrollar estrategias para intervenir como audiencia.	Integrar los contenidos del tema: multiplicación y división.	Ofrecer retroalimentación para una lectura en voz alta.	Integrar contenidos del tema: ecuaciones.	Generar intervenciones para organizar y estructurar una presentación de textos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>Ahora le toca el turno a...</b>	<b>A primera voz</b>	<b>La proporcionalidad</b>	<b>Con ayuda, el texto queda mejor</b>	<b>Las funciones</b>
	Aprendizaje esperado	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Consolida contenidos del eje: número, álgebra y variación.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Consolida contenidos del eje: número, álgebra y variación.
	Énfasis	Desarrollar estrategias para moderar y conducir una mesa redonda.	Preparar la lectura en voz alta.	Integrar contenidos del tema: proporcionalidad.	Generar elementos de apoyo para una presentación de textos.	Integrar contenidos del tema: funciones.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	<b>Que quede registrado</b>	<b>Recordemos el movimiento</b>	<b>La participación de la ciudadanía en la vida pública</b>	<b>¿Qué es la fuerza?</b>	<b>Huellas del pasado novohispano</b>
	Aprendizaje esperado	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Comprende los conceptos de velocidad y aceleración.	Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana.	Describe, representa y experimenta la fuerza como la interacción entre objetos y reconoce distintos tipos de fuerza.	Reconoce la presencia del patrimonio arquitectónico virreinal en el México actual.
	Énfasis	Tomar notas para participar en una mesa redonda.	Identificar movimiento, marco de referencia y trayectoria. Identificar la diferencia entre rapidez y velocidad. Reconocer un movimiento acelerado.	La participación de la ciudadanía en la vida pública.	Describir interacciones entre objetos. Reconocer las fuerzas, sus características y efectos.	Identificar las huellas arquitectónicas del periodo virreinal en su localidad y en algunas ciudades de México.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	<b>¿Me podría explicar a profundidad?</b>	<b>¿Cómo podemos participar?</b>	<b>¿Qué mejoras hacer al diseño de nuestro producto o servicio?</b>	<b>Derechos políticos de las mujeres</b>	<b>No olvidemos la energía</b>
	Aprendizaje esperado	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana.	Evalúa el proyecto de producción industrial para proponer mejoras.	Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana.	Analiza la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva.
	Énfasis	Formular preguntas para profundizar en mesas redondas.	Conocer las dimensiones de la participación ciudadana.	Comunicar los resultados del proyecto de diseño y las mejoras al producto o servicio generado.	Conocer cómo las mujeres han logrado obtener derechos políticos a lo largo de la historia.	Analizar e identificar el concepto de energía y sus transformaciones.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	10:00 a 10:30	21:00 a 21:30

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>Y qué tal si lo hago así</b>	<b>La evaluación del diseño de nuestro producto o servicio</b>	<b>De la vida en el campo y en la ciudad</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>¡Fiesta y algarabía!</b>
	Aprendizaje esperado	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Evalúa el proyecto de producción industrial para proponer mejoras.	Reconstruye las características de la vida diaria en diferentes ámbitos de la sociedad colonial que caracterizaron al Virreinato (rurales y urbanas; indígenas, españolas e interculturales).	Weekends/Asking about action	Transforma los objetos y recursos a su alcance de manera innovadora para darles un uso fuera de lo cotidiano en diversas situaciones ficticias o reales.
	Énfasis	Explorar formas para presentación de textos.	Evaluar el diseño del producto o servicio generado.	Reconocer las diferencias en la vida cotidiana entre comunidades rurales y urbanas.		Experimentar el proceso creativo como una manera de vivir y construir con las distintas manifestaciones del arte.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

## Aprendizajes esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	¿Quién opina?	<b>Sistemas de numeración</b>	<b>Sin embargo, contrastamos ideas</b>	<b>Comparación</b>	<b>Edito y publico mi artículo de opinión</b>
	Aprendizaje esperado	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.	Concibe las matemáticas como una construcción social en la que se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.	Jerarquiza las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente.	Concibe las matemáticas como una construcción social en la que se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.	Jerarquiza las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente.
	Énfasis	Leer artículos de opinión.	Vincular conceptos fundamentales.	Emplear expresiones para contrastar ideas.	Vincular conceptos fundamentales.	Editar y publicar artículos de opinión.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a  
16:00

## Aprendizajes esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	<b>La opinión cuenta</b>	<b>Expresiones que jerarquizan</b>	<b>Equivalencia</b>	<b>¿En dónde pongo tilde y coma?</b>	<b>Operaciones y relaciones</b>
	Aprendizaje esperado	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.	Jerarquiza información para expresar opiniones personales y contrastar ideas.	Concibe las matemáticas como una construcción social en la que se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.	Jerarquiza las acciones de la autobiografía en un orden cronológico y coherente.	Concibe las matemáticas como una construcción social en la que se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
	Énfasis	Identificar características y función de artículos de opinión.	Utilizar expresiones para jerarquizar información.	Vincular conceptos fundamentales.	Revisar ortografía y puntuación en artículos de opinión.	Vincular conceptos fundamentales.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a  
16:30

## Aprendizajes esperados Semana 40

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

3° de Secundaria

Asignatura

**Programación especial**  
Descarga  
Administrativa  
Lengua materna

Ciencias. Química

Formación cívica y ética

Ciencias. Química

Historia

Nombre del programa

**¿Qué propone el autor?**

**¿Cuáles son las propiedades de los materiales?**

**¿Por qué defendemos la justicia, las leyes y los derechos humanos?**

**¿Cómo es la estructura de los materiales?**

**Desafíos económicos, sociales y culturales**

Aprendizaje esperado

Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.

Identifica las propiedades extensivas (masa y volumen) e intensivas (temperatura de fusión y de ebullición, viscosidad, densidad, solubilidad) de algunos materiales.

Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los tratados internacionales garantizan los derechos humanos, así como una convivencia basada en valores democráticos.

Representa, mediante la simbología química, elementos, moléculas, átomos, iones (aniones y cationes).

Reconoce los retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.

Énfasis

Detectar la postura del autor.

Diferenciar propiedades extensivas e intensivas a partir de actividades experimentales y su aplicación en la vida diaria.

Valora la importancia de la justicia y las leyes en la organización social y política de un país.

Representar átomos, iones (aniones y cationes) y moléculas de algunos elementos químicos mediante simbología química y modelos.

Reflexionar sobre la necesidad de garantizar la cobertura en salud pública, la calidad en la educación y el desarrollo científico y tecnológico.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a  
17:00

## Aprendizajes esperados Semana 40

NIVEL  
Y  
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

3° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cómo validamos los argumentos?	<b>Jóvenes promoviendo la igualdad de género</b>	<b>¡Presentemos los resultados de nuestro proyecto de innovación!</b>	<b>La inclusión, un reto en el panorama mundial y nacional</b>	<b>¿Cuál es el sistema de clasificación de los elementos químicos?</b>
	Aprendizaje esperado	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.	Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y la integra como criterio para valorar otros espacios.	Evalúa el proyecto de innovación para proponer mejoras.	Valora la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer la libertad y autorregularse tanto en el plano personal como social.	Identifica la información de la tabla periódica, analiza sus regularidades y su importancia en la organización de los elementos químicos.
	Énfasis	Analizar formas de validar argumentos.	Promover y valorar la participación de las y los adolescentes en distintos espacios de la vida cotidiana para lograr la igualdad de género.	Relacionar los aprendizajes adquiridos con los resultados del proyecto de innovación.	Comprender la importancia de crear las condiciones adecuadas (estructural, material e ideológica) para el desarrollo pleno de las personas.	Reconocer la información de la tabla periódica, así como la importancia en la organización de los elementos químicos.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a  
17:30

## Aprendizajes esperados Semana 40

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Lengua materna	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	<b>¿Qué dicen los recursos de persuasión?</b>	<b>¡Hagamos la evaluación interna de nuestro producto o servicio!</b>	<b>Desafíos políticos</b>	<b>Dizzy Dean</b>	<b>Replante-Arte</b>
	Aprendizaje esperado	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.	Evalúa el proyecto de innovación para proponer mejoras.	Reconoce los retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.	Weekends/Asking about action	Combina posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística interdisciplinaria.
	Énfasis	Interpretar recursos de persuasión.	Integrar los aprendizajes para evaluar internamente el producto o servicio generado en el proyecto de innovación.	Reflexionar sobre el impacto de la transición democrática y la necesidad de promover la participación ciudadana.		Reconocer aspectos del plan de vida a partir de ejercicios creativos y el uso intencional de las artes.



Opción 1  
20.1 + 3.2

Opción 2  
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°  
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a  
19:00

## Aprendizajes esperados **Semana 40**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	<b>Programación especial</b> Descarga Administrativa Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	<b>¡Sin agua !no hay vida!</b>	<b>Mis habilidades motrices a prueba</b>	<b>Recapitulando: mi voz, mi derecho, mi participación; cuidado de mí y de mi comunidad</b>	<b>Mis habilidades motrices en acción</b>	<b>Experiencias en actividad física</b>
	Énfasis	Proponer acciones para mitigar el impacto de nuestra huella hídrica.	Utilizar sus habilidades motrices para adaptarse y ajustar su desempeño, elaborando estrategias de juego a partir del potencial individual y de conjunto.	Recapitularemos sobre los temas que nos recuerdan que somos sujetos libres en una comunidad, y que es nuestra responsabilidad cuidar tanto de mí mismo como de los demás.	Demostrar el potencial motor poniendo a prueba la interacción motriz a través de retos motores, favoreciendo la condición física y la confrontación lúdica.	Valorar aprendizajes, retos y logros en la adquisición o modificación de hábitos de actividad física.