

**LINEAMIENTOS PARA LA INTEGRACIÓN,
OPERACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE
LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ACUERDO 050424

El **CTE** es el **órgano colegiado de mayor decisión técnico pedagógica** en la Escuela, encargado de **adoptar e implementar decisiones** para contribuir al **máximo logro de aprendizajes de alumnos**, desarrollo de sus **capacidades**, su **pensamiento crítico** y el fortalecimiento de **lazos** entre **Escuela y comunidad** bajo **enfoque territorial**.



Abordar cualquier tema o proceso educativo que se considere necesario, siempre y cuando esté en función de la mejora continua de las Escuelas, contribuyendo al máximo logro de aprendizaje de los educandos.

VIII

Construir **proyecto educativo** en cada Escuela desde la **diversidad**, para que el **Colectivo docente realice sus tareas** pensando en las condiciones de **desigualdad** y los **contextos diferenciados**, haciendo efectivo el **derecho humano a la educación** de las y los estudiantes de Educación Básica.

I

Analizar logro de aprendizajes y capacidades de alumnos e **identificar los retos de la Escuela** para brindar **oportunidades de aprendizaje** con **inclusión, equidad, igualdad de género e interculturalidad.**

VII

Priorizar el **interés superior de NNAJ**, en todo proceso educativo, que les permita formarse como **ciudadanos partícipes** en la **construcción solidaria de una sociedad democrática con justicia social.**

II

Planear, implementar y dar seguimiento a procesos de mejora continua y problemas de la Escuela respondiendo a la **diversidad de contextos** y sus **problemáticas**, para el **máximo logro de aprendizajes**, el **pensamiento crítico**, y los **lazos entre Escuela y comunidad.**

VI

PROPÓSITOS DEL

CTE

(Cap. II. Art. 7)

Propiciar espacios de formación entre las maestras y los maestros **que les permitan ejercer plenamente su autonomía profesional.**

III

Contextualizar los contenidos de los programas sintéticos para **atender las necesidades formativas de las y los estudiantes** de acuerdo con la **realidad social, territorial, cultural, ambiental, económica y educativa de cada Escuela.**

V

Deliberar sobre el currículo considerando aquello que es pertinente y necesario **de acuerdo con las condiciones concretas de existencia** en las que **viven y trabajan**, tomando como **insumo principal sus saberes y experiencia pedagógica.**

IV

FUNCIONES DEL CTE

(Cap. II. Art. 8)

Decidir formas de organización de las **sesiones** de **CTE** que mejor atiendan a las características del Colectivo, el logro de los propósitos y el cumplimiento de sus funciones. **I**

Definir los objetivos, las **metas** y las **acciones** para la atención de las **prioridades** y los **problemas educativos** identificados por el Colectivo docente y la Comunidad escolar. **III**

Impulsar el Proceso de Mejora Continua como una práctica permanente en las Escuelas en estrecha **vinculación con la comunidad**. **V**

Tomar **acuerdos** para **realizar y concretar el Diagnóstico socioeducativo** de la escuela, considerando la **realidad social, territorial, cultural y educativa** de las y los estudiantes. **VII**

Compartir con el Colectivo, **experiencias** sobre **estrategias** y **metodologías** aplicadas para **desarrollar contenidos y PDA** de programas de estudio, que resulten pertinentes para el contexto en que realizan su labor. **IX**

Tomar decisiones basadas en la información generada en la **evaluación de las acciones, metas** y los **objetivos** del **Programa de mejora continua**. **XI**

Favorecer el trabajo pedagógico colegiado, así como fomentar **espacios de intercambio** y de **reflexión** entre los diferentes integrantes del Colectivo docente. **II**

Elegir a los integrantes del Comité de Planeación y Evaluación. **IV**

Tomar **decisiones de carácter pedagógico** que contribuyan a una **educación de excelencia** priorizando el **máximo logro de los aprendizajes** de niñas, niños y adolescentes. **VI**

Construir de forma colectiva, conjunta y coordinada con el Comité de Planeación y Evaluación, el Programa de mejora continua de la Escuela considerando las características particulares de la comunidad. **VIII**

Definir estrategias para atender a las y los estudiantes que requieren más apoyo, a partir de la revisión permanente de los resultados de aprendizaje. **X**

INTEGRACIÓN DEL CTE

(Capítulo III)

Art. 9



En Escuelas de **organización completa** estará **integrado** por la **totalidad** del **Colectivo docente**

Art. 10



El Personal de dirección de la Escuela de org. completa es responsable de instalar y propiciar las condiciones para el buen desarrollo del CTE

Art. 10



La organización y funcionamiento del CTE es una responsabilidad compartida de todo el Colectivo docente

Art. 9



Esc. multigrado de una zona, con menos de 4 docentes podrán integrarse en un sólo CTE, para intercambiar experiencias
(Autoridades esc. y Colectivos definirán formas de sesiones de éstas y entre otras escuelas)

Art. 9



Las Escuelas **multigrado** que cuenten con **cuatro o más docentes**, **integrarán un CTE**

Art. 10



En el CTE integrado por Esc. multigrado, el supervisor será el responsable de instalar y propiciar las condiciones para el buen desarrollo del CTE

Art. 10
En Esc. multigrado con 4 o más docentes, el encargado de dirección, o algún docente (rotativo), organizará el CTE

Las y los Agentes educativos de educación inicial no escolarizada definirán, en coordinación con autoridad educativa inmediata, estrategias para el intercambio de experiencias y trabajo colegiado involucrando la participación de familias, para generar y garantizar ambientes óptimos para acompañar procesos de desarrollo de niñas y niños (Art. 9).

PERSONAL CON FUNCIONES DE DIRECCIÓN
O SUPERVISIÓN PROMOVERA:

(Art. 11)

I

Autonomía profesional de docentes reconociendo sus capacidades, saberes, experiencias y trayectorias **para redefinir procesos de enseñanza, planeación y evaluación** conforme a realidad social, territorial, cultural y educativa de alumnos.



II

Formación situada y el **aprendizaje entre pares** -docentes de un mismo grado, ciclo o academia- con el fin de **intercambiar conocimientos y experiencias** enfocadas a la mejora de las prácticas docentes y al máximo logro de aprendizaje del alumnado.



III

La **coordinación de las actividades**, de acuerdo con las necesidades socioeducativas de la Escuela, **para construir el Programa de mejora continua.**



IV

Trabajo colegiado como responsabilidad de todo el Personal docente, de dirección, de asesoría técnico pedagógica y Técnico Docente para **colaborar activamente en las actividades** a fin de **asegurar el éxito de la tarea educativa.**



V

Diálogo pedagógico, informado, fundamentado y centrado en el aprendizaje, creando **ambiente de reflexión y de confianza** para que todos **expresen** autónoma y libremente sus opiniones, ideas, experiencias, problemas y logros en la Escuela.



VI

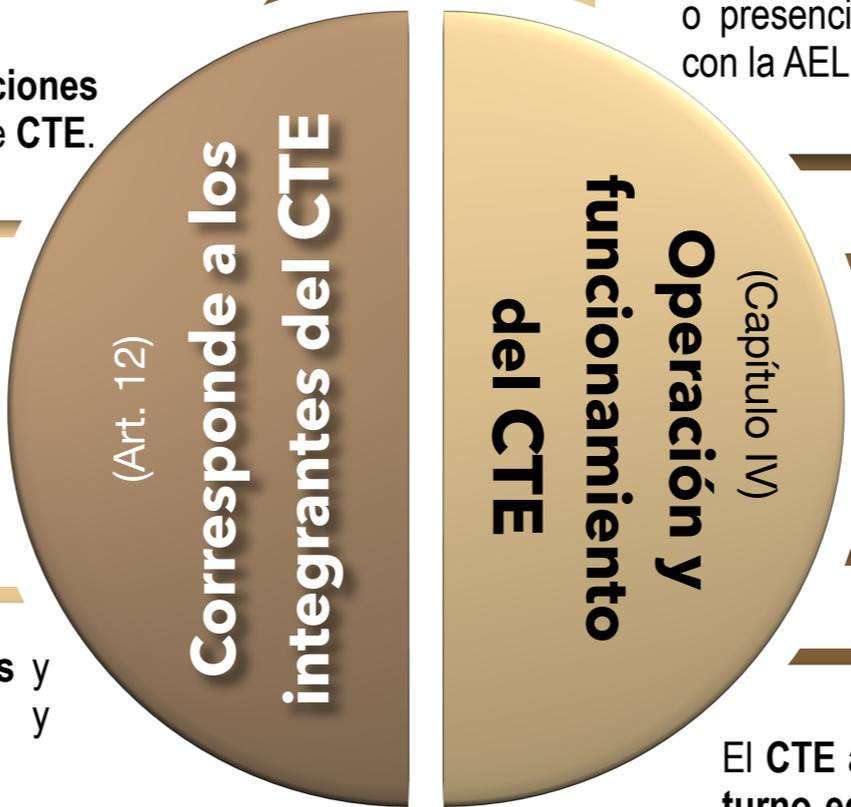
Toma de decisiones para construir y consensuar tanto **prácticas educativas contextualizadas**, como **acuerdos y compromisos** entre los integrantes del CTE para la mejora del aprendizaje de sus estudiantes.



VII

Búsqueda de alternativas para favorecer la **asistencia** y la **permanencia** de los **integrantes del CTE** en sesiones, para **favorecer la participación** e involucramiento de todo el Colectivo en el **diálogo**, la **toma de decisiones** y el **seguimiento** de los **acuerdos.**





I **Asistir a todas las sesiones del CTE** (ordinarias y extraordinarias) de acuerdo a fechas y turno (s).

II En caso de laborar en dos o más Esc's en un mismo turno, **participará en CTE donde tenga mayor carga horaria.**

III **Contribuir en la organización de las acciones necesarias para el desarrollo de las sesiones de CTE.**

IV **Compartir** ideas, experiencias, prácticas educativas y recursos didácticos **para soluciones conjuntas** a necesidades de Escuelas y su formación.

V **Incorporar en planeación didáctica, acuerdos y compromisos del codiseño** del currículum y metodologías de enseñanza.

VI **Cumplir las tareas y responsabilidades** asumidas y acordadas en las sesiones **de CTE.**

VII Asumir actitud autocrítica, reflexiva, participativa y colaborativa para enfrentar problemáticas educativas.

CTE sesionará 13 días (5 Fase Int. y 8 Fase Ord.) del Calendario Lectivo. **Inicial** con su Autoridad Educativa Local -AEL- **podrá reprogramar fechas** durante la semana del mismo. **13**

El **CTE podrá sesionar de manera extraordinaria** (virtual o presencial) adicional a fechas establecidas de acuerdo con la AEL. **14**

Colectivos de **org. completa** realizarán **CTE presencial en su escuela y multigrado** en escuelas de **su zona** y de forma **virtual si se justifica** por emergencia u otra razón (AEL). **15**

El CTE abarcará la jornada horario de la modalidad o turno educativo del que se trate. **Inicial un mínimo de 4 horas.** **16**

Podrá **solicitarse** a la **supervisión** escolar llevar a cabo algunas **sesiones ordinarias de CTE de forma conjunta con otras Escuelas** para intercambiar experiencias. **17**

COMITÉ DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

(Capítulo V)

En cada CTE de Escuela de org. completa se integrará un Comité de Planeación y Evaluación conformado por Personal de dirección y docentes propuestos por el colectivo de acuerdo a su número de integrantes en la fase intensiva y/o posterior a la publicación de este acuerdo, que podrá renovarse cada ciclo. Esc. Multigrado con menos de 4 docentes valorarán ello (Art.18).

F U N C I O N E S (Art. 19)

I



Coordinar la **formulación y evaluación** del Programa de Mejora Continua **-PMC-** que el CTE decida emprender

II



Sistematizar la **información** de resultados del **Diagnóstico socioeducativo**, para identificar problemáticas prioritarias e integrar **objetivos y metas** que las atiendan en su **PMC**

III



Dialogar con el **Colectivo** docente para **acuerdos** sobre estrategia de **seguimiento** de **acciones, metas y objetivos** del **PMC**, con **momentos, responsables** y fuentes de **información**

IV



Vincular a la comunidad (padres de familia) en los **objetivos y metas** contextualizadas que establecieron, **donde colaborarán** en acciones de sus hijos

V



Comunicar los **avances** de las metas y objetivos a **la Comunidad escolar** de manera periódica, a través de los mecanismos que hayan establecido

VI



Definir con docentes, **formas para comunicar** a la **Comunidad escolar** y **supervisión**, los **resultados obtenidos del PMC** al final del ciclo escolar

VII



Presentar al CEAP, **necesidades de infraestructura y equipamiento** identificadas en el Diagnóstico socioeducativo, a fin de que se **consideren en dicho comité**

Procesos de Mejora Continua de la ESCUELA

(Capítulo VI)

Art. 20

Para impulsar la mejora continua de procesos educativos del CTE, el **Comité de Planeación y Evaluación acordará un Programa de mejora continua** que tendrá como base el Diagnóstico socioeducativo de la escuela

Art. 21

El Colectivo docente establecerá los **objetivos, metas y acciones** del **PMC** considerando los siguientes aspectos:

infraestructura, equipamiento, avance de PyP de Estudio, formación y prácticas docentes, carga admntiva., asistencia de alumnos, aprovechamiento, desempeño de autoridades educativas, contextos socioculturales, otro aspecto relevante

El PMC será plurianual, coord. por el Comité de Plan. y Eval. con asesoría y acompañamiento por la supervisión

Art. 22

En la Fase intensiva del CTE el Colectivo **dialogará** para realizar el **Diagnóstico socioeducativo** desde su **territorialidad**, para establecer **tiempos, recursos, instrumentos, responsables** de la información sobre su diversidad y contextos de la escuela

El diagnóstico socioeducativo podrá considerar evaluaciones internas y externas, así como las realizadas por MEJOREDU

Art. 23

El **CTE valorará** los **logros obtenidos** a partir de los objetivos, metas y acciones planteadas en la **última sesión ordinaria del ciclo escolar**

Art. 24

El CTE de cada Escuela, a través del **Comité de Planeación y Evaluación, informará** ante la comunidad escolar los **logros alcanzados** por la Escuela, así como los **retos pendientes** por atender

Art. 25

El **PMC** no es un formato con fines administrativos, es un documento de trabajo que surge desde, en y para la Escuela, por lo que **no estará sujeto a procesos de control administrativo**

Art. 26

La AEF, a través de la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial, y las AEL, brindarán orientaciones y directores y supervisores para impulsar el PMC

El Personal de supervisión brindará asesoría y acompañamiento para el adecuado funcionamiento del CTE, promoviendo que directores propicien trabajo colegiado y participación activa en procesos de análisis y reflexión para la mejora de la práctica pedagógica y la gestión escolar (Cap. VII. Art. 27).

Impulsar estrategias dialogadas y consensuadas con los Colectivos docentes, para favorecer la asistencia y la permanencia de todos los integrantes del colectivo en las sesiones de CTE, prioritariamente en los casos de docentes que trabajan en más de una Escuela.

VIII

Coordinar actividades que deban realizarse previamente a cada sesión del CTE a fin de garantizar condiciones para su buen funcionamiento, considerando características de escuelas (multigrado, o aquellas ubicadas en localidades de difícil acceso), de forma coordinada con las AEL.

I

Proporcionar espacios de reflexión y diálogo en los que el Personal de dirección y docentes exprese sus opiniones, inquietudes y sugerencias y recuperen experiencias para impulsar y fortalecer los procesos de mejora continua.

VII

Revisar resultados educativos y prácticas profesionales de docentes de su zona, a fin de tomar decisiones y establecer acuerdos y compromisos con directivos para mejorar organización y el funcionamiento de las Escuelas.

II

Promover vínculos de colaboración entre los diferentes actores del Sistema Educativo Nacional, para trabajar de manera conjunta en los procesos de mejora continua de la educación.

VI

Asesoría y Acompañamiento de la Supervisión al CTE

(Cap. VII. Art. 28)

Apoyar la planeación, organización e implementación de actividades enfocadas a la mejora escolar, atendiendo a las características particulares de cada una de las Escuelas de su zona escolar.

II

Garantizar que en las sesiones del CTE las maestras y los maestros tengan la libertad de contextualizar el currículo nacional a las necesidades y características de sus estudiantes y de su contexto.

V

Determinar, en colaboración con el Personal con funciones de dirección, las Escuelas en las que se asignará al Personal con funciones de asesoría técnica pedagógica para participar en las sesiones del CTE con el fin de brindar asesoría y acompañamiento.

IV