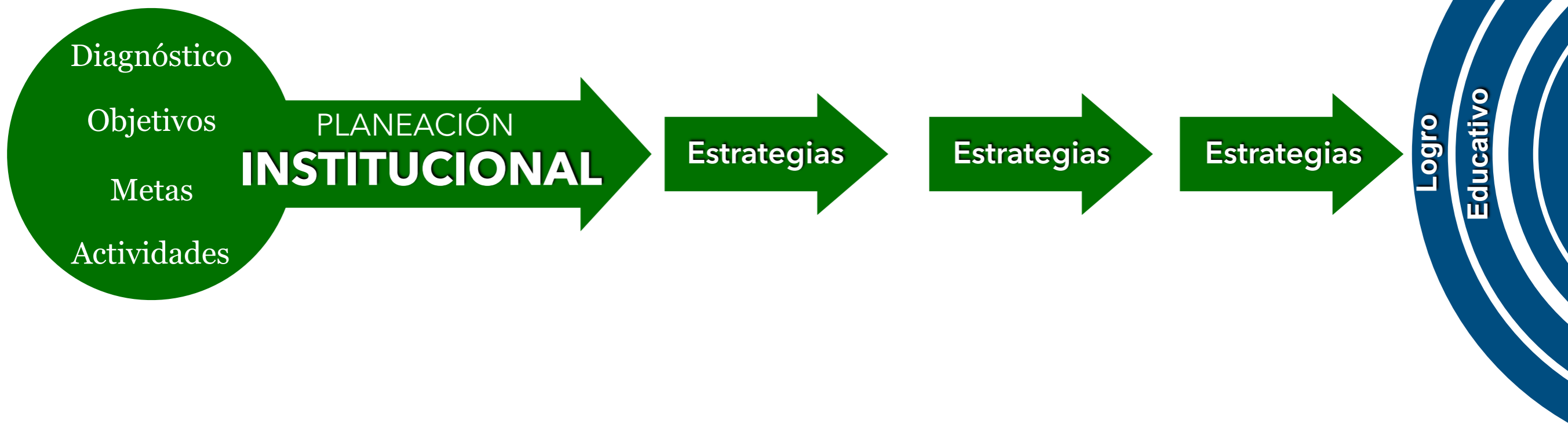
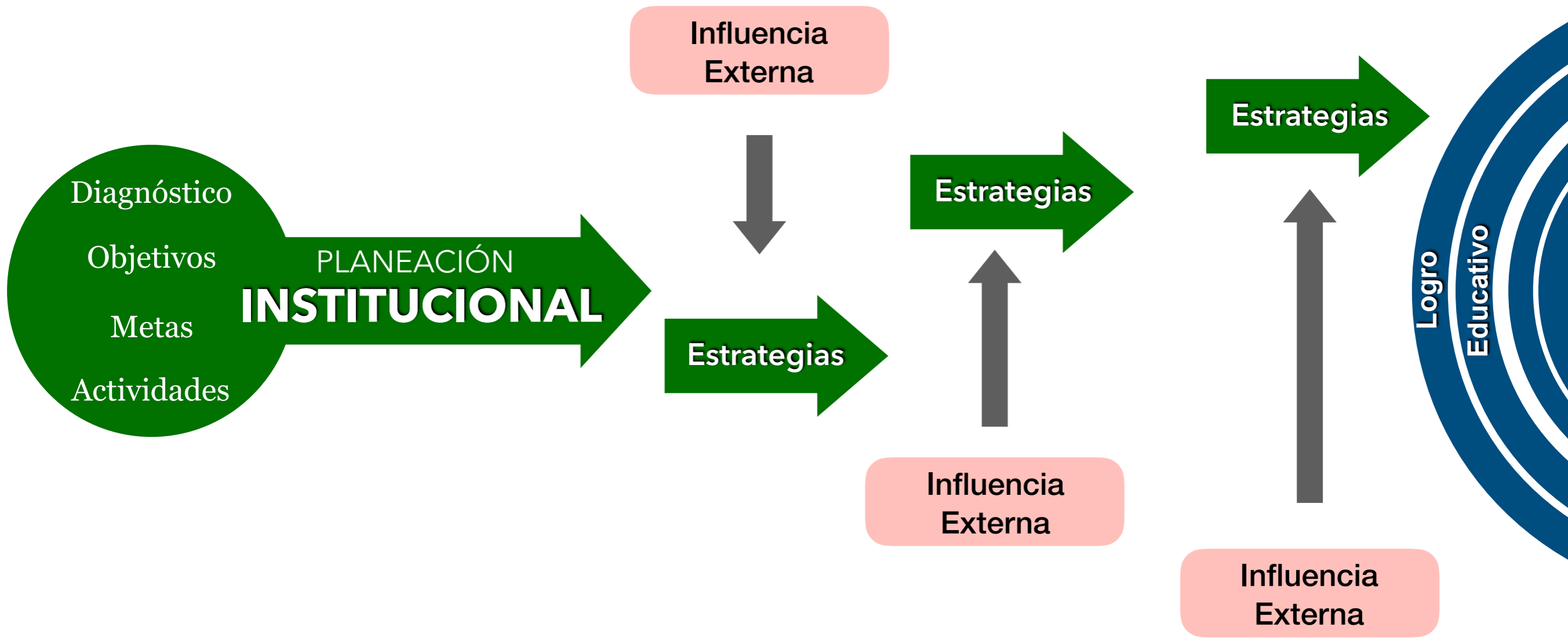




PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA





Diagnóstico

Objetivos

Metas

Actividades

PLANEACIÓN
INSTITUCIONAL

Influencia
Externa

Estrategias

Estrategias

Influencia
Externa

Estrategias

Influencia
Externa

Logro
Educativo

PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Busca atender las **necesidades** o **problemáticas** institucionales reflexionando y analizando el **contexto** donde se desenvuelve

Persigue el **Cambio** y la **Innovación** para poder mejorar sus **procesos** y sus **productos**

Se valora y evalúa mediante las dimensiones de:

EFICIENCIA
EFICACIA

Por lo que integra y revisa:

SERVICIOS

PRODUCTOS

CALIDAD

Para ello es necesario:

**ATENDER
RETOS**

**COMPROMISO
DE TODOS**

**TRABAJO
COLABORATIVO**

**PARTICIPACIÓN
SOCIAL**

Bajo la sinergia de:

PADRES

ALUMNOS

DOCENTES

DIRECTIVOS

AUTORIDADES

Planeación de la Cultura de Calidad en Instituciones Educativas
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

PLANEACIÓN

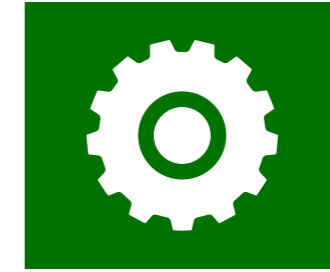
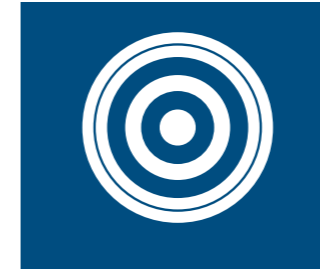
↑
GESTIÓN
↓

TRANSFORMACIÓN



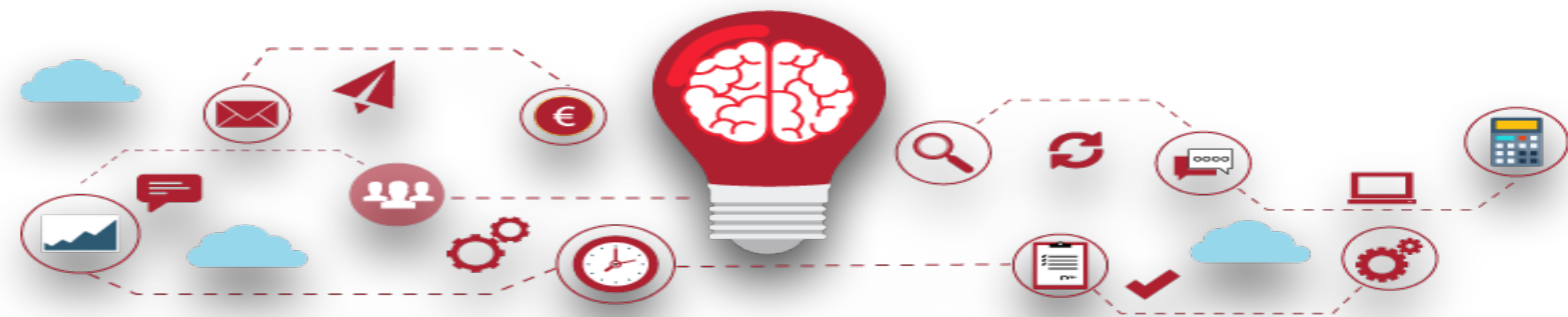
“Proceso **sistemático** (paso a paso) y **sistémico** (asociado con varios elementos y factores) que **permite desarrollar un plan o proyecto** de mejora a largo, mediano o corto plazo”

Reto o desafío de toda Planeación Estratégica:



Lograr que **la administración y gestión del servicio educativo atienda a la mejora de la calidad educativa**, impulse el **desempeño** de los docentes y directivos, así como la **mejora del logro académico de alumnos**.

-Para ello se requiere:



Innovación
Evaluación
Participación
Colaboración
Compromiso
Eficiencia
Sinergia
Eficacia





PROYECTO
ESCOLAR

RUTA DE MEJORA
ESCOLAR

MODELOS DE
PLANEACIÓN
ESTRATÉGICA

PETE-PAT
MGEE

MGEE
PATSE

PROYECTO DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO

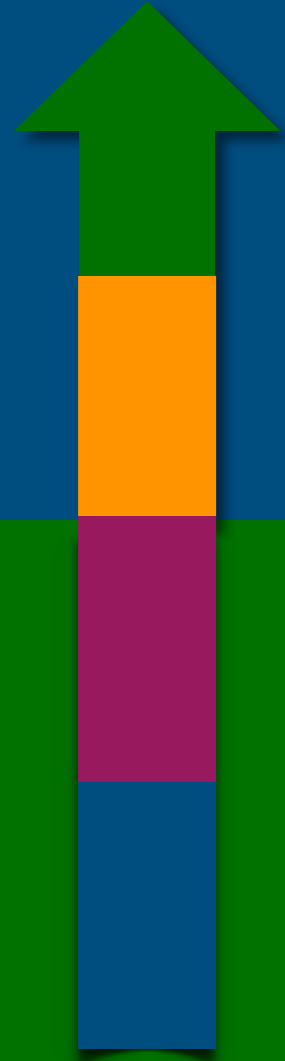
PROYECTO DE GESTIÓN

PLANEACIÓN
NORMATIVA

Marco filosófico-legal

Definición y socialización de:

Visión, Misión y Valores



PLANEACIÓN
ESTRATÉGICA
Formulación

Realización de:

Objetivos, Metas, Indicadores y Acciones

PLANEACIÓN
OPERATIVA
Ejecución

Impulso de la:
Coordinación
Comunicación
Motivación

Elaboración y Procesos de:

Informes y Rendición de Cuentas

EVALUACIÓN

Decisiones para la Mejora

PLANEACIÓN
Diagnóstico - Objetivos,
Metas, Indicadores y Acciones

OPERACIÓN
Coordinación,
Comunicación y Motivación

SEGUIMIENTO
Control y Monitoreo

EVALUACIÓN
Toma de Decisiones

RENDICIÓN DE CUENTAS
Informes para Audiencias

PLANEACIÓN
ESTRATÉGICA



CULTURA INSTITUCIONAL

Fomento al perfeccionamiento pedagógico

Planeación Pedagógica compartida

Centralidad en el aprendizaje

Compromiso de aprender

Equidad en las oportunidades del aprendizaje

Liderazgo efectivo

Clima de confianza

Compromiso de enseñar

Decisiones compartidas

Comunicación del desempeño

Redes escolares

Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar

Funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social

METODOLOGÍA Y SISTEMATIZACIÓN PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Autoevaluación

Infraestructura

Optimización de recursos

Planeación Institucional

Control escolar

Apoyo al aprendizaje en el hogar

Participación de los padres en la escuela

DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA-CURRICULAR

DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN SOCIAL

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

E s c o l a r

G e s t i ó n

P e d a g ó g i c a

Gestión Escolar y Pedagógica

DIMENSIÓN

PEDAGÓGICA-CURRICULAR

Desempeño colectivo del equipo docente

Fomento al perfeccionamiento pedagógico

Planeación Pedagógica **compartida**

Gestión del aprendizaje

Centralidad en el aprendizaje

Compromiso de aprender

Equidad en las oportunidades del aprendizaje

DIMENSIÓN

ORGANIZATIVA

Dirección Escolar

Liderazgo efectivo

Clima de **confianza**

Compromiso de enseñar

Decisiones **compartidas**

Planeación Institucional

Autoevaluación

Comunicación del desempeño

Redes escolares

Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar

DIMENSIÓN

PARTICIPACIÓN SOCIAL

Órganos oficiales de apoyo a la escuela

Funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social

Participación social

Participación de los padres en la escuela

Apoyo al aprendizaje en el hogar

DIMENSIÓN

ADMINISTRATIVA

Optimización de recursos

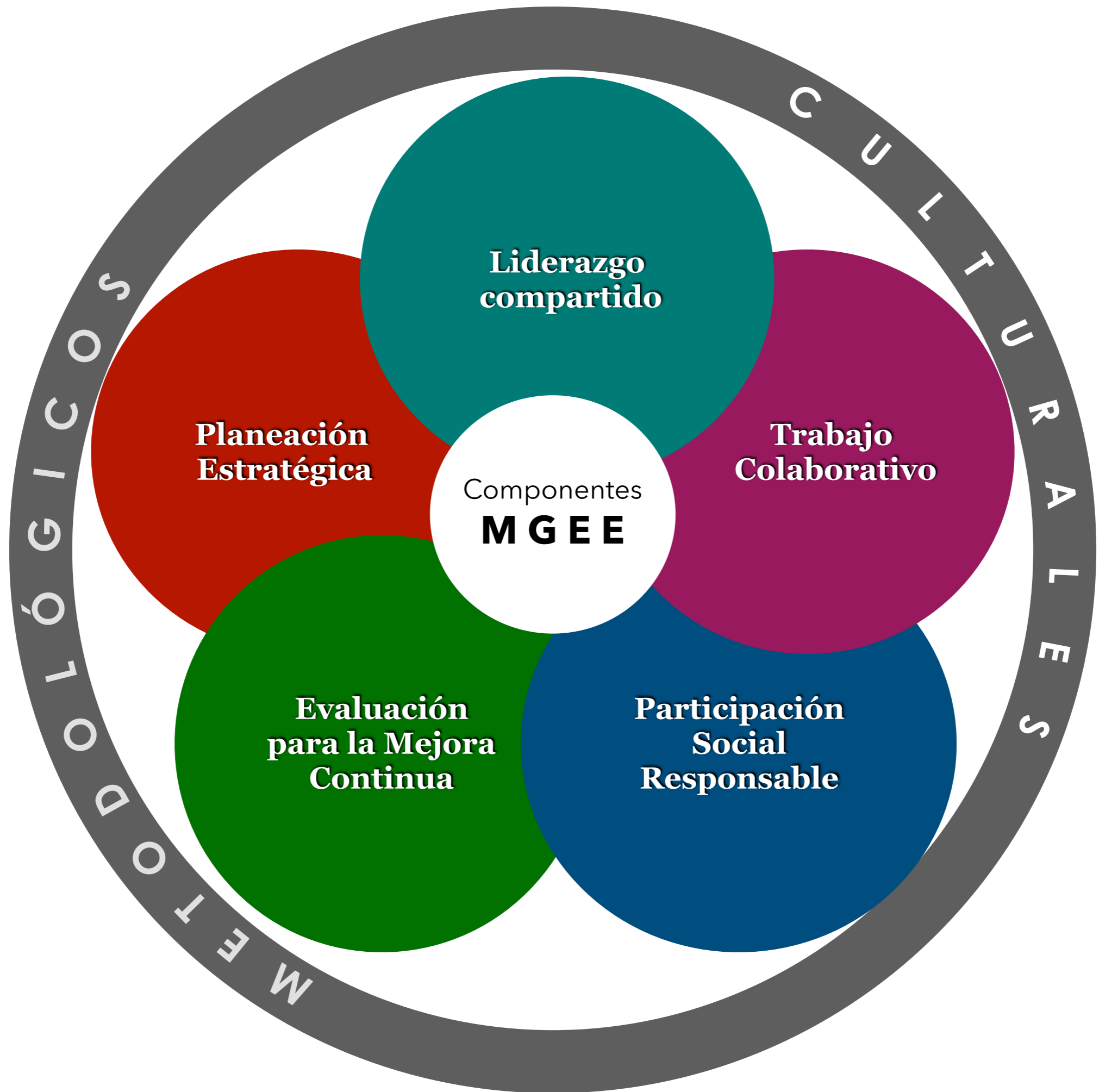
Control escolar

Infraestructura

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA (MGEE)

ESTÁNDARES DE GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA





Liderazgo compartido

Trabajo Colaborativo

Participación Social Responsable

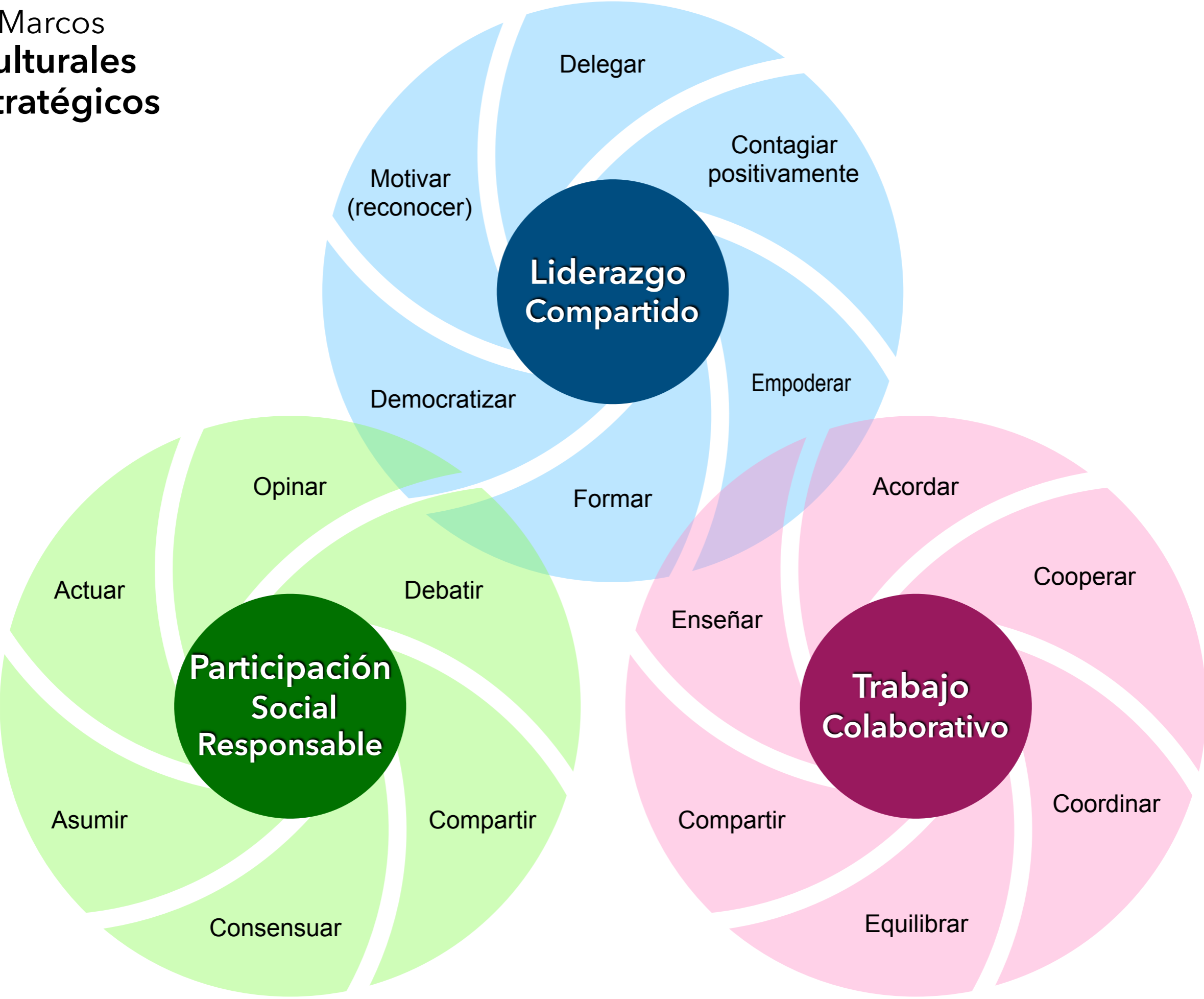
Evaluación para la Mejora Continua

Planeación Estratégica

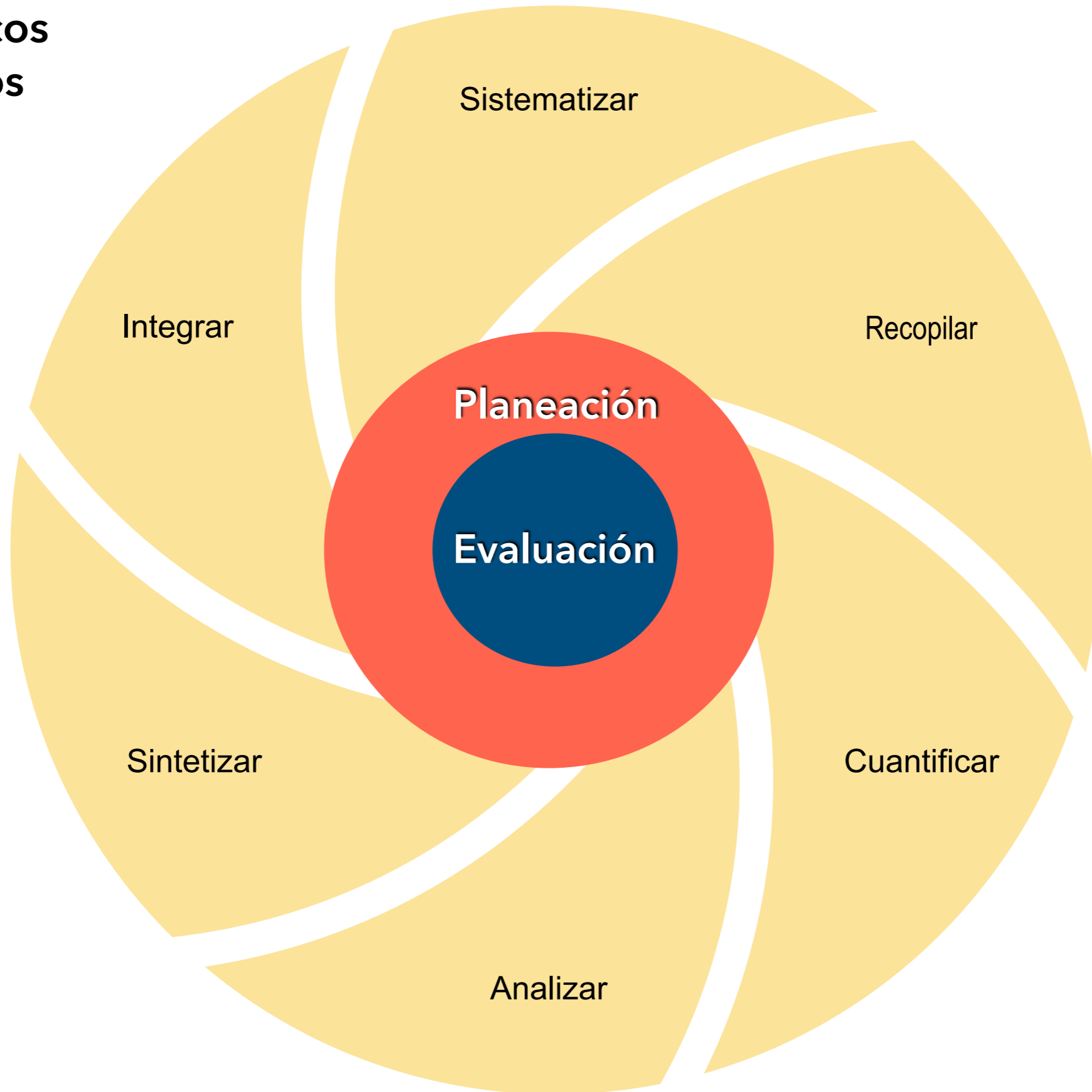
Componentes **MGEE**

CULTURA ORGANIZACIONAL

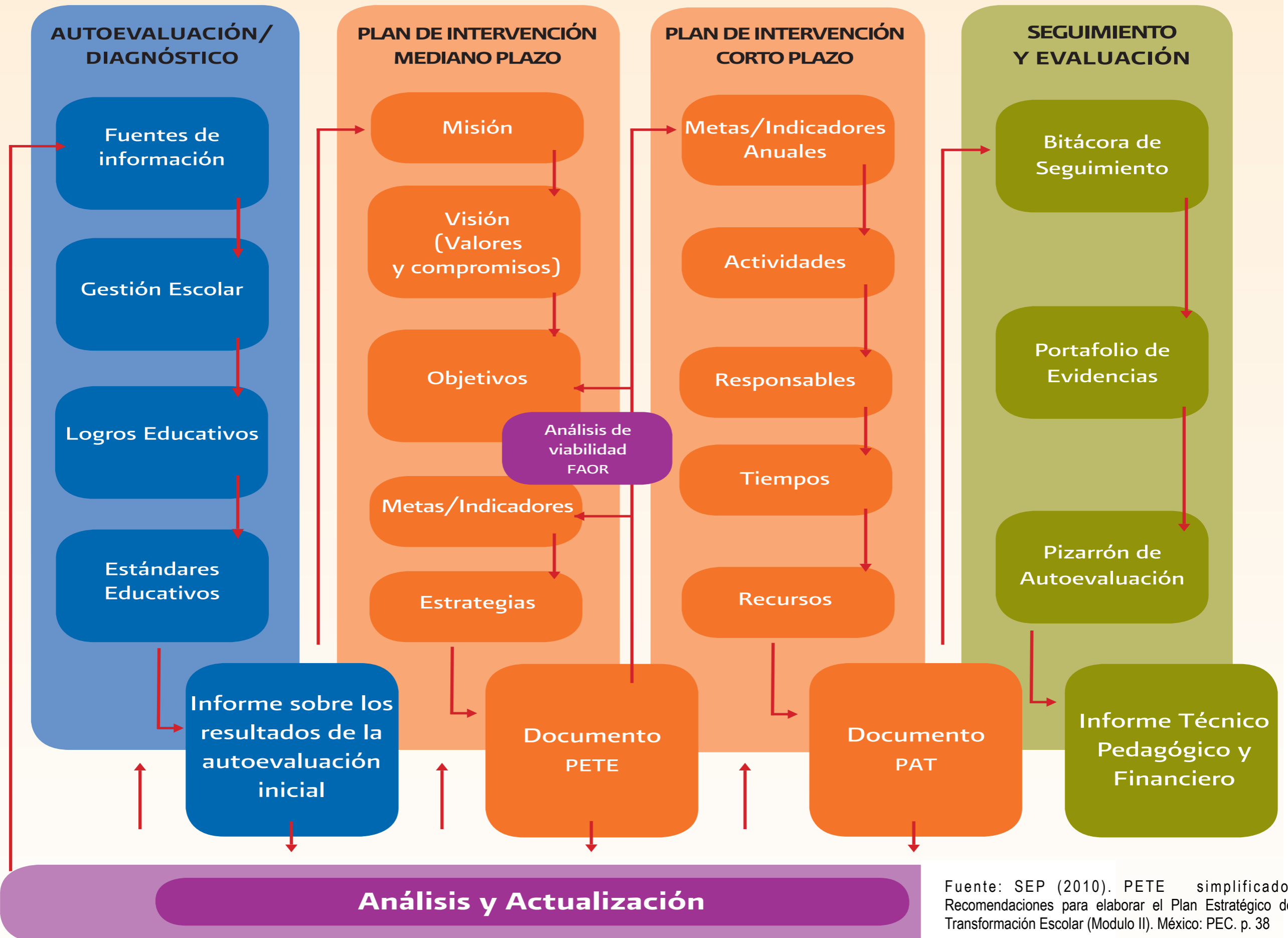
Marcos
**Culturales
Estratégicos**



Marcos
Metodológicos
Estratégicos



RUTA METODOLÓGICA PETE/PAT



D

DIAGNÓSTICO

INSTITUCIONAL

CONTEXTO

Instancias o Niveles:

- Escuelas.
- Supervisiones.
- Departamentos.



RESULTADOS

Figuras:

- Alumnos.
- Padres.
- Docentes.
- Directivos.

Saber cómo o en qué estado actual se encuentra la organización y sus funciones:

- Debe realizarse una *evaluación* que proporcione datos e información al respecto,
- Preguntándonos el porqué se obtuvo ese resultado y de qué manera podemos mejorarlo.

*“Este proceso, es denominado como **diagnóstico**,
que constituye el núcleo del **análisis situacional**” (Aguilar & Block, 2006, p. 28).*

DIAGNÓSTICO

CONTEXTO

Factores, condiciones características (internas y externas) que influyen en la **operación** y **desarrollo de la gestión directiva.**

RESULTADOS EDUCATIVOS

Datos sobre los **niveles de aprendizaje, desempeño docente, características y niveles de desarrollo de los alumnos, resultados de la gestión, etc.**

Manejar datos precisos (**objetividad**) en **porcentajes o números** de acuerdo a **documentos fuentes o instrumentos aplicados**

E X T E R N A



A U T O E V A L U A C I Ó N

V A L U A C I Ó N

¿Qué procesos, medios e instrumentos se emplearon para recolectar información sobre los **indicadores educativos**?

¿Cuáles son las evidencias objetivas sobre los datos arrojados en la **evaluación**?



I N T E R N A

OBJETIVO

Redacción **cuantitativa** que describe lo que se pretende atender o mejorar en relación a la problemática detectada



¿Qué debe incluir la redacción de un objetivo general?

- El **qué** (verbo operativo) se hará.
- El **cómo** se hará (visión general de la EGM-Contexto).
- El **para qué** se hará (sentido o propósito de la acción).

“Ejemplo de Objetivo:

“Fortalecer la oferta de servicios de educación primaria a niños de 6 a 14 años de edad mediante el desarrollo y aplicación de procesos educativos y prácticas pedagógicas de calidad que apoyen el desarrollo de competencias y habilidades planteadas en el plan y programas de estudio vigentes”. (SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO, 2012).

Como puede observarse, el anterior objetivo integra y responde a los tres principales cuestionamientos que todo objetivo debe cubrir:

- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Para qué?

| PREGUNTAS QUE DEBE CUBRIR EL OBJETIVO | DESCRIPCIÓN DE LOS ENUNCIADOS QUE INTEGRAN AL OBJETIVO |
|--|---|
| ¿Que se hará? | Fortalecer la oferta de servicios de educación primaria a niños de 6 a 14 años de edad. |
| ¿Cómo? | Mediante el desarrollo y aplicación de procesos educativos y prácticas pedagógicas de calidad. |
| ¿Para qué? | Que apoyen el desarrollo de competencias y habilidades planteadas en el plan y programas de estudio vigentes. |

Diagnóstico

Los equipos de supervisión... enfrentan la complejidad de atender diversos procesos administrativos y académicos que impactan en la reprogramación de actividades o empalme de las mismas... por lo que **se debe fortalecer la comunicación con la estructura departamental y con las autoridades educativas de los niveles y modalidades** donde se oferta el servicio.

La autonomía curricular (Club de Educación Física para la Vida) **requiere de estrategias que permitan fomentar una práctica que beneficie y contribuya al desarrollo de la competencia motriz**, prevenir factores de riesgo de salud, adquisición de una cultura saludable y el desarrollo del potencial humano en diferentes contextos

Objetivos

Establecer estrategias de comunicación efectiva y de colaboración con los niveles y modalidades atendidas respecto al servicio de Educación Física en Educación Básica **para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.**

Implementar estrategias dirigidas a la mejora de los aprendizajes en Educación Física, en el marco del modelo educativo 2017 para otorgar un servicio de calidad.

METAS

Las formas de hacer **operable** (observable y medible) al objetivo es mediante la descomposición del mismo en **metas**, por lo tanto conforman los modos **cuantitativos** del objetivo.

Ejemplo: **100% / Diariamente /
50 alumnos / 10 visitas**



- **Un objetivo puede dividirse en varias metas.**
- **Constituyen una forma de programación prospectiva.**
- **Conllevan a los indicadores que habrá que dar seguimiento.**
- **Debe tener una línea base o historial a considerar.**

PROBLEMÁTICA

PLAN Y PROGRAMA DE TRABAJO

DIAGNÓSTICO

OBJETIVO

ESTRATEGIA

- Contexto Interno y Externo.
- Resultados Educativos.
- Carac's y Nec. Formativas

- Metas
- Indicadores.

- Plan y Programa de trabajo con act's, materiales, espacios, seguimiento, etc.

INCLUYE

ATIENDE

CONSIDERA Y PROMUEVE

Marco Normativo para el ejercicio del proyecto

Principios de Inclusión y Equidad en las formas de organización

Ambientes colaborativos, democráticos y de participación

Sana Convivencia, respeto de derechos y seguridad

Redes de colaboración entre maestros y vínculos de supervisiones entre instituciones académicas u otras

Uso de las Tecnologías, materiales y recursos educativos (Plan Y Programas de estudio)

La investigación y el desarrollo profesional de diversas poblaciones

ESTRATEGIA = ACCIONES

El conjunto de acciones estructuradas y vinculadas a las diversas áreas o dimensiones del funcionamiento de una institución.



Integran de forma específica o particular, un
PLAN Y PROGRAMA DE TRABAJO
para desarrollar el objetivo y por ende las metas.

Responden al **¿Cómo hacerlo?** y **¿Con qué?**



Orientaciones para la definición de ESTRATEGIAS = ACCIONES

- Estrategia significan que deben impactar de la mejor manera al objetivo y a las metas planteadas.
- Metodología: Límites / Costos / Beneficios.
- Considerar al contexto para que puedan ser lo más viables y **factibles** en su realización.
- Deben integrarse y enfocarse las actividades cotidianas de la institución a los objetivos, metas y acciones.

SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES

¿Qué se hizo? ¿Cómo se hizo?
¿Para qué se hizo? ¿Qué se obtuvo?

**¿Qué observo,
analizo y valoro?**

- Resultados.
académicos.
- Desempeño
docente
- Gestión.

¿Cómo?

- Definición de
criterios, marcos
y modelos
(Metodología).

¿Con qué?

- Instrumentos
- Documentos
- Cuadro de
Información.
- Registro de datos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Análisis de la información recopilada (productos-resultados) en el seguimiento - juicios de valor (valoración) - toma de decisiones para la mejora en cortes parciales y finales

- 1.- Elaborar y/o aplicar instrumentos (seguimiento).
- 2.- Recolectar información sobre acciones y sus resultados.
- 3.- Medir el logro de objetivos y metas.
- 4.- Elaborar informe sobre el impacto cuantitativo y cualitativo alcanzado.
5. Rendir la información.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Objetivos, Metas y Acciones

Instrumentos Aplicados

Resultados Obtenidos

Logros Alcanzados



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Actividades

Fechas de realización
(cronograma)

Estatus (realizadas / en
proceso / No realizadas)



Resultados y Productos: Alcances
de objetivos, metas y acciones
(Juicios de valor)

Toma de decisiones (Informes / retro-
alimentación /rendición de cuentas)

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. A., & Block, A. (2006). Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. México: Trillas.
- SCHMELKES, Sylvia (1994). Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. México: Colección INTERAMER.
- Fullan, M. (2000). El cambio educativo. México: Trillas.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (2008). Normas de Evaluación para Programas, Proyectos y Material Educativo. México.
- Planeación Institucional del Departamento de Educación Física 2018-2019.
- Pozner, Pilar (1997). Guía Reflexiva para la formulación y puesta en marcha de proyectos educativos Institucionales. Montevideo.
- Ruíz, C. M. (2007). Sistema de Planeación para Instituciones Educativas. México: Trillas.
- SEIEM. (2002). Seguimiento de procesos y evaluación de resultados educativos de un plantel. México: SEP.
- SEP (2014), “Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar”, en Diario oficial de la Federación, 7 de marzo. México.
- SEP. (2014). Consejos Técnicos Escolares. En nuestra escuela... todos aprendemos. 2a. sesión ordinaria. México: SEP-Subsecretaría de Educación Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP. (2014). La Ruta de Mejora, un sistema de gestión para nuestra escuela. México:
- SEP. (2014). Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. México: SEP-Subsecretaria de Educación Básica.
- SEP. (2014). Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar 2014-2015 CTE. México: SEP.
- SEP. (2011). Programa de estudio 2011, guía para la educadora, educación básica preescolar. México: SEP.
- SEP (2010). Módulo III Estándares de Gestión para la Educación Básica. SEP-Programa Escuelas de Calidad.
- UNESCO (2000). Gestión Educativa Estratégica. Modulo 2. Buenos Aires: IIEP
- Vicencio, L. O. (2011). La planeación de la cultura de calidad. Correo del maestro (179), 42-49.
- Vicencio, L. O. (2011). La praxis institucional en la calidad de la educación. Correo del Maestro (183), 34-47.



Centro de Investigación y Formación Docente y Directiva

Certificados por CONOCER-SEP con los estándares de competencia:

EC0301 = Diseño de curso-taller.

EC0217 = Impartición y evaluación de cursos y talleres.

Comunícate con nosotros para conocer otros materiales y servicios

Informes: Tel: 55 11 39 52 93 **E-mail:** direccion@cifdd.com / www.cifdd.com