



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:00 a 16:30	21:30 a 22:00

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	La cortesía por escrito	Porcentajes y gráficas circulares	Biojuego de la salud sexual y reproductiva	Preguntar para conocer	El rango y la media
	Aprendizaje esperado	Escribe cartas formales.	Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.	Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos con la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidos VPH y VIH.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.
	Énfasis	Revisar uso de fórmulas de entrada y despedida.	Construir gráficas circulares a partir del establecimiento de porcentajes.	Integrar contenidos asociados a la prevención del embarazo adolescente en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Explorar entrevistas para detectar sus características.	Establecer el rango de un conjunto de datos para analizar su dispersión. Analizar cómo valores atípicos afectan la media.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1º Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Construcción de gráficas circulares	Depende del contexto	Las redes de comunicaciones y transportes	La media aritmética	¿Qué quieres preguntar y para qué?
	Aprendizaje esperado	Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares.	Escribe cartas formales.	Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	Entrevista a una persona relevante de su localidad.
	Énfasis	Construir gráficas circulares a partir de la recolección y el registro de información en tablas (frecuencias absolutas).	Revisar tono y adecuación a la situación planteada.	Identificar la distribución de las redes de comunicaciones y transportes, así como su relevancia económica a nivel mundial.	Identificar los diferentes usos de la media: reparto equitativo, mejor estimación de la medida real de un objeto y como representante de un conjunto de datos.	Reflexionar sobre usos y funciones de entrevistas.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

17:00 a
17:30

22:30 a
23:00

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	¡No te la juegues!	Presente-pasado: un breve recorrido histórico sobre la guerra	Armando el camino: de la contemplación a la acción	El caso de Siria	¡No confíes! La sal también parece azúcar
	Aprendizaje esperado	Compara la eficacia de los diferentes métodos anticonceptivos con la perspectiva de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidos VPH y VIH.	Fomenta la reflexión acerca de la guerra en el presente, los diferentes tipos de conflictos violentos y sus consecuencias.	Reelabora obras o manifestaciones del arte mediante ejercicios artísticos interdisciplinarios para expresar una idea original que representa de manera creativa.	Fomenta la reflexión acerca de la guerra en el presente, los diferentes tipos de conflictos violentos y sus consecuencias.	Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.
	Énfasis	Valorar la importancia de evitar el embarazo en la adolescencia y prevenir ITS, incluidos VPH y VIH.	Reflexionar sobre la presencia de la guerra en el mundo actual.	Presentar una producción artística interdisciplinaria que relacione sentidos y significados propios con momentos de la vida cotidiana y situaciones ficticias para valorar que los procesos creativos y las producciones artísticas son parte del ejercicio de sus derechos culturales.	Conocer algunas consecuencias de conflictos violentos actuales.	Describir en qué consisten las adicciones y cómo afectan el cerebro.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:30 a
18:00

23:00 a
23:30

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	La función del comercio	Dialogar, solucionar y más. Derechos ciudadanos	¡Terminemos nuestro proceso técnico artesanal!	Decidir por el bien común	Los tipos de servicios y la globalización
	Aprendizaje esperado	Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.	Valora ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.	Ejecuta el proyecto de producción artesanal para la satisfacción de necesidades o intereses.	Valora ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en procesos de toma de decisiones.	Examina la función del comercio y las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.
	Énfasis	Distinguir los principales flujos comerciales, así como la relevancia económica del comercio a nivel mundial.	Analizar la importancia del respeto y el ejercicio de los derechos de los ciudadanos.	Aplicar las técnicas que son parte del proceso técnico artesanal para poder finalizarlo.	Comprender que el ejercicio de la ciudadanía involucra la toma de decisiones para el logro del bien común.	Reconocer los distintos tipos de servicios y definir el contexto de globalización en la actualidad.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	Entre símbolos y caminos: mi obra, mi proceso	¡Nuestro proceso técnico ya casi está listo!	Pasado-presente: revoluciones y enfrentamientos entre Estados	Las ruedas	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Reelabora obras o manifestaciones del arte mediante ejercicios artísticos interdisciplinarios para expresar una idea original que representa de manera creativa.	Ejecuta el proyecto de producción artesanal para la satisfacción de necesidades o intereses.	Fomenta la reflexión acerca de la guerra en el presente, los diferentes tipos de conflictos violentos y sus consecuencias.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	Reviewing abilities and possibilities/Reviewing abilities and possibilities
Énfasis	Reelaborar obras o manifestaciones del arte en una producción artística interdisciplinaria que relacione sentidos y significados propios con momentos de la vida cotidiana y situaciones ficticias.	Realizar las acciones del proceso técnico artesanal requeridas como parte del proyecto tecnológico.	Distinguir entre los conflictos violentos que tienen lugar en algunos países y las guerras entre Estados.	Identificar las ruedas y los ejes como máquinas simples.		



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Ahora le toca el turno a...	Medidas de tendencia central II	¿Me podría explicar a profundidad?	La desviación media I	¿Cómo lo presentamos?
	Aprendizaje esperado	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.
	Énfasis	Desarrollar estrategias para moderar y conducir una mesa redonda.	Usar e interpretar las medidas de tendencia central en un conjunto de datos y determinar cuál es la más conveniente para representarlos.	Formular preguntas para profundizar en mesas redondas.	Usar e interpretar la desviación media de un conjunto de datos y su relación con la dispersión de los mismos.	Planear eventos de presentación de textos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Medidas de tendencia central I	Que quede registrado	El rango	Y qué tal si lo hago así	La desviación media II
	Aprendizaje esperado	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	Participa en una mesa redonda sobre un tema específico.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.	Comparte la lectura de textos propios en eventos escolares.	Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión.
	Énfasis	Usar e interpretar las medidas de tendencia central en un conjunto de datos y determinar cuál es la más conveniente para representarlos.	Tomar notas para participar en una mesa redonda.	Usar e interpretar el rango de distintos conjuntos de datos y su relación con la dispersión de los mismos.	Explorar formas para presentación de textos.	Usar e interpretar la desviación media de un conjunto de datos y su relación con la dispersión de los mismos.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:00 a 9:30	20:00 a 20:30

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	Ciudades novohispanas como centro de desarrollo cultural y económico	Guillermo Haro	Participación ciudadana: democracia directa e indirecta	Marcos Moshinsky	La herencia cultural del Virreinato
	Aprendizaje esperado	Identifica las ciudades de españoles como centros del sistema económico colonial.	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria y telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Analiza críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia.	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria, telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Reconoce algunas de las manifestaciones del periodo virreinal en la cultura mexicana actual.
	Énfasis	Identificar y reconocer el origen novohispano del desarrollo económico y cultural de algunas ciudades económica y culturalmente relevantes en la actualidad.	Reconocer las aportaciones de Guillermo Haro al desarrollo de la ciencia en México.	Diferenciar los tipos de participación ciudadana en el sistema político mexicano.	Reconocer las aportaciones de Marcos Moshinsky al desarrollo de la ciencia en México.	Identificar ideas, creencias, fiestas, tradiciones y costumbres actuales que tienen su origen en el periodo virreinal.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	Manuel Sandoval Vallarta	¿Quién garantiza la democracia?	Terminemos nuestro proceso técnico	Democracia: organización social y política	Alejandra Jáidar
	Aprendizaje esperado	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria y telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.	Analiza críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia.	Identifica y describe las fases de un proyecto de producción industrial.	Comprende que en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y defender la dignidad humana.	Analiza cambios en la historia relativos a la tecnología en diversas actividades humanas (medición, transporte, industria y telecomunicaciones) para valorar su impacto en la vida cotidiana.
	Énfasis	Reconocer las aportaciones de Manuel Sandoval Vallarta al desarrollo de la ciencia en México.	Conocer los organismos e instituciones que garantizan la democracia en el sistema político mexicano.	Desarrollar las acciones finales del proceso técnico requerido por el proyecto de diseño.	Reconocer que la democracia es una forma de organización social y política.	Reconocer las aportaciones de Alejandra Jáidar al desarrollo de la ciencia en México.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	10:00 a 10:30	21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	Un laberinto llamado museo	Realizando nuestro producto o servicio	Tres siglos en la construcción de una nación	Dizzy Dean	Cuando las musas nos encuentran
	Aprendizaje esperado	Reelabora obras o manifestaciones del arte por medio de otros lenguajes artísticos para reinterpretar su significado en una producción interdisciplinaria original que presenta ante un público.	Identifica y describe las fases de un proyecto de producción industrial.	Reconoce en fuentes de la época los rasgos de la cultura material y la organización social en la Nueva España.	Reviewing abilities and possibilities/Reviewing abilities and possibilities	Reelabora obras o manifestaciones del arte por medio de otros lenguajes artísticos para reinterpretar su significado en una producción interdisciplinaria original que presenta ante un público.
	Énfasis	Reelaborar obras o manifestaciones del arte en las cuales se infieran intenciones para encontrar un problema o necesidad a expresar mediante una producción interdisciplinaria que reorganice de manera distinta los elementos del arte involucrados.	Realizar las acciones del proceso técnico requerido para el proyecto de diseño.	Identificar y reconocer diferentes expresiones culturales y artísticas de la época a través de la exploración de diversas fuentes primarias.		Presentar una producción artística interdisciplinaria que de manera simbólica plantee una solución posible a una problemática del contexto social inmediato, con el fin de reflexionar sobre el papel del artista en la proyección de un mundo posible.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	La opinión cuenta	Resolución de problemas integradores. Sentido numérico y pensamiento algebraico II	¿Cómo validamos los argumentos?	Resolución de problemas integradores. Manejo de la información I	Temas para opinar
	Aprendizaje esperado	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.	Desarrolla habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando las herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.	Desarrollar habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando las herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema.
	Énfasis	Identificar características y función de artículos de opinión.	Consolidar la resolución de problemas. Sentido numérico y pensamiento algebraico II.	Analizar formas de validar argumentos.	Consolidar la resolución de problemas. Manejo de la información I.	Seleccionar temas para artículos de opinión.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a
16:00

Aprendizajes esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Resolución de problemas integradores. Sentido numérico y pensamiento algebraico I	¿Qué propone el autor?	Resolución de problemas integradores. Sentido numérico y pensamiento algebraico III	¿Qué dicen los recursos de persuasión?	Resolución de problemas integradores. Manejo de la información II
	Aprendizaje esperado	Desarrolla habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando las herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.	Desarrollar habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando las herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.	Comprende el propósito comunicativo, el argumento y la postura del autor al leer artículos de opinión.	Desarrollar habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando las herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.
	Énfasis	Consolidar la resolución de problemas. Sentido numérico y pensamiento algebraico I.	Detectar la postura del autor.	Consolidar la resolución de problemas. Sentido numérico y pensamiento algebraico III.	Interpretar recursos de persuasión.	Consolidar la resolución de problemas. Manejo de la información II.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a
16:30

Aprendizajes esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	Participación ciudadana	¿Cuántos átomos hay en una sustancia?	Conozcamos cómo funciona el Estado democrático	¿Cómo reaccionan los ácidos con las bases?	Identidad pluricultural
	Aprendizaje esperado	Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.	Relaciona la masa de las sustancias con el mol para determinar la cantidad de sustancia.	Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del Estado y la autoridad con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos.	Identifica la formación de nuevas sustancias en reacciones ácido-base sencillas.	Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.
	Énfasis	Explicar la importancia de los movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos.	Relacionar la masa de las sustancias con el mol para determinar la cantidad de sustancia.	Expresa los retos del conocimiento y funcionamiento del Estado democrático y la autoridad.	Identificar la formación de nuevas sustancias en reacciones ácido-base sencillas por medio de actividades experimentales.	Analizar los movimientos en defensa de la identidad pluricultural, como la cultura mexicana en Estados Unidos de América.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a
17:00

Aprendizajes esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cuál es la energía que se desprende o se absorbe en una reacción química?	Fundamentos de las acciones de gobierno	Y para finalizar... nuestro proceso técnico	Practiquemos los principios democráticos	¿Cómo se llevan a cabo las reacciones redox?
	Aprendizaje esperado	Identifica que en una reacción química se absorbe o se desprende energía en forma de calor.	Argumenta su derecho a conocer el funcionamiento del Estado y la autoridad con base en los principios que caracterizan a los gobiernos democráticos.	Planea y desarrolla un proyecto de innovación técnica.	Evalúa su actuación y la de los demás basándose en principios democráticos como pluralismo, tolerancia, legalidad y derechos de las minorías.	Analiza los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria y en la industria.
	Énfasis	Explicar que en una reacción química se absorbe (reacción endotérmica) o se desprende (reacción exotérmica) energía en forma de calor a partir de actividades experimentales.	Identifica los fundamentos legales que deben observar los gobernantes y las instituciones.	Realizar las acciones finales del proceso técnico requerido por el proyecto de innovación.	Reconoce la importancia de practicar los principios democráticos en la vida cotidiana.	Analizar los procesos de transferencia de electrones en algunas reacciones sencillas de óxido-reducción en la vida diaria y en la industria.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a
17:30

Aprendizajes esperados Semana 38

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	En tu contexto está la respuesta	Hacia el final de nuestro proceso técnico	Globalización cultural	Dizzy Dean	Argumentario del arte actual
	Aprendizaje esperado	Reelabora obras o manifestaciones del arte mediante distintas técnicas de composición para crear y presentar una producción artística interdisciplinaria con sentido social.	Planea y desarrolla un proyecto de innovación técnica.	Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.	Reviewing abilities and possibilities/Reviewing abilities and possibilities	Reelabora obras o manifestaciones del arte mediante distintas técnicas de composición para crear y presentar una producción artística interdisciplinaria con sentido social.
	Énfasis	Reelaborar obras o manifestaciones del arte en una producción artística interdisciplinaria que proponga como solución creativa relacionar situaciones sociales con elementos simbólicos.	Ejecutar las acciones del proceso técnico requerido para el proyecto de innovación.	Analizar en qué consiste la estandarización de la cultura y la influencia de la globalización.		Presentar una producción artística interdisciplinaria que relacione simbólicamente las situaciones sociales que se observan con soluciones creativas, con el fin de argumentar acerca de la intervención del arte en la sociedad como una manera de participación y construcción de la ciudadanía.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 38**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	Sin agua ¡no hay vida!	Toca, pega y anota	Reconozco mi derecho a la seguridad	Béisbol adaptado	La sexualidad también es parte de una vida saludable
	Énfasis	Proponer acciones para mitigar el impacto de nuestra huella hídrica.	Elaborar, aplicar y reestructurar el pensamiento estratégico en situaciones de juego e iniciación deportiva ajustando su desempeño, a partir del potencial individual y colectivo, con el objetivo de resolver situaciones que se le presentan.	Reflexionar en torno al derecho a que se proteja su vida, su supervivencia y su dignidad, garantizando así su desarrollo integral.	Proponer, tomar decisiones y reestructurar el juego a partir de la comunicación estratégica en su desempeño de iniciación deportiva con las bases motrices para el desarrollo de los fundamentos básicos del béisbol adaptado.	Reflexionar acerca de la importancia de la salud sexual y reproductiva.