



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

16:00 a
16:30

21:30 a
22:00

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Ciencias. Biología	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Preguntando se llega a Roma	Variación directa	¿Cómo explicar la importancia de la biodiversidad?	Resaltando las ideas	Proporción directa con constante decimal
	Aprendizaje esperado	Elige un tema y hace una pequeña investigación.	Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación).	Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México.	Elige un tema y hace una pequeña investigación.	Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación).
	Énfasis	Leer textos impresos o electrónicos relacionados con un tema.	Usar tablas de variación para resolver problemas de variación directa e identificar cuando haya variación directa o no.	Generalizar las explicaciones de la importancia de la biodiversidad en México a través del problema que representa el calentamiento global.	Distinguir ideas relevantes de acuerdo con un propósito.	Calcular valores faltantes en proporciones directas. Resolver problemas de proporcionalidad directa con constante decimal.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:30 a 17:00	22:00 a 22:30

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Geografía	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Proporcionalidad directa	Siendo un investigador	De lo local a lo global	Alimentos proporcionales	Un gráfico dice un poco más que mil palabras
	Aprendizaje esperado	Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación).	Elige un tema y hace una pequeña investigación.	Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.	Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación).	Elige un tema y hace una pequeña investigación.
	Énfasis	Resolver problemas de proporcionalidad directa con constante natural.	Localizar información pertinente para responder preguntas.	Distinguir las escalas local, nacional y mundial en el uso de la información geográfica.	Calcular valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, incluyendo tablas de variación.	Relacionar información entre recursos gráficos y texto.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:00 a
17:30

22:30 a
23:00

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Biología	Historia	Artes	Historia	Ciencias. Biología
	Nombre del programa	¿Por qué cuidar la biodiversidad?	El surgimiento de la modernidad	Yo y mi otro yo nos expresamos	Los cambios de la Revolución Industrial	¡Dime qué comes y te diré qué tipo de nutrición tienes!
	Aprendizaje esperado	Explica la importancia ética, estética, ecológica y cultural de la biodiversidad en México.	Comprende el impacto de la Revolución Industrial y cómo las ideas liberales influyeron en ella, así como el papel que tuvo la burguesía en este proceso. Reconoce cómo los avances científicos y tecnológicos impactaron tanto en las actividades productivas como en la vida de las personas.	Establece sentidos y significados propios, entre las obras y manifestaciones artísticas y los eventos de la vida cotidiana.	Comprende el impacto de la Revolución Industrial y cómo las ideas liberales influyeron en ella, así como el papel que tuvo la burguesía en este proceso. Reconoce cómo los avances científicos y tecnológicos impactaron tanto en las actividades productivas como en la vida de las personas.	Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.
	Énfasis	Valorar la importancia de la conservación de la biodiversidad.	Reconocer el surgimiento de la burguesía en la vida económica y política de Inglaterra, así como los principales representantes del liberalismo económico.	Establecer relaciones de sentido entre sí mismo y los componentes de una obra o manifestación artística.	Reconocer los cambios económicos, sociales, culturales y en el paisaje durante la Primera Revolución Industrial.	Identificar semejanzas y diferencias en la nutrición de los seres vivos.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1º Secundaria

17:30 a
18:00

23:00 a
23:30

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º de Secundaria	Asignatura	Geografía	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Geografía
	Nombre del programa	Navegando a través de la tecnología	Así me expreso, ¿y tú cómo te expresas?	Identificando problemas técnicos	El camino hacia la autonomía	El interior de la Tierra
	Aprendizaje esperado	Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas local, nacional y mundial.	Respeta la diversidad de expresiones e identidades juveniles.	Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos.	Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.	Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.
	Énfasis	Reconocer el uso de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), Sistemas de Posicionamiento Global (GPS), modelos tridimensionales, así como las imágenes de satélite.	Valorar la riqueza de las identidades juveniles y su relación con la interculturalidad.	Plantear una situación problemática con recursos limitados en diversas circunstancias.	Fortalecer la autonomía en la toma de decisiones.	Reconocer la estructura interna de la Tierra.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1° Secundaria

18:00 a
18:30

23:30 a
24:00

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Tecnología	Inglés
	Nombre del programa	El arte en la vida cotidiana	Las acciones de regulación y control en la resolución de problemas	Primera Revolución Industrial	Cosas voladoras y cohetes de paja	Dizzy Dean
	Aprendizaje esperado	Transforma creativamente los acontecimientos cotidianos en eventos extraordinarios con el uso de los elementos de las artes.	Identifica las acciones estratégicas, instrumentales y de control como componentes de la técnica.	Comprende el impacto de la Revolución Industrial y cómo las ideas liberales influyeron en ella, así como el papel que tuvo la burguesía en este proceso. Reconoce cómo los avances científicos y tecnológicos impactaron tanto en las actividades productivas como en la vida de las personas.	Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.	
	Énfasis	Observar obras o manifestaciones artísticas donde lo cotidiano es representado por medio de cualquier lenguaje del arte para mostrar algo de su vida diaria mediante un ejercicio interdisciplinario.	Aplicar las acciones de regulación y control en la resolución de problemas.	Reconocer las causas que dieron origen a la Primera Revolución Industrial y los avances tecnológicos que la caracterizaron.	Identificar cómo las figuras y cuerpos geométricos influyen en la construcción de objetos que vuelan.	Describing people and clothes / What´s he like. Review



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:00 a 8:30	19:00 a 19:30

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Lengua Materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	Con enfoques y perspectivas	De los babilónicos a la actualidad	Nombrando con pronombres	Resolución de problemas mediante un sistema de ecuaciones lineales	Escuchando 500 millones de voces
	Aprendizaje esperado	Compara una variedad de textos sobre un tema.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Compara una variedad de textos sobre un tema.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.
	Énfasis	Comparar puntos de vista sobre un mismo tema.	Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de sustitución.	Reconocer diversas maneras de nombrar mediante pronombres.	Resolver problemas mediante sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando diferentes métodos de solución.	Identificar semejanzas y diferencias en pronunciación y entonación del español.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	8:30 a 9:00	19:30 a 20:00

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	El método de sustitución	Una palabra por otra: el uso de los sinónimos	El método de suma y resta	Sin fronteras: la diversidad lingüística del español	El método más pertinente
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Compara una variedad de textos sobre un tema.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.	Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes.	Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.
	Énfasis	Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de sustitución.	Reconocer diversas maneras de nombrar mediante sinónimos.	Resolver problemas mediante el planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de suma y resta.	Reconocer la diversidad lingüística de la comunidad de hispanohablantes.	Resolver problemas mediante sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y verificar que el resultado es la respuesta de la situación planteada.



2° Secundaria

Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

20.1 + 3.2

9:00 a 9:30

20:00 a
20:30

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Ciencias. Física	Historia
	Nombre del programa	La domesticación de semillas y plantas: de la caza a la agricultura	¿En qué sentido se transfiere el calor?	Y para cuidar mi salud, ¿qué puedo hacer?	¿Realmente tienes calor?	Las súper áreas culturales del México antiguo
	Aprendizaje esperado	Reconoce los procesos que permitieron a los cazadores-recolectores combinar la caza con la domesticación de semillas.	Analiza el calor como energía.	Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.	Analiza el calor como energía.	Reconoce la ubicación de las súper áreas culturales que conformaron el México antiguo e identifica las principales características de cada una de ellas.
	Énfasis	Conocer el proceso de domesticación de semillas y plantas: chile, frijol, calabaza y maíz.	Identificar cómo es que el calor se transfiere entre dos objetos o sustancias.	Aplicar estrategias para el cuidado de su salud.	Identificar las diferencias entre los conceptos de temperatura y calor.	Conocer las súper áreas culturales del México Antiguo: Aridamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
2° Secundaria	9:30 a 10:00	20:30 a 21:00

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Física	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Física
	Nombre del programa	¿Dónde quedó la energía?	¿Cómo puedo ejercer mi derecho a la salud integral?	Tradición y ciencia en la técnica	Situaciones de riesgo durante la adolescencia	¿Cómo viaja el calor?
	Aprendizaje esperado	Analiza la energía mecánica (cinética y potencial) y describe casos donde se conserva.	Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.	Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias.	Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.	Analiza el calor como energía.
	Énfasis	Interpretar, analizar y argumentar casos en los que la energía mecánica se conserva, incluyendo situaciones de la vida cotidiana.	Emplear procedimientos y mecanismos que le permiten ejercer su derecho a la salud integral.	Reconocer el conocimiento tradicional y científico en mi énfasis de campo.	Identificar las situaciones de riesgo en la adolescencia y sus implicaciones en la salud integral.	Identificar las características de los métodos de transferencia de calor (convección, radiación, conducción).



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

2° Secundaria

10:00 a
10:30

21:00 a 21:30

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	¡Juguemos con lo que tenemos!	La ciencia y sus aportes al mejoramiento técnico	Los hombres del maíz	Dizzy Dean	¿De qué sabor quieres tu nieve? ¿De música, danza, teatro o visuales?
	Aprendizaje esperado	Transforma los objetos y recursos a su alcance de manera innovadora para darles un uso fuera de lo cotidiano en diversas situaciones ficticias o reales.	Compara las finalidades de las ciencias y de la tecnología para establecer sus diferencias.	Conoce el proceso en el que la domesticación de plantas y animales dio paso a asentamientos de los primeros agricultores.		Ubica géneros, estilos y contenido de distintas obras y manifestaciones artísticas para explicar su significado, historia y contexto.
	Énfasis	Explorar las cualidades de los objetos y distinguirlos por su forma, tamaño o sonido para identificarse con ellos, mediante la recreación de personajes en situaciones diversas.	Conocer los aportes de las ciencias naturales y sociales al mejoramiento técnico.	Conocer la importancia de la domesticación del maíz y el establecimiento de las sociedades agrícolas.	Describing people and clothes/What´s he like. Review	Conocer una escuela o movimiento artístico que es común a los cuatro lenguajes artísticos para identificar cómo un mismo estilo se refleja en producciones diversas.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna
	Nombre del programa	¿Lo necesito, o creo que lo necesito?	Triángulo rectángulo. Problemas	Los eslóganes y sus efectos	Teorema de Pitágoras	¿Qué observas?
	Aprendizaje esperado	Analiza las características de los mensajes publicitarios.	Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.	Identifica el efecto de los mensajes publicitarios en los consumidores.	Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.	Identifica características y funciones de los recursos lingüísticos y visuales empleados en los anuncios publicitarios.
	Énfasis	Identificar características y funciones de anuncios publicitarios.	Resolver problemas que impliquen el uso del triángulo rectángulo.	Identificar las características de los eslóganes y su efecto en la sociedad.	Enunciar el Teorema de Pitágoras.	Identificar recursos visuales empleados en los mensajes publicitarios.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a
16:00

Aprendizajes esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas	Lengua materna	Matemáticas
	Nombre del programa	Triángulo rectángulo	Los mensajes publicitarios: entre la realidad y los sueños	Áreas de los cuadrados que se construyen sobre los lados de un triángulo rectángulo	Digo que digo: recursos lingüísticos empleados en los mensajes publicitarios	Teorema de Pitágoras. Justificaciones
	Aprendizaje esperado	Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.	Identifica el efecto de los mensajes publicitarios en los consumidores.	Resuelve problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.	Identifica características y funciones de los recursos lingüísticos y visuales empleados en los anuncios publicitarios.	Resuelve problemas que implican el uso del Teorema de Pitágoras.
	Énfasis	Analizar las características del triángulo rectángulo.	Diferenciar entre la información presentada en los mensajes publicitarios y la realidad.	Analizar las relaciones entre las áreas de los cuadrados que se construyen sobre los lados de un triángulo rectángulo.	Identificar recursos lingüísticos empleados en los mensajes publicitarios.	Justificar el Teorema de Pitágoras



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:00 a 12:30

16:00 a
16:30

Aprendizajes esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Historia	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Ciencias. Química	Historia
	Nombre del programa	Inmigración española, asiática y africana	¿Cómo representamos a los materiales?	El cuidado de la salud y el bienestar	¿Cuál es la importancia de los modelos en el conocimiento científico?	Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional
	Aprendizaje esperado	Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.	Representa y diferencia mezclas, compuestos y elementos con base en el modelo corpuscular.	Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.	Identifica los componentes del modelo atómico de Bohr (protones, neutrones y electrones), así como la función de los electrones de valencia para comprender la estructura de los materiales.	Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.
	Énfasis	Analizar la llegada de inmigrantes a Nueva España y a qué actividades económicas se dedicaban.	Identificar las características del modelo corpuscular y representar con este modelo a mezclas, compuestos y elementos.	Reflexionar sobre su propio contexto: las condiciones personales físicas, sociales, económicas y culturales que favorecen y obstaculizan el ejercicio al derecho de la salud y el bienestar integral.	Identificar los componentes del modelo atómico de Bohr y reconocer la función de los electrones de valencia para comprender la estructura de los materiales.	Analizar la llegada de la plata de Nueva España a España y Europa y su importancia en la economía europea.



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

12:30 a 13:00

16:30 a
17:00

Aprendizajes esperados Semana 8

NIVEL
Y
GRADO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Ciencias. Química	Formación cívica y ética	Tecnología	Formación cívica y ética	Ciencias. Química
	Nombre del programa	¿Cómo se clasifican los materiales?	Reflexión personal para mi bienestar	Mi necesidad es...	Compromisos para cuidar la salud y el bienestar integral	¿Cómo se representa el conocimiento químico?
	Aprendizaje esperado	Establece criterios para clasificar materiales cotidianos en mezclas, compuestos y elementos considerando su composición y pureza.	Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.	Recopila y organiza información de diferentes fuentes para el desarrollo de procesos de información.	Formula compromisos para el cuidado de su salud y la promoción de medidas que favorecen el bienestar integral.	Representa mediante la simbología química, elementos, moléculas, átomos, iones (aniones y cationes).
	Énfasis	Identificar y clasificar materiales conocidos en el entorno, como mezclas, compuestos y elementos.	Valorar el estado en que se encuentra su salud y bienestar.	Recopilar y organizar información de interés técnico.	Formular compromisos para el cuidado de su salud y bienestar integral, tomando en cuenta su propio contexto.	Representar con estructura de Lewis y con otra simbología química, elementos, moléculas, átomos, iones (aniones y cationes).



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

13:00 a 13:30

17:00 a
17:30

Aprendizajes esperados Semana 8

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3° de Secundaria	Asignatura	Artes	Tecnología	Historia	Inglés	Artes
	Nombre del programa	De viaje con nuestra imaginación	Análisis estructural de medios técnicos	Las flotas, el control del comercio y el Consulado de Comerciantes	Dizzy Dean	Miradas y percepciones
	Aprendizaje esperado	Crea la estructura de una puesta en escena al combinar distintas posibilidades de representación entre la realidad y la ficción en una producción artística original.	Identifica las características de un proceso de innovación a lo largo de la historia como parte del cambio técnico.	Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.		Explora recursos expresivos utilizados en obras artísticas de distintos estilos que rompieron los cánones establecidos en un tiempo y espacio determinados.
	Énfasis	Representar diversas situaciones ficticias por medio de los elementos básicos del arte, para imaginar actividades poco comunes que se pueden realizar estando en casa durante la cuarentena.	Realizar un análisis de producto de uso cotidiano.	Analizar la actividad comercial de Nueva España y la formación del Consulado de Comerciantes.	Describing people and clothes/What´s he like. Review	Conocer las técnicas, materiales utilizados e ideas revolucionarias que transformaron la manera de mirar el arte en un tiempo y espacio determinados.



Opción 1
20.1 + 3.2

Opción 2
20.1 + 3.2

1°, 2° y 3°
Secundaria

10:30 a 11:00

18:30 a
19:00

Aprendizajes esperados **Semana 8**

NIVEL Y GRADO		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°, 2° y 3° de Secundaria	Asignatura	Vida saludable	Educación Física	Cívica y Ética en diálogo	Educación Física	Vida saludable
	Nombre del programa	¿Cuáles medidas de higiene personal aplicar para mantener la salud 3?	Laboratorio de habilidades y destrezas motrices "Mi cuerpo tiene ritmo"	Tú y tu relación con la tecnología	Laboratorio de habilidades y destrezas motrices "Conociendo el juego de boccia"	¿Cuáles medidas de higiene personal aplicar para mantener la salud 4?
	Énfasis	Explicar la importancia de la higiene corporal y del cabello.	Descubrir y fortalecer el conocimiento y la aceptación de sí, al participar en situaciones motrices de expresión corporal utilizando esquemas rítmicos.	Comprender qué es la tecnología y el tipo de interacción que se tiene con ella en el quehacer cotidiano de los adolescentes.	Promover y elegir actitudes asertivas y valores que permitan manejar y resolver los conflictos de manera pacífica mediante la toma de acuerdos en juegos, actividades de iniciación deportiva y el deporte educativo.	Reflexionar acerca de la importancia de dormir lo suficiente.