



| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1º Secundaria | 16:00 a 16:30 | 21:30 a 22:00 |

Aprendizajes esperados **Semana 2**



| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º de Secundaria* | Asignatura (del grado) | Lengua materna 1º | Matemáticas 1º | Ciencias. Biología | Lengua materna 1º | Matemáticas 1º |
| | Asignatura (de repaso) | Lengua materna 6º primaria | Matemáticas 6º primaria | Ciencias naturales 6º primaria | Lengua materna 6º primaria | Matemáticas 6º primaria |
| | Aprendizaje esperado | Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema | Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas | Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones, accidentes, violencia de género y abuso sexual | Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad | Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas |
| | Nombre del programa | Literalmente | Pintando con aristas, caras y vértices | Cuidado con las situaciones de riesgo | Adivina quién soy | Eje X, eje Y |

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1º Secundaria | 16:30 a 17:00 | 22:00 a 22:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 2**



| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º de Secundaria* | Asignatura (del grado) | Matemáticas 1º | Lengua materna 1º | Geografía | Matemáticas 1º | Lengua materna 1º |
| | Asignatura (de repaso) | Matemáticas 6º primaria | Lengua materna 6º primaria | Geografía 6º primaria | Matemáticas 6º primaria | Lengua materna 6º primaria |
| | Aprendizaje esperado | Analiza el significado de la parte decimal en medidas de uso común, por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas | Participa en la edición de un producto final de una investigación para su difusión en medios impresos, radiofónicos o electrónicos (blog) | Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación | Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %). | Redacta un texto en párrafos, con cohesión, ortografía y puntuación convencionales |
| | Nombre del programa | Las décimas son importantes | México y su diversidad de lenguas y culturas | Acciones globales para problemas globales. El agua | ¿Cómo se ven los porcentajes? | Lo voy a escribir |

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1º Secundaria | 17:00 a 17:30 | 22:30 a 23:00 |

Aprendizajes esperados **Semana 2**



| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º de Secundaria* | Asignatura (del grado) | Ciencias. Biología | Historia 1º | Artes | Historia 1º | Ciencias. Biología |
| | Asignatura (de repaso) | Ciencias naturales 6º primaria | Historia 6º primaria | Artes | Historia 6º primaria | Ciencias naturales 6º primaria |
| | Aprendizaje esperado | Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso | Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia | Organiza y combina de manera intencional el cuerpo en el espacio y el tiempo para representar personajes ficticios | Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX | Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física |
| | Nombre del programa | La fuerza del viento | Incas, mayas y mexicas | Mi cuerpo comunica e interpreta | La Ilustración y el Imperio Francés | El bien comer para la salud |

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1º Secundaria | 17:30 a 18:00 | 23:00 a 23:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º de Secundaria* | Asignatura (del grado) | Geografía | Formación cívica y ética 1º | Tecnología 1º | Formación cívica y ética 1º | Geografía |
| | Asignatura (de repaso) | Geografía 6º primaria | Formación cívica y ética 6º primaria | Tecnología 1º | Formación cívica y ética 6º primaria | Geografía 6º primaria |
| | Aprendizaje esperado | Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población | Valora el esfuerzo, expresa satisfacción por superar retos y muestra una actitud positiva hacia el futuro | Reconoce la importancia de las necesidades y los intereses de los grupos sociales para la creación y el uso de técnicas en diferentes contextos sociales e históricos | Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros y propone acciones para mejorar aspectos de su entorno | Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre |
| | Nombre del programa | ¿Cómo viven en otros continentes? | ¿Qué quiero hacer en el futuro? | Necesidades e intereses, el principio de todo proceso técnico | Lo que decido también afecta a los demás | ¿Cómo prevenimos un desastre y cómo reaccionamos ante él? |

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 1º Secundaria | 18:00 a 18:30 | 23:30 a 24:00 |



Aprendizajes esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1º de Secundaria* | Asignatura (del grado) | Artes | Tecnología 1º | Historia 1º | Tecnología 1º | Artes |
| | Asignatura (de repaso) | Artes | Tecnología 1º | Historia 6º primaria | Tecnología 1º | Artes |
| | Aprendizaje esperado | Reconoce movimientos y sonidos reales de personas, animales y cosas, y los reinterpreta utilizando la ficción | Compara los cambios y adaptaciones de las herramientas, máquinas e instrumentos en diferentes contextos culturales, sociales e históricos | Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX | Utiliza las herramientas, máquinas e instrumentos en la solución de problemas técnicos | Reflexiona, a partir de preguntas dirigidas, acerca de lo que comprendió y sintió al ver las obras de teatro |
| | Nombre del programa | Puedo interpretar mi realidad de muchas maneras | La Tecnología en el tiempo | Importancia del estudio de la historia | ¿Qué utilizo? | Lo que me hizo sentir |

*NOTA SOBRE LA PROGRAMACIÓN DEL GRADO

En educación primaria no se imparte la asignatura de Tecnología por lo que no se transmitieron programas de televisión en el ciclo escolar 2019-2020. Sin embargo, se incluyen programas producidos para los alumnos de 1º de secundaria que sirven como introducción a esta asignatura.



Asimismo, en educación primaria las asignaturas de Historia y de Formación Cívica y Ética no tuvieron una programación específica en el ciclo escolar 2019-2020. Por esta razón, y durante las tres semanas de repaso, se incorporan a la programación programas de televisión de secundaria que permiten a los alumnos hacer un repaso de contenidos han estudiado en primaria, así como una programación encaminada a que reflexionen sobre las herramientas para el estudio de la historia y para promover una mejor convivencia.

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 8:00 a 8:30 | 19:00 a 19:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 2**



| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Lengua materna 2° | Matemáticas 2° | Lengua materna 2° | Matemáticas 2° | Lengua materna 2° |
| | Asignatura (de repaso) | Lengua materna 1° | Matemáticas 1° | Lengua materna 1° | Matemáticas 1° | Lengua materna 1° |
| | Aprendizaje esperado | Entrevista a una persona relevante de su comunidad | Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos | Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México | Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas | Presenta una exposición acerca de un tema de interés general |
| | Nombre del programa | Lo que otros dicen | ¿Cuántos triángulos diferentes existen? | La diversidad lingüística en México | Objetos voluminosos | Prepararse y hablar |

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 8:30 a 9:00 | 19:30 a 20:00 |

Aprendizajes esperados **Semana 2**



| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas 2° | Lengua materna 2° | Matemáticas 2° | Lengua materna 2° | Matemáticas 2° |
| | Asignatura (de repaso) | Matemáticas 1° | Lengua materna 1° | Matemáticas 1° | Lengua materna 1° | Matemáticas 1° |
| | Aprendizaje esperado | Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, solo números positivos) | Escribe cartas formales | Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros desarrollando y aplicando fórmulas | Elaborar fichas temáticas con fines de estudio | Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión |
| | Nombre del programa | El orden de las operaciones | Escribo una petición formal | Sin salirte de la línea | Para estudiar mejor | Propiedades de las medidas de tendencia central |

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 9:00 a 9:30 | 20:00 a 20:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 2**



| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Historia 2° | Ciencias. Física | Formación cívica y ética 2° | Ciencias. Física | Historia 2° |
| | Asignatura (de repaso) | Historia 1° | Ciencias. Biología | Formación cívica y ética 1° | Ciencias. Biología | Historia 1° |
| | Aprendizaje esperado | Analiza el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un nuevo rumbo a la historia | Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia | Reconoce la importancia del derecho a la libertad, identifica las condiciones para ejercerlo y distingue algunos desafíos que implica su ejercicio responsable | Reconocer algunos factores que descontrolan las funciones del sistema nervioso y la importancia de tomar decisiones para su cuidado | Identifica los antecedentes y funciones de la Corte Penal Internacional |
| | Nombre del programa | La Unión Europea | Eres lo que comes | Derecho a la libertad y adolescencia | ¿Qué puede alterar la coordinación de las funciones de mi cuerpo? | Organismos e instituciones de paz |

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 9:30 a 10:00 | 20:30 a 21:00 |

Aprendizajes esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Ciencias. Física | Formación cívica y ética 2° | Tecnología 2° | Formación cívica y ética 2° | Ciencias. Física |
| | Asignatura (de repaso) | Ciencias. Biología | Formación cívica y ética 1° | Tecnología 1° | Formación cívica y ética 1° | Ciencias. Biología |
| | Aprendizaje esperado | Identifica las funciones de la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano | Reconoce la participación como un derecho e identifica las condiciones para ejercerlo responsablemente en los distintos espacios sociales para beneficio de la comunidad | Reconoce la importancia de la técnica como práctica social para la satisfacción de necesidades e intereses | El respeto a los derechos humanos como referente para el desarrollo de las sociedades | Reconoce que el conocimiento de los seres vivos se actualiza con base en las explicaciones de Darwin acerca del cambio de los seres vivos en el tiempo (relación entre el medio ambiente, las características adaptativas y la sobrevivencia) |
| | Nombre del programa | ¿Cómo funcionan la temperatura y la electricidad en el cuerpo humano? | Libertad y participación en la adolescencia | Tecnología y Sociedad | Derechos de los adolescentes | El camino de la evolución |

| | | |
|---------------|------------------------|------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 20.1 + 3.2 |
| 2° Secundaria | 10:00 a 10:30 | 21:00 a 21:30 |

Aprendizajes esperados **Semana 2**

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Artes | Tecnología 2° | Historia 2° | Tecnología 2° | Artes |
| | Asignatura (de repaso) | Artes | Tecnología 1° | Historia 1° | Tecnología 1° | Artes |
| | Aprendizaje esperado | Reconoce en su entorno los elementos básicos de las artes, para identificar las propiedades de la forma | Utiliza diferentes lenguajes y formas de representación en la resolución de problemas técnicos | Analiza el concepto de guerra fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella | Identifica los materiales de acuerdo con su origen y aplicación en los procesos técnicos | Explora las posibilidades expresivas del movimiento y el sonido de su cuerpo, para experimentar las calidades y cualidades de nuevas posturas y sonidos |
| | Nombre del programa | Formas en mi entorno | ¿Me lo explicas con dibujos? | La Guerra Fría | ¿Con qué se hacen las cosas? | La expresión del movimiento suena bien |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:00 a 11:30

15:00 a 15:30

Aprendizajes esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Lengua materna 3° | Matemáticas 3° | Lengua materna 3° | Matemáticas 3° | Lengua materna 3° |
| | Asignatura (de repaso) | Lengua materna 2° | Matemáticas 2° | Lengua materna 2° | Matemáticas 2° | Lengua materna 2° |
| | Aprendizaje esperado | Escribe un texto biográfico | Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos | Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes | Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas | Conoce las características de la mesa redonda y escribe ideas acerca de cómo realizar una |
| | Nombre del programa | Vidas y mundos | ¡Multipliquemos los esfuerzos, no seamos negativos! | El español y su diversidad | Algunos sistemas vienen en pares | Mi opinión en la mesa |



Opción 1

20.1 + 3.2

Opción 2

22.1 + 14.2 + 6.3

3° Secundaria

11:30 a 12:00

15:30 a
16:00



Aprendizajes esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Matemáticas 3° | Lengua materna 3° | Matemáticas 3° | Lengua materna 3° | Matemáticas 3° |
| | Asignatura (de repaso) | Matemáticas 2° | Lengua materna 2° | Matemáticas 2° | Lengua materna 2° | Matemáticas 2° |
| | Aprendizaje esperado | Resuelve problemas de multiplicación y división con fracciones y decimales positivos | Transforma narraciones en historietas | Resuelve problemas de potencias con exponente entero y aproxima raíces cuadradas | Analiza documentos administrativos o legales como recibos, contratos de compra-venta o comerciales | Calcular el perímetro y el área de polígonos regulares y del círculo, a partir de diferentes datos |
| | Nombre del programa | Así como te decimos, se dice decimos... y se multiplican | Cuéntame un cómic | Potencias y raíces | El valor de la ley por escrito | Perímetro y área |

| | | |
|---------------|------------------------|-------------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3 |
| 3° Secundaria | 12:00 a 12:30 | 16:00 a 16:30 |

Aprendizajes esperados Semana 2



| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Historia 3° | Ciencias. Química | Formación cívica y ética 3° | Ciencias. Química | Historia 3° |
| | Asignatura (de repaso) | Historia 2° | Ciencias. Física | Formación cívica y ética 2° | Ciencias. Física | Historia 2° |
| | Aprendizaje esperado | Reconstruye las características de la vida diaria en diferentes ámbitos de la sociedad colonial que caracterizó al virreinato (rurales y urbanos, indígenas, españoles e interculturales) | Comprende los conceptos de velocidad y aceleración | Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos | Describe, representa y experimenta la fuerza como la interacción entre objetos y reconoce distintos tipos de fuerza | Identifica los tipos de testimonios del pasado que nos sirven como fuentes históricas |
| | Nombre del programa | La vida cotidiana en la Nueva España | ¿Es rápido, veloz o acelerado? | Soy libre y también responsable | Las fuerzas resultan de las interacciones | La variedad de las fuentes históricas |

| | | |
|---------------|------------------------|-------------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3 |
| 3° Secundaria | 12:30 a 13:00 | 16:30 a 17:00 |

Aprendizajes esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Ciencias. Química | Formación cívica y ética 3° | Tecnología 3° | Formación cívica y ética 3° | Ciencias. Química |
| | Asignatura (de repaso) | Ciencias. Física | Formación cívica y ética 2° | Tecnología 2° | Formación cívica y ética 2° | Ciencias. Física |
| | Aprendizaje esperado | Describe el funcionamiento básico de las fuentes renovables de energía y valora sus beneficios | Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política | Examina las posibilidades y limitaciones de las técnicas para la satisfacción de necesidades según su contexto | Valora la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio | Describe, representa y experimenta la fuerza como la interacción entre objetos y reconoce distintos tipos de fuerza |
| | Nombre del programa | Energías renovables y sus beneficios | Aprender a convivir mejor | Aplicación de técnicas según la finalidad deseada | Las normas organizan la convivencia | ¿Cómo se representan las fuerzas? |

| | | |
|---------------|------------------------|-------------------------------|
| | Opción 1 20.1 + 3.2 | Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3 |
| 3° Secundaria | 13:00 a 13:30 | 17:00 a 17:30 |

Aprendizajes esperados Semana 2

| NIVEL Y GRADO | | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3° de Secundaria | Asignatura (del grado) | Artes | Tecnología 3° | Historia 3° | Tecnología 3° | Artes |
| | Asignatura (de repaso) | Artes | Tecnología 2° | Historia 2° | Tecnología 2° | Artes |
| | Aprendizaje esperado | Utiliza el espacio a partir de la interacción cuerpo-tiempo, para explorar sus posibilidades expresivas | Aplica las recomendaciones y normas para el uso de materiales, herramientas e instalaciones con el fin de prever situaciones de riesgo en la operación de procesos técnicos | Reflexiona sobre la pregunta: ¿El pasado colonial nos hace un país más desigual? | Utiliza conocimientos técnicos y de las ciencias para proponer alternativas de solución a problemas técnicos, así como mejorar procesos y productos | Presenta una investigación general sobre la diversidad de danzas folklóricas de algunas regiones del país, para reconocer sus características estéticas y sociales |
| | Nombre del programa | Mi cuerpo habita un espacio | Peligros caseros y tecnología | Herencia cultural, herencia desigual | Mis necesidades: el cepillo de dientes | El vestuario de la danza folklórica |