



**DIAGNÓSTICO  
INTEGRAL  
PEMIC**

**Dr. OMAR VICENCIO LEYTON**

# DIAGNÓSTICO

## Instrumentos-Documentos

- F i c h a s Descriptivas.
- Resultados Académicos.
- Entrevistas / Encuestas (Convivencia).

## Información de diversas áreas respecto a ciertos indicadores

CUALITATIVO

- Descripción detallada y profunda sobre:
- Habilidades y Aprendizajes.
  - Niveles de Logro en aprendizajes, temas, etc.
  - Relaciones entre los alumnos, padres, docentes y tipos de conflictos.

## Estado

CUANTITATIVO

- Valores.
- No.
- %

Información y datos que se deben **sistematizar** (organizar y analizar) para poder **identificar** las:

# P R O B L E M Á T I C A S

**LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN**

**PENSAMIENTO  
MATEMÁTICO**

**EXPLORACIÓN Y  
COMPRENSIÓN DEL  
MUNDO NATURAL Y  
SOCIAL**

**ARTES**

**EDUCACIÓN  
SOCIOEMOCIONAL**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**ALUMNOS**



## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### PROPÓSITOS

### HABILIDADES Y APRENDIZAJES

Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.

Coherencia al hablar, regulación, expresión, confianza.

Mejoren su capacidad de escucha.

Poner atención, atender instrucciones.

Enriquecen su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Vocabulario, explicar, coherencia al hablar.

Desarrollan interés y gusto por la lectura.

Selección y propósito al leer: buscar información, recrearse, etc.

Usan diversos tipos de textos y saben para que sirven.

Función y estructura de los textos.

Se inician en la práctica de la escritura y reconocen propiedades del sistema de escritura.

Identificar su nombre, letra inicial, grafías, se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo.

### Instrumentos–Documentos

- Observación.
- Diario de la educadora.
- Cuaderno de alumnos.
- Portafolio / Expediente.
- Fichas descriptivas.

### Información detallada de los indicadores

**CUALITATIVO**

-Propósitos, habilidades y aprendizajes en menor nivel de desarrollo (que requieren apoyo),

### Estado

**CUANTITATIVO**

- Valores.
- No.
- %

¿Cómo se **sistematiza** (organizar y analizar) la información?  
para poder **identificar** las:

# P R O B L E M Á T I C A S

# SISTEMATIZACIÓN CUALITATIVA DEL APRENDIZAJE

## REFERENTES: PROPÓSITOS POR CAMPO-ÁREA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXP. Y COMP. DEL MUN. NAT. Y SOC.
<p>Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna (coherencia, regulación, expresión, confianza).</p>	<p>Usen el Razonamiento Matemático en situaciones diversas de conteo, los primeros números (colecciones, cardinalidad, ordinalidad).</p>	<p>Se interesan en la observación de los seres vivos y descubren características que comparten (Habilidades o Pensamiento Científico: observar, indagar, cuestionar, experimentar, registrar, representar / tamaños. Colores, formas)</p>
<p>Mejoren su capacidad de escucha (poner atención, atender instrucciones).</p>	<p>Comprendan relaciones entre datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos (equivalencias, unidades de medida o valor \$, razonamientos).</p>	
<p>Enriquecen su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas (vocabulario, explicar, coherencia al hablar).</p>	<p>Reconozcan atributos, comparen y midan longitudes de objetos y la capacidad de recipientes (figuras, modelos, cuerpos, lados, características, estimación).</p>	<p>Describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas (comunique hallazgos mediante diversos recursos).</p>
<p>Desarrollan interés y gusto por la lectura (selección y propósito al leer: buscar información, recrearse, etc.).</p>		
<p>Usan diversos tipos de textos y saben para que sirven (función y estructura de los textos).</p>		<p>Adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente (identifica y explica acciones favorables al medioambiente, explica beneficios, etc.).</p>
<p>Se inician en la práctica de la escritura y reconocen propiedades del sistema de escritura (identificar su nombre, letra inicial, grafías, se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo),</p>	<p>Reconozcan el orden temporal de diversos sucesos y ubiquen objetos en el espacio (ayer, hoy, primero, después, causa-efecto / arriba, adentro, abajo).</p>	



# SISTEMATIZACIÓN CUANTITATIVA DEL APRENDIZAJE

Niveles de Logro

G.	No.	FORMACIÓN ACADÉMICA												DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL								
		LENG. Y COM.			PENSAMIENTO MATEMATICAS			EXP. Y COMP. DEL MUN. NAT. Y SOC.			LENGUA EXTRANJERA INGLÉS			ARTES			EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL			EDUCACIÓN FÍSICA		
		RA	ED	E	RA	ED	E	RA	ED	E	RA	ED	E	RA	ED	E	RA	ED	E	RA	ED	E
1°	30	5	17	8	6	16	8	4	18	8	-	-	-	2	21	7	4	16	10	3	14	13
		17%	57%	27%	20%	53%	27%	13%	60%	27%	-	-	-	7%	70%	23%	13%	53%	33%	10%	47%	43%

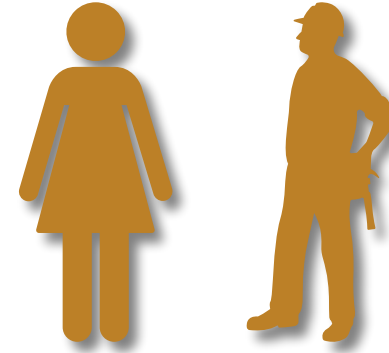
SUMATORIA POR NIVELES DEL APRENDIZAJE			SUMATORIA TOTAL	PORCENTAJES DE NIVELES DE APRENDIZAJE			PROMEDIO DE ALUMNOS POR NIVELES DE APRENDIZAJE			TOTAL ALUMNOS
RA	ED	E		RA	ED	E	RA	ED	E	
24	102	54	180	13.33%	56.67%	30.00%	4	17	9	30

## ALUMNOS



Resultados del Aprendizaje  
Características y Condiciones  
Convivencia

## PADRES



Participación  
Relación  
Convivencia

## DOCENTE



Planeación  
Intervención  
Evaluación

*Plan y Programas  
de estudio*

*Contexto y la  
Gestión Escolar*

**Marco Legal y Pedagógico  
del Desempeño Profesional**

# FUENTES Y REFERENTES DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA ESCUELA



**Marco Legal y Pedagógico  
del Desempeño Profesional**





ALUMNOS



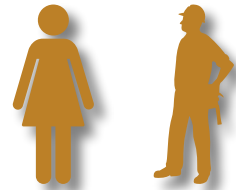
ALUMNOS



ALUMNOS



ALUMNOS



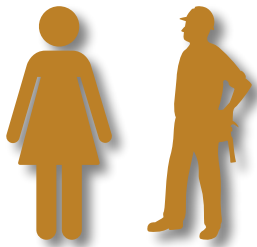
PADRES



PADRES



PADRES



PADRES



DOCENTES



DOCENTES



DOCENTES



DIRECTORES



DIRECTORES



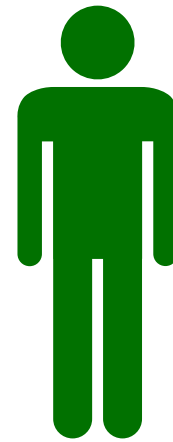
SUPERVISORES



DOCENTE



DIRECTOR



SUPERVISOR



JEFE DE SECTOR

**P**ROGRAMA **E**SCOLAR DE  
**M**EJORA **C**ONTINUA



-Control Escolar.

Carga  
Administrativa

-Plan de  
Atención.

Aprovechamiento  
Académico y  
Asistencia de  
los alumnos

Infraestructura y  
Equipamiento

-Plan de Trabajo de los  
Comités de Participación  
Social.

Desempeño  
de la  
Autoridad  
Escolar

Prácticas  
Docentes y  
Directivas

-Planeación  
Didáctica.

Avance de  
los Planes y  
Programas  
de Estudio

-Plan de Convivencia  
Escolar / Festividades.

Participación  
de la  
Comunidad

Formación  
Docente

-Asesorías, Cursos, etc.

Formación  
Docente

## BIBLIOGRAFÍA

-Arnaiz Sánchez, Pilar; Azorín Abellán, Cecilia Ma.; García Sanz, Mari Paz (2015). Evaluación de Planes de Mejora en Centros Educativos de Orientación Inclusiva. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, Vol. 19, Ni. 3, septiembre-diciembre, pp. 326-346. Granada España: Universidad de Granada. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410022>

-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). La mejora continua de la educación. Principios, marco de referencia y ejes de actuación. Ciudad de México: autor.

-Organismo Para la Mejora Continua de la Educación (2019). Aporte de discusión. *Revista Mexicana de Investigación Educativa -RMIE-*, Vol. 24, No. 83, pp. 1135-1219.

-SEP ( S/F ).Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. México: SEB-DGDGE.

## BIBLIOGRAFÍA

-SEP (2022).Guía para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes: Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica 2022. Educación Primaria. Ciclo Escolar 2022-2023. México: SEB - DGGEET - DGFCDD (Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa) - DGME.

-Booth, Tony; Ainscow Mel (2000). Índice de Inclusión. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en la Escuela. Centro de estudios de Educación Inclusiva -CSIE-

-Vicencio Leyton, Omar (2020). Liderazgo Directivo y Modelos de Gestión en Educación Básica. Comparaciones entre el Proyecto Escolar el Plan Estratégico de Transformación Escolar, la Ruta de Mejora y el Programa Escolar de Mejora Continua. *Correo del Maestro*, No. 85.

-Vicencio Leyton, Omar (2018). Planeación Institucional. “Gestión de Calidad en las Escuelas”. México: CIFDD.



## **CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA**

Certificados por CONOCER-SEP con los estándares de competencia:

**EC0301 = Diseño de curso-taller.**

**EC0217 = Impartición y evaluación de cursos y talleres.**

“Si requieres alguna conferencia, curso, taller, diplomado, webinar o asesoría,  
ponte en contacto con nosotros:”

Informes: Tel: 55 11 39 52 93    **E-mail:** [direccion@cifdd.com](mailto:direccion@cifdd.com)    sitio web: [www.cifdd.com](http://www.cifdd.com)