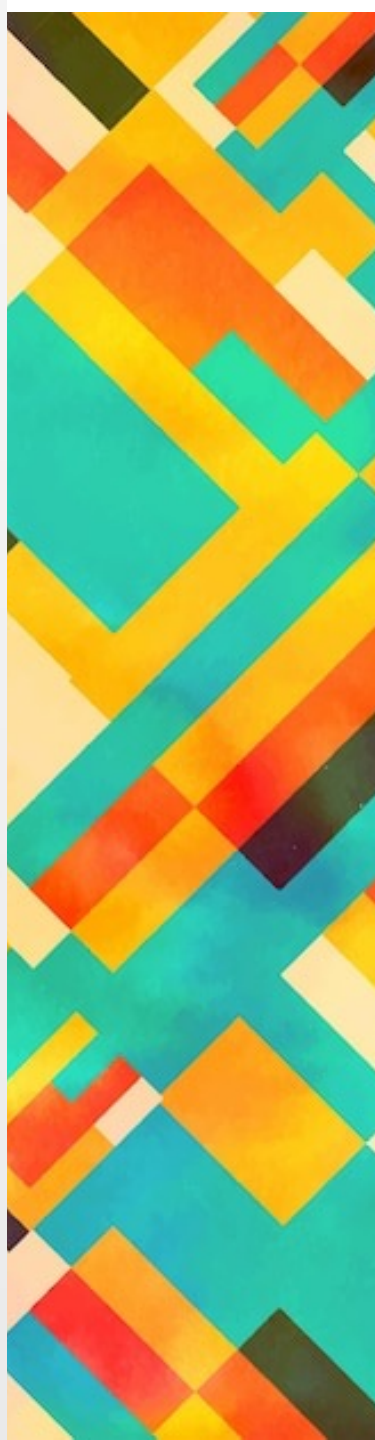


Retos de la docencia ante el Marco Curricular 2022

Ángel Díaz-Barriga

19 de mayo 2022



¿Transformar o cambiar?

No se trata de incluir un elemento nuevo al currículo

- Socioemocional, autonomía curricular, uso de tecnologías digitales, etc
- Ese ha sido el problema de todo el siglo XX (Cine, televisión, video, power, etc)

Se trata de impulsar algo completamente diferente, que afecta

- Al sistema educativo como lo hemos concebido
- Al proyecto educativo de formar para la “unidad nacional” (40’s siglo pasado) o globalización y formar al ciudadano global (de los 90’s para acá)
- A la escuela
 - Buscar la articulación escuela/comunidad/territorio
 - A los ritos escolares: filas para ingresar al salón, levantar la mano para hablar, hacer ejercicios repetitivos

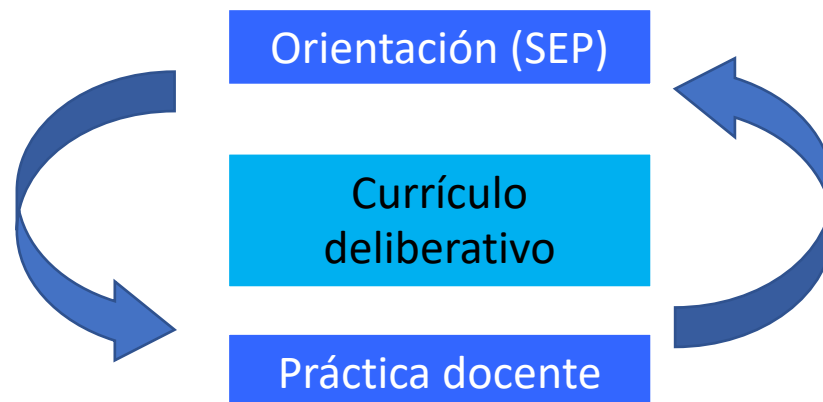
Transformar

La estructura del salón de clases

- Adecuada para una relación pedagógica vertical (escritorio, pizarrón y docente al frente)
- Pupitres de los alumnos en serie (en forma auditorio)
 - Sólo ver la nuca del compañero

La estructura del currículo (Un currículo deliberativo)

- La SEP propone un proyecto con varios elementos
- Los docentes enriquecen esos proyectos: los interpretan; los adecúan a su realidad; experimentan permanentemente en su práctica
- Ambos momentos en permanente retroalimentación



Transformar

El contenido escolar (rígido, adecuado a la lógica de las disciplinas, desconectado de la realidad)

- Una escuela armada para construir el éxito (de pocos) y el fracaso escolar (de muchos)

Trabajar con saberes

- No en competencias, aprendizajes clave, etc.
- Saberes como construcciones integradas con elementos provenientes de varias disciplinas pero encarnados en la realidad que viven los alumnos
- La realidad como detonante organizador curricular
 - Extraer algo de la vida del alumno (Vgr. Pandemia; Guerra Rusia/Ucrania; Contaminación; Violencia social; Producción agrícola; siembra del maíz; cuidado de los bosques, etc.)
 - Transpolar el concepto de “palabra generadora” (Freire) a la visión Realidad/Problema/acercamiento disciplinar
 - La realidad como el objeto a conocer y estudiar desde diversas disciplinas, no sólo para comprenderla, para analizarla críticamente y para concebir acciones que puedan modificarla
- Demanda identificar (cuestión que será tarea de mediano plazo) una graduación de problemas y de acercamientos de diversas disciplinas) (Señalar contenidos mínimos en el currículo)

Transformar La práctica docente

Reconocer que el docente es un PROFESIONAL de la formación y del aprendizaje

Reconocer la profesionalidad que existe entre los docentes en México (todos tomamos decisiones en el trabajo del aula)

Reconocer que la formación que poseemos y la experiencia que hemos acumulado nos permite tomar decisiones fundamentadas

- Tardif sostiene que los docentes poseemos 5 saberes: Profesionales; Disciplinarios; Curriculares; Pedagógicos y EXPERENCIALES
- Tardif sostiene que en el trabajo en el aula el docente no busca “coherencia teórica, sino resolución práctica del problema que tiene enfrente”

Arriesgarse a una práctica pedagógica diferente (no imposible)

- La mejor planeación didáctica nunca se lleva a cabo en el salón de clases: la realidad del aula es siempre insospechada
- Los docentes siempre trabajamos con incertidumbre en el momento que elegimos una serie de actividades con los alumnos
 - Buscamos que tengan mejores resultados, pero nada nos los garantiza

Apoyarse en principios del debate didáctico contemporáneo

Transformar alumno

Eliminar el rol que históricamente ha asumido

No preguntarse
¿qué quiero
aprender?,
¿para qué
quiero
aprender?

Trabajar sólo
en aquello que
se vincula con
la calificación

Escuchar la
clase, tomar
apuntes

Estudiar lo que
el profesor
señala (o al
menos
estudiarlo para
el examen)

Hacer los
ejercicios,
llenar planas,
parte del libro
de texto que el
docente
determina

Transformar concepto evaluación /calificación/evaluación formativa

En México (y en el mundo) se confunde calificación y evaluación

CALIFICACIÓN

- La calificación clasifica, no ayuda a mejorar
- Números (o mediciones) que no pueden reflejar lo complejo de un proceso
- Números que sólo se pueden inferir de un acuerdo circunstancial entre profesores y alumnos: (Un examen vale tanto; la tarea vale esto; el ejercicio cuenta para aquello, etc)
- Resultado de obtener evidencias (necesarias) pero no son para nada una evaluación
- Su “modernización” se ha regido por:
 - lo que llaman “auténtica” ejercicios desprendidos de la realidad (a veces artificial)
 - hacer portafolios y rúbricas que terminan en números

Transformar evaluación

Evaluación es una disciplina de la pedagogía, la psicología, la administración

Cada una tiene un objeto diferente

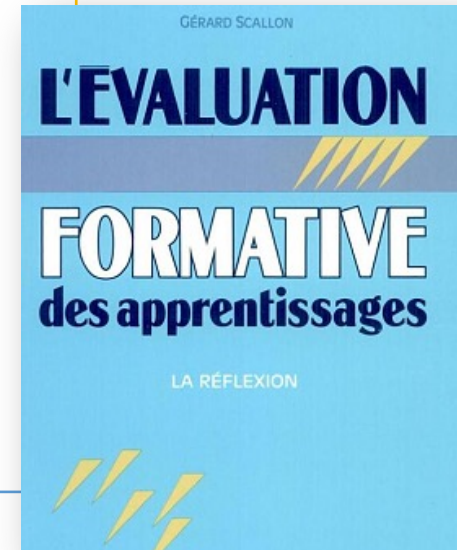
- Pedagogía: evalúa proceso desarrollado por el sujeto (DESCONOCIDA)
- Psicología dos formas:
 - Teoría de la medición: exámenes estandarizados (uso de psicometría avanzada)
 - Calificación obtención convencional de un número asignando porcentajes diversos a cada evidencia y sacando promedios (proceso aritmético)
- Administración:
 - Reclutamiento de personal
 - Surge el concepto “calidad del producto”

Avanzar hacia la evaluación formativa

No hay suficiente literatura adecuada sobre el tema

Scallon establece que sólo se puede realizar sí:

- Se realiza para retroalimentar
- Su eje es la (auto)reflexión
- El riesgo de formalizarla es impedir que fluya
- Propone sólo trabajar con mecanismos informales
- Exige una dimensión personal
- Requiere despertar entusiasmo en los evaluados
- Se realiza en acciones de (co) y (auto)evaluación
- Reclama un ambiente colaborativo



Avanzar hacia la evaluación formativa

La evaluación formativa es un medio de *Regulación*. Entre las personas (sus procesos) y el sistema de formación (proyecto educativo)

Demanda trabajar con el *error del alumno* en una estrategia didáctica (no en una asignación de puntajes o de juicios)

Interpretar el sentido del *error*, para establecer una estrategia de acción

Trabajar con el *error* requiere ayudar al alumno a tomar conciencia del mismo

Trabajar en función del proceso de cada alumno no es fácil

Significa no buscar resultados homogéneos en los alumnos



D'Allal concluye. Evaluación formativa

Es asignar un papel pedagógico al trabajo escolar

No se trata de colocar una tarjeta al alumno (número/bien/mal)

Es importante reflexionar sobre el proceso que hay detrás de una respuesta

El evaluador lucha contra todo: autoridades educativas nacionales y locales; sociedad, asociaciones civiles y padres de familia y MAS IMPORTANTE contra los mismos alumnos (*¿pero qué me saqué?*)

Transformar padres de familia y sociedad

La relación
escuela/comunidad/territorio
involucra de otra manera a los
padres de familia

- Ayudar a recabar problemas que se encuentran en el mercado O, en los medios O, si cuenta con datos, por medio del WhastApp
- Construir una noción diferente de aprendizaje, escolaridad y libro texto El libro de texto más importante es la realidad
- Involucrarse en ayudar a sus hijos a formular preguntas ¿Por qué? Y a no conformarse con la primera respuesta

Cambiar su percepción de lo que
esperan que la escuela pueda
realizar

Aceptar, otro medio de
comunicación sobre lo que sus hijos
hacen en la escuela, que no sea la
tradicional boleta de calificaciones

Transformar a la sociedad

Cambiar las valoraciones que varios académicos hacen sobre el trabajo escolar

Los actores sociales (comentaristas en medios de comunicación, asociaciones profesionales) tienen que encontrar otra forma de valorar el trabajo de la escuela

Muy complicado será eliminar de la cabeza de estos actores varias ideas:

- Que el resultado del trabajo escolar necesita ser uniforme
- Que todos los alumnos aprenden al mismo ritmo
- Que los números (calificaciones o resultados en un examen a gran escala) hablan de lo que acontece en la escuela

Tendrán que incluso generar información para acompañar el trabajo escolar

Marco curricular 2022

Es un proyecto de transformación radical del sistema educativo, una utopía (bien posible)

Un proyecto ambicioso, inacabado y que sólo podrá enriquecerse a partir de las experiencias docentes

Responde a una idea de integración curricular

- No sólo articulación entre los subsistemas educativos, así como el establecimiento de fases (en donde se encuentran los GRADOS ESCOLARES)
- Ejes articuladores y campos formativos
- Campo formativo como un espacio curricular para abordar problemas que permitan el desarrollo de saberes desde la construcción de **saberes estructurados desde la realidad/problema/abordaje disciplinario**
- Lo disciplinario subordinado a las realidades del mundo

Integración es uno de los retos más complejos para trabajar




Reconstruir el circuito vida/trabajo escolar (una perspectiva freinetiana)



Acercarse a la realidad para desde su complejidad seleccionar un aspecto que pueda convertirse en objeto de estudio desde diferentes abordajes

Implica realizar una graduación más fina de estos problemas (quizá determinar una especie de contenidos mínimos)



Pasar de un modelo uniforme (eficiencista) de formación para una “ciudadanía global”, a reconocer el entorno inmediato como punto de partida para el aprendizaje

Restaurar un circuito escuela/comunidad/territorio como punto de partida y punto de llegada de los saberes

Aprender para entender la realidad, no para repetir frases que vienen en los libros

Analizar críticamente la realidad para “leer el mundo”, buscar una síntesis incluso entre el “saber del sentido común y el sistemático” (Freire)

Leer el mundo críticamente en sus diversos planos: ciencias naturales imbricadas con las sociales, con apoyo del lenguaje y del pensamiento matemático

- Implica reconstruir el currículo buscando graduación de saberes y problemas
- Que el docente acepte “repensar, lo pensado”, repensar lo aprendido

El alumno tiene derecho a otra educación, los docentes estamos en condiciones de poderla proporcionar

Se dice que el proyecto Marco Curricular, es muy ambicioso, es poco tiempo para implantarlo, no va a ser una tarea fácil, los docentes no estamos acostumbrados a trabajar a partir de problemas, sino de materias

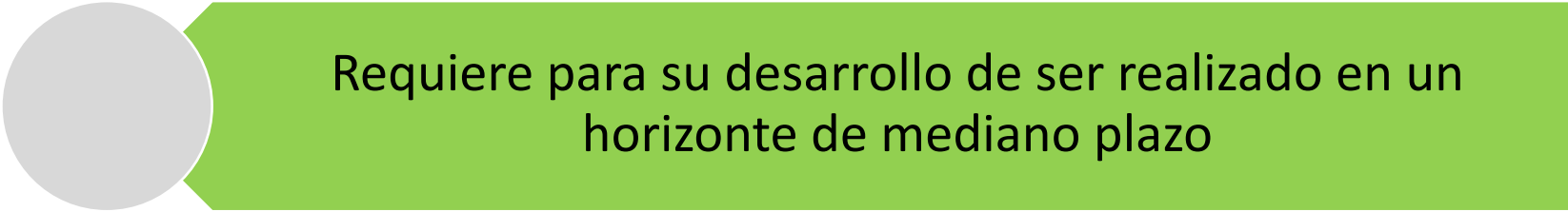
CUIDADO, todas estas afirmaciones descalifican la profesión docente.... e incluso descalifican la razón por la que elegimos dedicarnos a la docencia

¿Eso es lo que se le dice a un alumno al ingresar a la normal?
.... ¿Estudia para que no hagas cambios y te conformes con lo que pasa en el salón de clase?

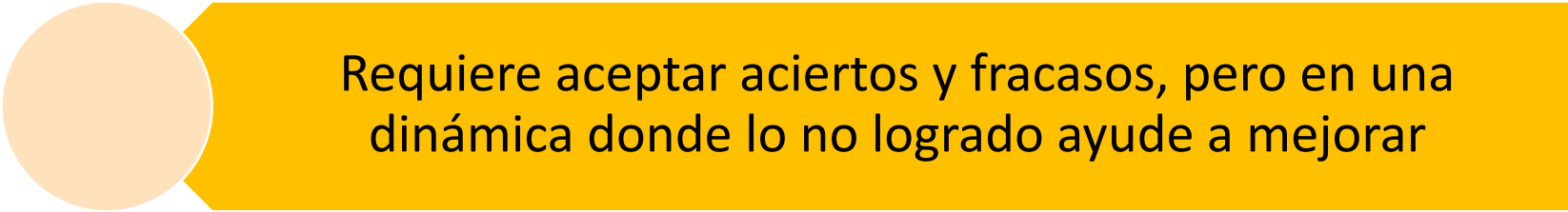
Es un proyecto



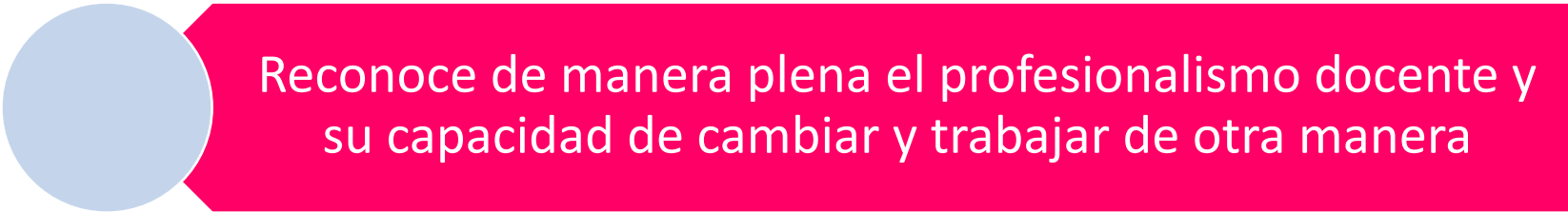
Muy exigente y complejo (no imposible)



Requiere para su desarrollo de ser realizado en un horizonte de mediano plazo



Requiere aceptar aciertos y fracasos, pero en una dinámica donde lo no logrado ayude a mejorar



Reconoce de manera plena el profesionalismo docente y su capacidad de cambiar y trabajar de otra manera

Reclama del docente otra disposición didáctica

ASUMIR PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

La didáctica es una disciplina (no una técnica) para pensar problemas del trabajo de docentes y alumnos

No hay forma que la didáctica le señale al docente como debe trabajar la clase del día 18 de mayo. Cada docente, cada situación, cada grupo demanda respuestas específicas

Toda docencia se realiza con un margen de incertidumbre

La docencia es un encuentro humano

La acción docente requiere generar múltiples interacciones

- Alumnos/alumnos; alumnos/docentes; alumnos/realidad/saberes disciplinarios

No hay aprendizaje sin
esfuerzo

La tarea del docente
es acompañar este
esfuerzo

Pero todo aprendizaje
requiere también
lograr un tipo de
satisfacción

El alumno sólo
aprende cuando tiene
voluntad y deseo de
aprender

El aprendizaje no se
impone

El alumno necesita
construir su proyecto
de aprendizaje

El reto que tenemos enfrente es TRANSFORMAR

