



Aprende en Casa II

# GUÍA DE PRIMARIA BAJA



**CONAFE**

Consejo Nacional de Fomento Educativo

# GUÍA DE PRIMARIA BAJA

## ➤ ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	2
RECOMENDACIONES .....	3
PARRILLA TELEVISIVA .....	5
PRIMER TRIMESTRE .....	7
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA .....	7
SEGUNDO TRIMESTRE .....	58



## ➤ PRESENTACIÓN

Estimados padres de familia y estudiantes:

En el presente documento encontrarán algunas recomendaciones que serán de utilidad mientras continúe la contingencia sanitaria por el COVID-19, es necesario que sigan con sus estudios desde casa para no perder clases y puedan comenzar el ciclo escolar 2020-2021.

En este documento encontrarán algunas orientaciones y sugerencias para trabajar en casa con el *Libro integrado de Primaria Baja, Unidades de Aprendizaje Autónomo, libro de la Maestra Pati, libros de texto gratuito*. Es importante que los miembros de la familia participen en el desarrollo de las actividades, además de construir y reafirmar sus conocimientos, es un momento ideal para consolidar nuestro compromiso como padres al participar en las actividades escolares de nuestros hijos, y de ellos como estudiantes comprometidos con su propio aprendizaje.

A continuación, les presentamos algunas recomendaciones para la organización y desarrollo de las actividades.



## RECOMENDACIONES

### Antes de iniciar

- Acuerden los horarios y tiempos en los que realizarán las actividades, consideren que se realizarán de lunes a viernes.
- Elijan un lugar cómodo, agradable, sin distracciones y, si es posible, con acceso a diversas fuentes de información.
- En caso de contar con señal de televisión, les sugerimos también ver los programas educativos y realizar las actividades que se transmiten, con la finalidad de ampliar sus conocimientos y desarrollar nuevos aprendizajes.
- Revisen con anticipación el Mapa de actividades, ahí encontrarán las actividades programadas semanalmente.

### Durante las actividades

- Consideren tener a la mano las Unidades de Aprendizaje Autónomo de los diferentes campos formativos (Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural, Exploración y comprensión del mundo social), su libro de la Maestra Pati del grado que les corresponda, así como los libros de texto gratuitos.
- Consideren que hay estudiantes que, de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje, se encuentran en el desarrollo y adquisición de la lectura y escritura; sin embargo, ellos pueden escribir con base en sus habilidades. Por ejemplo, la niña puede platicar algo concreto respecto al tema y la el padre, escribir lo que mencionó su hija; pueden realizar un dibujo y posteriormente explicar de qué se trata.
- Lean en voz alta tanto las indicaciones, para conocer qué se tiene que realizar, como textos de los documentos, para fomentar la comprensión del escrito.
- Si los padres de familia y sus hijos hablan lengua indígena, es importante escribir en su lengua. Para ello, los invitamos a escribirla como se escucha.
- Tomen en cuenta los momentos de la jornada escolar:

Primaria baja	
Actividades	Tiempo estimado
Regalo de lectura	15 min.
Campos formativos y/o desarrollo personal y social	1hrs. 30 min. por campo
Pausa activa	10 min.
Campo formativo y/o desarrollo personal y social	1hrs. 30 min. por campo
Reflexión diaria	30 min.

**Regalo de lectura.** Esta actividad se realiza diariamente durante 15 minutos. Se sugiere elegir, de manera conjunta, una lectura corta del libro de texto Español Lecturas, de la biblioteca del aula, o de algún otro material que tengan disponible. El propósito es disfrutar de la historia y al final platicar sobre lo que entendieron y qué les pareció el texto.

**Campos Formativos y/o Desarrollo Personal.** Se sugiere trabajar diariamente durante aproximadamente 60 minutos en las actividades de Desarrollo personal (Educación socioemocional, Artes, Educación física, Formación cívica y ética, Inglés y/o Lengua indígena) y, después de la pausa activa, otros 60 minutos para estudiar los temas académicos de los campos formativos de Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo social y Exploración y comprensión del mundo natural.

**Pausa activa.** Se trabajará diariamente durante 10 minutos. El propósito de este espacio es realizar algunos movimientos corporales que permitan la movilidad de todo el cuerpo o algunas partes. Se sugiere realizar estiramientos de brazos, piernas, espalda y cuello.

**Evaluación del día.** Se destinarán 30 minutos diariamente, al finalizar las actividades del día para elaborar un escrito con una reflexión del trabajo realizado en el día: ¿qué aprendí?, ¿qué fue lo que más me gusto?, ¿cómo me sentí al trabajar las actividades?, ¿qué necesito reforzar o investigar más?

Ahora bien, hay actividades en las que se solicita elaborar un trabajo, responder preguntas en una hoja de cuaderno o rotafolio; es muy importante que estos trabajos, junto con la evaluación final del día tengan el nombre completo del estudiante y fecha, y se guarden en una **Carpeta de experiencias**, ya que será solicitada por el líder para la educación comunitaria (LEC) para el seguimiento del trabajo en casa, dicha carpeta puede ser un insumo para la evaluación.

1

Toma tus manos por detrás del cuello y haz tu cabeza hacia atrás y hacia delante



2



Respira tres veces

3



Toma tus codos por encima de la cabeza e inclínate a la izquierda



Ahora inclínate a la derecha

4



Respira tres veces

5



Gira a la izquierda y flexiona tu rodilla



Gira a la derecha y flexiona tu rodilla

## ➤ PARRILLA TELEVISIVA

Para las y los estudiantes que tengan la posibilidad de contar con televisión realizarán las actividades que ahí se les solicite. De acuerdo con la siguiente Propuesta televisiva:

### Programación Educación Inicial, Preescolar, 1º, 2º y 3º Primaria

GRADO	HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
 Preescolar	08:00-08:30	Educación Socioemocional	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
	08:30-09:00	Artes	Pensamiento Matemático	Educación Física	Lenguaje y Comunicación	Artes
 1º Primaria	09:00-09:30	Educación Socioemocional	Matemáticas	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Matemáticas
	09:30-10:00	Artes	Educación Física	Matemáticas	Artes	Conocimiento del Medio
	10:00 - 10:30	Conocimiento del Medio	Lengua Materna	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Educación Socioemocional
	10:30 - 11:00	Lengua Materna	Artes	Educación Física	Matemáticas	Artes
 1º y 2º Primaria	11:00 - 11:30	Vida Saludable	Formación Cívica y Ética	Vida Saludable	Formación Cívica y Ética	Vida Saludable
 2º Primaria	11:30 - 12:00	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Artes	Educación Física	Matemáticas
	12:00 - 12:30	Artes	Artes	Conocimiento del Medio	Artes	Conocimiento del Medio
	12:30-13:00	Conocimiento del Medio	Matemáticas	Lengua Materna	Conocimiento del Medio	Artes
	13:00 - 13:30	Lengua Materna	Educación Física	Matemáticas	Lengua Materna	Educación Socioemocional
 Educación Inicial	13:30 - 14:00	Sostenimiento Afectivo	Juego y Aprendizaje	Experiencias Artísticas	Crianza Compartida	Exploración, Curiosidad y Creatividad
	14:00-15:00	<b>Aprendiendo a amar a México</b>				
 3º Primaria	15:00 - 15:30	Educación Socioemocional	Lengua Materna	Matemáticas	Ciencias Naturales	Matemáticas
	15:30 - 16:00	Artes	Matemáticas	Artes	Matemáticas	Educación Física
	16:00 - 16:30	Ciencias Naturales	Educación Física	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes
	16:30 - 17:00	Lengua Materna	Ciencias Naturales	Lengua Materna	Artes	Educación Socioemocional
 3º y 4º Primaria	17:00 - 17:30	Vida Saludable	Formación Cívica y Ética	Vida Saludable	Formación Cívica y Ética	Vida Saludable

ESTA PROGRAMACIÓN SUJETA A CAMBIOS

## ► PRIMER TRIMESTRE

### MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 24 al 28 de agosto



Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
<b>Regalo de lectura</b>				
Educación socioemocional <b>Tema:</b> Reconociendo mis emociones	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Reconociendo mis emociones	Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional	Educación física <b>Tema:</b> Identificando las características de los objetos	Inglés y/o Lengua indígena <b>Tema:</b> Intercambios asociados a propósitos específicos
<b>Pausa activa</b>				
Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Número entero	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> ¿Qué es una leyenda?	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Identidad nacional	Mundo social <b>Tema:</b> Origen de la humanidad y poblamiento del mundo	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Escudo local
<b>Reflexión final del día</b>				



## ► DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 24 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
Regalo de lectura <b>15 minutos</b>	Seleccionen de manera conjunta una lectura del libro de texto <i>Español. Lecturas</i> , de la biblioteca del aula o algún material que tengan en casa, realicen lectura en voz alta. La idea es disfrutar del texto y comentar lo que sintieron y comprendieron.		

Reconociendo mis emociones <b>1 hora</b>	Elaborar un texto en donde escribas y dibujes cómo te sientes, con el inicio del ciclo escolar. Describe la emoción (contento, nervioso, triste, entre otros) y explica el porqué. También responde a las siguientes preguntas: ¿cómo te imaginas que será este nuevo ciclo escolar?, ¿en qué año te encuentras?, ¿qué piensas que vas a aprender? Agrega lo que tú quieras compartir sobre este tema.		
Pausa activa <b>10 minutos</b>	De pie, realiza movimientos lentos con la cabeza: arriba, abajo, al lado derecho, al izquierdo, en círculo. Lo mismo con los brazos y piernas. Repite tres veces esas actividades. Al término de ellas, respira profundamente por la nariz y saca el aire por la boca.		
Pensamiento matemático <b>1 hora</b>	Resuelve los ejercicios de las páginas 5 y 6 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1. Números naturales, lectura y escritura.</i>	Resuelve los ejercicios de las páginas 5 y 6 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2. Los números naturales hasta el mil, lectura y escritura.</i>	Resuelve los ejercicios de las páginas 5 y 6 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3. Números naturales.</i>
Evaluación del día 30 minutos	Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.		
<b>Martes 25 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
Regalo de lectura <b>15 minutos</b>	Selecciona una lectura de tu libro de texto de <i>Español</i> y léela en voz alta. Disfrútala y si te es posible platica con alguien sobre su contenido.		
Reconociendo mis emociones <b>50 minutos</b>	<p>En una <b>hoja del cuaderno</b>, un adulto coloca su mano y en otra hoja el estudiante coloca su mano, y con un lápiz tracen el contorno de la mano.</p> <p>El adulto y el estudiante deberán tener su mano para realizar lo siguiente:</p> <p>Dibujar en un dedo una carita para expresar cómo te sientes hoy: triste, enojado, contento, asustado, aburrido.</p> <p>Dibujar en otro dedo una carita para expresar cómo te has sentido en estos tiempos que has estado en casa: triste, enojado, contento, asustado, aburrido.</p> <p>¿Han escuchado sobre el coronavirus? Dibujen en otro dedo una carita para expresar cómo te has sentido en estos días sin poder ir a la escuela ni salir a la calle por la pandemia.</p>		

Pausa activa <b>10 minutos</b>	Sentado con la espalda derecha, eleva los dos brazos y estírate lo más que puedas, después realiza el ejercicio con un solo brazo, luego con el otro, después con una pierna y luego con la otra, y al final con las dos piernas juntas. Repite el ejercicio tres veces.		
¿Qué es una leyenda? <b>1 hora</b>	Realiza los ejercicios del <i>Libro integrado</i> de las páginas 11 y 12, correspondientes al tema de leyenda. Para profundizar en el tema, investiga qué es una leyenda en los libros de texto <i>Español. Lengua materna</i> y regístralo en el cuaderno.		
Evaluación del día <b>30 minutos</b>	Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.		
<b>Miércoles 26</b> <b>Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
Regalo de lectura <b>15 minutos</b>	Selecciona una lectura de tu libro de texto de <i>Español</i> y léela en voz alta. Disfrútala y si te es posible platica con alguien sobre su contenido.		
Artes <b>Tema</b> Identidad nacional <b>1 hora</b>	<p>Invita a un miembro de tu familia a bailar, pueden variar y marcar los ritmos, así como los movimientos a ejercer.</p> <p>Después contesta las siguientes preguntas, en tu cuaderno: ¿te gusta bailar?, ¿toda la música se baila igual?, ¿qué se requiere hacer para bailar?, ¿qué tipo de movimientos se requiere para bailar?, ¿qué tipo de música te gusta bailar?, ¿sientes lo mismo al momento de bailar diferentes tipos de bailes?</p> <p>Investigar con los miembros de tu familia los diferentes tipos de bailes que hay en tu comunidad, así como las características que estos tienen. Anótalos en tu cuaderno.</p>		
Pausa activa <b>10 minutos</b>	Ponte de pie y elige un lugar cómodo para estirar tu cuerpo. Primero lleva las manos a tu cabeza, luego a tus hombros, rodillas y pies. Después lleva tus manos a tus ojos, orejas, boca y nariz. Repite estas acciones dos veces lo más rápido que puedas, recuerda lavar tus manos antes y después de la actividad.		
Formación cívica y ética Identidad nacional <b>1 hora</b>	En una hoja de cuaderno describe las tradiciones que se llevan a cabo en tu localidad. Puedes guiarte con las siguientes preguntas: ¿qué festividades hay en la localidad?, ¿qué significan?, ¿hay bailes tradicionales?, ¿cómo son?, ¿utilizan alguna vestimenta para el baile?, ¿cómo es?, ¿qué otras tradiciones del país conoces?, ¿qué significan? Al finalizar, realiza un dibujo que muestre la vestimenta de algún baile que llame tu atención o de alguna tradición que te interese.		

Evaluación del día <b>30 min</b>	Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.		
<b>Jueves 27</b> <b>Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
Regalo de lectura <b>15 minutos</b>	Selecciona una lectura de tu libro de texto de <i>Español</i> y léela en voz alta. Disfrútala y si te es posible platica con alguien sobre su contenido.		
Reconociendo características de los objetos  <b>1 hora</b>	<p>Escribe en tu cuaderno las características (forma, textura, volumen, peso, capacidad de rebote, entre otras) de tres objetos que tengan en casa, por ejemplo: pelota, una piedra, una planta, un juguete. Observa cuidadosamente estos objetos, tócalos con tus manos, escucha cómo suenan al golpearlos suavemente, a qué huelen.</p> <p>Registra las reflexiones sobre la actividad, usa como guía las siguientes preguntas: ¿cómo usamos los sentidos (gusto, tacto, oído y vista) todo el tiempo?, ¿cuál es la importancia de usar los sentidos para conocer lo que nos rodea?</p>		
Pausa activa <b>10 minutos</b>	De pie, coloca tus manos en la cintura, mueve la pierna izquierda hacia adelante o hacia atrás dos veces. Después mueve la pierna derecha hacia adelante y hacia atrás dos veces. ¿Te sientes relajado? Continúa con la siguiente actividad.		
Narraciones sobre el origen de los primeros <b>2 horas</b>	<p>Lee y comenta la introducción al tema del “Origen de la humanidad y poblamiento del mundo” que aparece en la página 12 de la <i>Unidad de Aprendizaje del Mundo Social</i>. Responde a las preguntas: ¿de dónde venimos? y ¿cuál es nuestro origen?</p> <p>Responde las actividades del libro integrado de la página 94 a la 96. Para responder las actividades se debe recordar lo que se conoce sobre el inicio de la comunidad e investigar lo que no se conoce.</p>		
Evaluación del día <b>30 minutos</b>	Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.		
<b>Viernes 28</b> <b>Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
Regalo de lectura <b>15 minutos</b>	Selecciona una lectura de tu libro de texto de <i>Español</i> y léela en voz alta. Disfrútala y si te es posible platica con alguien sobre su contenido.		

<p>Inglés: Intercambios asociados a propósitos específicos <b>40 minutos</b></p>	<p>Leer con atención la conversación. Elige quién será George y Helen, e inicia el diálogo cómo si estuvieras en Estados Unidos. George: <b>Hello</b> [jelou] / Hola Helen: <b>Hello</b> [jelou] / Hola. George: <b>How are you?</b> [Ja guar iú] / ¿Cómo estás? Helen: <b>Fine, thank you</b> [Fain, tenk iú] / Bien, gracias George: <b>My name is</b> George Smith Rodríguez [Mai neim is ...] / Mi nombre es... George <b>What is your name?</b> [Juat is yors nem]/ ¿Cuál es tu nombre? Helen: <b>My name is Helen</b> [mai, neim is] / Mi nombre es Helen George: <b>Nice to meet you Helen!</b> [nais tu mit iú Helen] / ¡Es un gusto conocerte Helen! Helen: <b>Nice to meet you George!</b> [nais tu mit iú George]/ ¡Gusto en conocerte George! Si hablas lengua indígena realicen la misma conversación en esa lengua. Registra en tu cuaderno cómo te sentiste hablando en inglés y en tu lengua indígena.</p>
<p>Pausa activa <b>10 minutos</b></p>	<p>De pie y con las piernas ligeramente separadas levanta tu brazo derecho, y lleva tu tronco hacia la izquierda. Mantén tu posición cinco segundos y cambia de lado. Haz repeticiones de cada lado.</p>
<p>Formación cívica y ética <b>1 hora</b></p>	<p>Pregunta a personas de tu familia o de la localidad: ¿cómo se fundó la comunidad en la vivimos?, ¿cuánto tiempo tiene que llegaron a la comunidad las primeras personas en habitarla?, ¿pertenece a un municipio?, ¿el municipio tiene escudo e himno que lo identifique?, ¿mi localidad tiene algún escudo que la identifique?</p>
<p>Evaluación del día <b>30 minutos</b></p>	<p>Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.</p>

MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 31 de agosto al 4 de septiembre				
Lunes 31	Martes 1	Miércoles 2	Jueves 3	Viernes 4
<b>Regalo de lectura</b>				
Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Número entero	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad	Mundo social <b>Tema:</b> Origen de la humanidad y poblamiento del mundo	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a la pandemia	Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Número entero
<b>Pausa activa</b>				
Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional <b>1 hora</b>	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Características de la leyenda	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Fechas cívicas
<b>Reflexión final del día</b>				

## ► DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 31 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
Regalo de lectura <b>15 minutos</b>	Selecciona una lectura de tu libro de texto de <i>Español</i> y léela en voz alta. Disfrútala y si te es posible platica con alguien sobre su contenido.		
Número entero <b>2 horas</b>	Resuelve los ejercicios de las páginas 7 y 8 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1</i> . Números naturales, lectura y escritura.	Resuelve los ejercicios de las páginas 7 y 8 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2</i> . Lectura y escritura.	Resuelve los ejercicios de las páginas 7 y 8 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3</i> . Lectura y escritura.
Pausa activa <b>10 minutos</b>	De pie, da un paso hacia el frente, dos pasos a la derecha, tres a la izquierda, uno hacia atrás. Inventa otra rutina con otra cantidad de pasos.		

<p>Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional <b>1 hora</b></p>	<p>En compañía de un adulto realiza un pequeño recorrido fuera de casa. Después contesten las siguientes preguntas: ¿qué siento cuando salgo y observo a mi alrededor?, ¿qué espacios me causan emociones positivas y cuáles no?, ¿qué música disfruto?, ¿cuál me desagrada?, ¿qué siento cuando escucho música de mi agrado?, ¿qué siento cuando no?</p> <p>Recuerden que una representación artística es una forma de expresar emociones, sin necesidad de utilizar el lenguaje; puedes elegir una de estas representaciones para describir cómo te sientes el día de hoy: baile, pintura, música, narración.</p> <p>Después en tu cuaderno escribe cuál de las representaciones artísticas te gusta más y qué emociones te provoca.</p>						
<p>Evaluación del día <b>30 minutos</b></p>	<p>Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.</p>						
<p><b>Martes 1</b> <b>Tema</b></p>	<p><b>Primer año</b></p>	<p><b>Segundo año</b></p>	<p><b>Tercer año</b></p>				
<p>Regalo de lectura <b>15 minutos</b></p>	<p>Selecciona una lectura de tu libro de texto de <i>Español</i> y léela en voz alta. Disfrútala y si te es posible platica con alguien sobre su contenido.</p>						
<p>Desarrollo de la motricidad <b>50 minutos</b></p>	<p>Invita a los integrantes de tu familia a participar en la actividad jugando a la carrera de los animalitos. Cada integrante elige correr como un conejo, una rana o un caballo para realizar una carrera. Señala cuál es la salida y la meta.</p> <p>A la cuenta de tres todos salen corriendo a la meta.</p> <p>Gana quien llegue primera a la meta.</p> <p>Se repite nuevamente otra carrera y se elige otro tipo de animalito. Al finalizar, registra en tu libreta quién llegó primero y quién después y qué se necesita para llegar primero a la meta.</p>						
<p>Pausa activa <b>5 minutos</b></p>	<p>Permanece un momento parado solo con un pie, trata de guardar el equilibrio por unos segundos, baja el pie y ahora levanta el otro pie por otros segundos. Realiza el ejercicio una vez más.</p>						
<p>Autoconocimiento <b>30 minutos</b></p>	<p>¿Qué me preocupa? Elabora en el cuaderno la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="461 1604 1312 1755"> <thead> <tr> <th data-bbox="461 1604 878 1682">¿Qué me preocupa en estos tiempos?</th> <th data-bbox="878 1604 1312 1682">¿Qué haría para sentirte mejor?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="461 1682 878 1755"></td> <td data-bbox="878 1682 1312 1755"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Al final, expresa en tu cuaderno cómo te sentiste al realizar la actividad.</p>			¿Qué me preocupa en estos tiempos?	¿Qué haría para sentirte mejor?		
¿Qué me preocupa en estos tiempos?	¿Qué haría para sentirte mejor?						

Evaluación del día <b>30 minutos</b>	Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.		
<b>Miércoles 2</b> Tema	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
Regalo de lectura <b>15 minutos</b>	Selecciona una lectura de tu libro de texto de <i>Español</i> y léela en voz alta. Disfrútala y si te es posible platica con alguien sobre su contenido.		
Yo, mi familia y mi comunidad tenemos una historia que contar <b>2 horas</b>	Responde las páginas 97 y 98 del <i>Libro integrado de Primaria Baja</i> . Para resolver las actividades se deben recordar y reconocer los miembros de la familia y colocarlos en el árbol genealógico. Es importante identificar y reconocer la historia personal y familiar que cada alumno tiene.		
	Complementa las actividades respondiendo de la página 110 a la 112 y de la 150 al 155 del libro de texto gratuito de <i>Conocimiento del medio de primer grado</i> .	Complementa las actividades respondiendo la página 16 del libro de texto gratuito de <i>Conocimiento del medio de segundo grado</i> .	
Pausa activa <b>10 minutos</b>	Sentado, eleva las piernas juntas hacia el frente, mantenlas así un momento, posteriormente bájala lentamente y luego alterna el movimiento, es decir, sube una y la otra abajo, varias veces.		
Autoconocimiento <b>20 minutos</b>	Consigue un espejo. Con ayuda de un adulto coloca un espejo enfrente de ti y representa gestos de tristeza, enojo, miedo y nervioso, alegría, cansado, aburrido. Dibuja en tu cuaderno cómo te ves en el espejo cuando pones cara de enojado, triste, contento, miedo. Después dibújalas en tu libreta y escribe cuándo te has sentido así.		
Evaluación del día <b>30 minutos</b>	Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.		
<b>Jueves 3</b> Tema	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
Regalo de lectura <b>15 minutos</b>	Selecciona una lectura de tu libro de texto de <i>Español</i> y léela en voz alta. Disfrútala y si te es posible platica con alguien sobre su contenido.		

Mi postura frente a la pandemia <b>1 hora</b>	En una hoja de cuaderno realiza un dibujo de lo que son los hábitos de limpieza e higiene. Posteriormente explica, a través de enunciados breves, el significado de tu dibujo.	Indaga en algún recurso de consulta que tengas disponible, el significado de la higiene personal, y escríbelo en una hoja de tu cuaderno. Posteriormente, reflexiona sobre las medidas preventivas de higiene personal y comunitaria. ¿Qué medidas toman para prevenir algún tipo de enfermedad?	
	Escribe en una hoja de cuaderno un texto en el que menciones cómo te sientes ante la situación actual de la pandemia por el Covid 19.		
Pausa activa <b>10 minutos</b>	Ponte de pie y estira los brazos hacia el frente, realiza movimientos circulares con las manos.		
Características de la leyenda. <b>2 horas</b>	Contesta la página 12 del <i>Libro integrado de primaria baja</i> . De la leyenda escrita en el cuaderno, identifica y registra sus características y al final realiza la autoevaluación.		
Evaluación del día <b>30 minutos</b>	Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.		
<b>Viernes 4 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
Regalo de lectura <b>15 minutos</b>	Elige un texto de interés que tengas en casa y realiza la actividad del día anterior.		
Número entero <b>2 horas</b>	Resuelve los ejercicios de las páginas 9 y 10 del libro de <i>La Maestra Pati Primaria 1</i> . Unidades, decenas y centenas	Resuelve los ejercicios de la página 9 del libro de <i>La Maestra Pati Primaria 2</i> . Comparación de números naturales	Resuelve los ejercicios de las páginas 9, 10 y 11 del libro de <i>La Maestra Pati Primaria 3</i> . Comparación de números naturales
Pausa activa <b>10 minutos</b>	Inventa una rutina con los movimientos que más te hayan gustado de las pausas activas realizadas en días anteriores.		

Formación cívica y ética Tema: Fechas cívicas <b>1 hora</b>	Pregunta a personas de tu familia o de la localidad en donde vives qué fechas cívicas del país conocen y si recuerdan la fecha exacta. En una hoja de cuaderno escribe el nombre del evento y fecha. Puedes hacer un cuadro como el siguiente: <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #444; color: white;">Evento</th> <th style="background-color: #444; color: white;">Fechas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>		Evento	Fechas		
	Evento	Fechas				
Con ayuda de un calendario o de alguna persona de tu familia, identifica el día más próximo a una fecha cívica y en una hoja de cuaderno escribe el nombre del evento y la fecha. Después realiza un dibujo que haga referencia a esa fecha conmemorativa.	Investiga con ayuda de un calendario o en algún otro recurso al que tengas acceso cuáles son las fechas cívicas en México. Después elabora un calendario con las fechas cívicas, identifica la fecha más próxima y realiza una investigación de lo que se conmemora: ¿qué pasó en ese momento? y ¿cuándo sucedió? Escribe en tu cuaderno las respuestas.					
Evaluación del día <b>30 minutos</b>	Elabora la reflexión del día para incluirla en la Carpeta de experiencias, junto con los ejercicios que realizaron durante el día.					

### MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 7 al 11 de septiembre

Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11
<b>Regalo de lectura</b>				
Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Número entero	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad	Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a la pandemia	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento
<b>Pausa activa</b>				



<p>Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional</p>	<p>Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Conociendo mitos</p>	<p>Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento</p>	<p>Mundo Natural <b>Tema:</b> Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud. Porque me quiero ¿me cuido?</p>	<p>Inglés y/o Lengua indígena <b>Tema:</b> Intercambios asociados a propósitos específicos</p>
<b>Reflexión final del día</b>				



## ➤ DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA



Lunes 7 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
<p>Pensamiento matemático <b>2 horas</b></p>	<p>Resuelve los ejercicios de las páginas 11 y 12 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1</i>. Unidades, decenas y centenas</p>	<p>Resuelve los ejercicios de las páginas 10 y 11 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2</i>. Suma y resta</p>	<p>Resuelve los ejercicios de la página 12 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3</i>. La suma con transformación</p>
<p>Pausa activa <b>10 minutos</b></p>	<p>Es momento de inventar tus propias pausas activas, anímate. Toma en cuenta los movimientos que hasta ahora has realizado y ponlos en práctica. Invita a los miembros de tu familia a realizarla.</p>		
<p>Artes Identidad nacional <b>50 minutos</b></p>	<p>En compañía de un adulto elabora caras con diferentes emociones: alegría, tristeza, enojo, desagrado y temor. Después mételas en una bolsa de plástico o un vaso. Entre dos pueden ir sacando papelitos de la tómbola y elegir de las siguientes representaciones artísticas como son cantar, bailar o actuar para manifestar esa emoción. <i>Ejemplo</i> Emoción: enojo Representación: actúa con gestos La finalidad es que tu acompañante adivine la emoción que estás actuando. Al finalizar escribe cuál emoción te gusta más experimentar y por qué.</p>		
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			



Martes 8		Primer año	Segundo año	Tercer año
	<b>Tema</b>	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>		
	Desarrollo de la motricidad <b>20 minutos</b>	<p>Realicen en familia el juego “Ronda amo ato”. Para empezar hagan dos hileras, uno frente a otro.</p> <p>Avanza una hilera haciendo retroceder a la otra y, después se alterna el avance. Se canta: –Amo ato matarilerilerón. ¿Qué quiere usted? matarilerilerón. –Yo quiero un paje (señalando a una persona) matarilerilerón. –¿Y qué oficio le daremos? le daremos... ¡carpintero! (o cualquier otro oficio) matarilerilerón. –Ese oficio no le agrada matarilerilerón. –Le daremos (se nombra otro oficio) matarilerilerón.</p> <p>Cuando acepte alguno, continúa: –Ese oficio sí le agrada matarilerilerón. –Aquí le entregó al paje con dolor de corazón. –Por si no se porta bien, le daremos un “coscorrón”. El paje corre para que no lo alcancen, pues perdería y saldría de la ronda.</p> <p>Registra en tu cuaderno, cómo te sentiste con la actividad.</p>		
		<b>Pausa activa 10 minutos</b>		
	Conociendo mitos <b>2 horas</b>	<p>Contesta del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i> las páginas 14, 15 y 16, en donde se recupera tu conocimiento acerca del mito. Observa muy cuidadosamente las imágenes y reflexiona con detenimiento las preguntas que ahí se hacen.</p>		
		<b>Evaluación del día 30 minutos</b>		
	<b>Miércoles 9</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
	<b>Tema</b>	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>		
	Artes Identidad nacional <b>2 horas</b>	<p>Con ayuda de un adulto investiga en la Unidad de Aprendizaje Autónomo de Comprensión del mundo Social, cinco representaciones artísticas como la pintura, escultura, obras de teatro u obras literarias, que han marcado una huella en la historia de la humanidad.</p> <p>Escribe el nombre del autor de la obra, año en que la realizó y qué emoción expresa.</p>		
		<b>Pausa activa 10 minutos</b>		

<p>Autoconocimiento <b>20 minutos</b></p>	<p>En compañía de un adulto realiza la actividad ¿Cómo me siento? Responde las preguntas a través de mímica, representando una emoción: triste, nervioso enojado, contento, asustado. <i>Ejemplo</i> ¿Cómo te sientes cuando se va la luz? Haz la mímica de nervioso 😞 Inicia el ejercicio con las siguientes preguntas: ¿cómo te sientes cuando no puedes hacer lo que te gusta?, ¿cómo te sientes cuando juegas con tus amigos?, ¿cómo te sientes cuando tienes que hacer la tarea de la escuela?, ¿cómo te sientes cuando te regañan?, ¿cómo te sientes cuando comes verduras?, ¿cómo te sientes cuando tienes mucho sueño? Registra las emociones que recuerdas haber sentido durante la respuesta a las preguntas.</p>						
<p><b>Evaluación del día 30 minutos</b></p>							
<p><b>Jueves 10</b> Tema</p>	<p><b>Primer año</b></p>	<p><b>Segundo año</b></p>	<p><b>Tercer año</b></p>				
<p><b>Regalo de lectura 15 minutos</b></p>							
<p>Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a la pandemia <b>1 hora</b></p>	<p>Han pasado varios días desde que se ha iniciado el trabajo en casa. Elabora un dibujo y un escrito en el que expreses el antes y durante la pandemia. Puedes mencionar qué cambios se han dado en la vida del hogar, de la escuela y de la localidad.</p> <table border="1" data-bbox="443 1113 1271 1220"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1113 857 1161">Antes de la pandemia</th> <th data-bbox="857 1113 1271 1161">Durante la pandemia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1161 857 1220"></td> <td data-bbox="857 1161 1271 1220"></td> </tr> </tbody> </table>			Antes de la pandemia	Durante la pandemia		
Antes de la pandemia	Durante la pandemia						
<p>Pausa activa <b>10 minutos</b></p>	<p>Toma un momento para salir al patio de tu casa. Concéntrate en sentir y escuchar la forma en que respiras, observa si es agitada o lenta. Piensa en cómo te sientes: cansado, contento, nervioso. Respira profundamente, platica y escucha atentamente con tus hermanos, tus papás o abuelos.</p>						
<p>Mundo natural Tema: Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud. Porque me quiero me cuido. <b>1 hora</b></p>	<p>Toma un trago de agua, atole, café u otra bebida que prefieras. Cierra los ojos y siente cómo pasa por tu garganta e imagina su recorrido hacia el estómago. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿cuáles son las bebidas que tomas diariamente?, ¿cuáles de ellas consideras que son saludables?, ¿por qué?, ¿tomas refresco?, ¿sabes de qué están hechos?, ¿qué imaginas que le pasa a tu cuerpo si tomas mucho refresco? Realiza las actividades de la página 57 del <i>Libro integrado. Primaria Baja.</i></p>						


**Evaluación del día 30 minutos**
**Viernes 11**  
**Tema**
**Primer año**
**Segundo año**
**Tercer año**

**Regalo de lectura 15 minutos**

 Autoconoci-  
 miento  
**30 minutos**

Dibuja tu casa y responde las siguientes preguntas; escribe las respuestas alrededor de tu dibujo: ¿qué piensas sobre por qué no has ido a escuela?, ¿qué piensas sobre por qué no he visto a mis amigos de la escuela?, ¿qué piensas ahora que pasas más tiempo en casa? ¿qué piensas ahora de trabajar las actividades en casa?  
 No te preocupes si no contestaste alguna pregunta, no hay problema, en otro momento lo expresarás.


**Pausa activa 10 minutos**

 Intercambios  
 asociados a  
 propósitos es-  
 pecíficos  
**1 hora**

Lee las siguientes señalizaciones en inglés y en español.

**No smoking** / Prohibido fumar

[No smóuking]

**Silence** / Silencio

[Silens]

**No pushing** / No empujo

[No púshing]

**Stop** / Alto

[Stop]

**Deposit the garbage** / depósito  
 de basura

[Depósit de gárbish]

**Handwashing** / lavado de manos

[jánds wáshing]

**Evacuation route** / ruta de  
 evacuación

[Evacuéishon rout]

Selecciona la que te gustaría que existiera dentro o fuera de tu casa, después realiza el dibujo, escribe la frase en español e inglés, y colócala en lugar donde sea visible. Si hablas lengua indígena, incluye también el texto.


**Evaluación del día 30 minutos**
**MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 14 al 18 de septiembre**

Lunes 14

Martes 15

Miércoles 16

Jueves 17

Viernes 18


**Regalo de lectura**

 Educación  
 socioemo-  
 cional  
**Tema:**  
 Autocono-  
 cimiento

 Educación física  
**Tema:**  
 Desarrollo de la  
 motricidad

 Artes  
**Tema:**  
 Identidad nacio-  
 nal

 Formación cívi-  
 ca y ética  
**Tema:**  
 Mi postura  
 frente a la pan-  
 demia

 Educación so-  
 cioemocional  
**Tema:**  
 Autoconocimien-  
 to

**Pausa activa**



Pensa- miento matemá- tico <b>Tema:</b> Número entero	Educación so- cioemocional <b>Tema:</b> Autoconoci- miento	Mundo Natural <b>Tema:</b> Desarrollo de los seres humanos y el cuidado de la salud: Alimen- cultura y nutri- ciencia	Lenguaje y co- municación <b>Tema:</b> Características del mito	Lenguaje y co- municación <b>Tema:</b> Características del mito y leyen- da. Aporte cul- tural
---	--	--	---	--



**Reflexión final del día**

## ➤ DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA



Lunes 14 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
------------------	------------	-------------	------------

**Regalo de lectura 15 minutos**

Autoconoci-  
miento  
**40 minutos**

Dibújate en tu cuaderno y alrededor, registra los siguientes datos: tu nombre, cuántos años tiene, cómo le gusta que lo llamen, qué te gusta hacer cuando estás en casa, qué no te gusta hacer cuándo estás en casa, qué haces para no aburrirte. El adulto que te acompaña también puede hacer el mismo ejercicio.



**Pausa activa 10 minutos**

Número entero  
**1 hora**

Resuelve los ejercicios de la página 13 a la 15 del libro de *La Maestra Pati. Primaria 1*. Comparación de números naturales

Resuelve los ejercicios de las páginas 12 y 13 del libro de *La Maestra Pati. Primaria 2*. Multiplicación

Resuelve los ejercicios de la página 13 a la 16 del libro de *La Maestra Pati. Primaria 3*. Resta con transformación



**Evaluación del día 30 minutos**

**Martes 15  
Actividad**

**Primer año**

**Segundo año**

**Tercer año**



**Regalo de lectura 15 minutos**

	<p>Desarrollo de la motricidad <b>40 minutos</b></p>	<p>Lee las indicaciones para identificar qué materiales se requieren: Reúne varios objetos que no sean peligrosos (cajas, llantas o cuerdas) e invita a los integrantes de tu familia a realizar la actividad. Distribuye los objetos en un espacio amplio y camina alrededor de ellos a diferente velocidad antes de iniciar la actividad.</p> <p>El primer participante sale saltando los obstáculos hasta donde pueda, inmediatamente después sale el segundo participante y solo avanza por donde paso el primero; así sucesivamente hacen los siguientes.</p> <p>Después de que todos hayan cruzado al extremo contrario, deben regresar al inicio botando una pelota cada uno (si no tienes pelota, pueden regresar brincando con un solo pie).</p> <p>Registra en tu cuaderno cómo te sentiste durante el recorrido.</p>		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	<p>Autoconocimiento <b>40 minutos</b></p>	<p>Observa las emociones de los integrantes de tu familia. Sal, en compañía de un adulto, a buscar tres hojas de algunas plantas y realiza lo siguiente:</p> <p>Observa qué emociones presenta tu mamá, papá, hermanos o abuelita.</p> <p>Dibuja en la hoja de la plantita cómo te sientes cuando mamá o papá está enojado.</p> <p>Dibuja en la hoja de la plantita cómo te sientes cuando tus hermanos o tus papás están contentos.</p> <p>Dibuja en la hoja de la plantita cómo te sientes cuando tu abuelita está feliz.</p>		
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	<p><b>Miércoles 16</b> Tema</p>	<p><b>Primer año</b></p>	<p><b>Segundo año</b></p>	<p><b>Tercer año</b></p>
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			

	<p>Identidad nacional <b>1 hora</b></p>	<p>Busca algunas lecturas de los libros de texto relacionados con la Independencia de México. En tu cuaderno escribe qué festejos se realizan en septiembre relacionados con la celebración de la Independencia de México: ¿cómo se preparan?, ¿quiénes participan?, ¿qué platillos elaboran?, ¿cómo festejan el momento del grito? Puedes platicar con alguien de tu familia o comunidad las experiencias que tengan respecto a esta fecha. Anota en tu cuaderno todas las ideas que te surjan cuando escuches la frase “Independencia de México”; registra en una columna aquellas que se relacionan con el acontecimiento histórico, y en otra, las que representen los aspectos festivo-culturales. Después elabora un dibujo recuperando toda la información de la Independencia de México.</p>		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	<p>Desarrollo de los seres humanos y el cuidado de la salud: Alimencultura y nutricienciencia <b>1 hora</b></p>	<p>Dibuja y colorea en tu cuaderno los alimentos que se cultivan y elaboran en tu comunidad. Elige uno y describe también con dibujos cómo se elabora, paso a paso hasta que llega a la mesa de las personas. Realiza las actividades de la página 58 del <i>Libro integrado. Primaria baja, 1º, 2º. y 3º.</i></p>		
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	<b>Jueves 17 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	<p>Mi postura frente a la pandemia <b>1 hora</b></p>	<p>Elabora en una hoja de rotafolio o de cuaderno un cartel que promueva los cuidados personales de higiene. En tu cartel debe aparecer qué es la higiene y cuáles son las medidas de higiene, 10 pasos para evitar enfermedades del estómago y respiratorias, y en específico para evitar alguna infección por Covid 19.</p>		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	<p>Características del Mito <b>1 hora 30 minutos</b></p>	<p>Contesta del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i> las páginas 17 y 18, en donde se recupera tu conocimiento acerca del mito, así como sus características.</p>		

Evaluación del día 30 minutos	
Viernes 18 Tema	Primer año      Segundo año      Tercer año
Regalo de lectura 15 minutos	
Autoconoci- miento <b>50 minutos</b>	Elabora un cartel sobre lo que te ha pasado durante este momento de cuarenta en casa, qué cosas dejaste de hacer y qué haces para cuidar tu salud. Cuando termines tu cartel, muéstraselo al adulto que te acompaña.
Pausa activa 10 min	
Mito y leyen- da. Aportes culturales <b>1 hora 30 mi- nutos</b>	Contesta del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i> la página 19, en donde se recupera tu conocimiento y los aportes acerca del mito y la leyenda. Realiza la autoevaluación acerca del tema.
Evaluación del día 30 minutos	

MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 21 al 25 de septiembre				
Lunes 21	Martes 22	Miércoles 23	Jueves 24	Viernes 25
Regalo de lectura				
Educación so- cioemocional <b>Tema:</b> Autoconoci- miento	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad	Artes <b>Tema:</b> Identidad na- cional	Formación cívi- ca y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a la pan- demia	Educación so- cioemocional <b>Tema:</b> Autoconoci- miento
Pausa activa				
Pensamiento matemático <b>Tema.</b> Número ordinario	Lenguaje y co- municación <b>Tema.</b> Mito y leyen- da tradición comunitaria	Educación so- cioemocional <b>Tema:</b> Autoconoci- miento	Mundo Natural <b>Tema:</b> Desarrollo de los seres huma- nos y cuidado de la salud	Formación cívi- ca y ética <b>Tema:</b> Reglas de convi- vencia
Reflexión final del día				

## ► DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

	Lunes 21 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	Autoconoci- miento <b>30 minutos</b>	Realiza la actividad: ¿Qué hace, cuando estás aburrido? Dibuja en tu cuaderno qué haces cuando estás aburrido, qué ha- ces cuando estás enojado, qué haces cuando estás contento y qué haces cuando estás triste. Cuando termines, muestra tus dibujos a tu familia.		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	Número entero  <b>1 hora 30 minutos</b>	Resuelve los ejerci- cios de las páginas 16 y 17 del libro de <i>La Maestra Pati. Pri- maria 1. Número ordinario</i>	Resuelve los ejerci- cios de la página 14 a la 16 del libro de <i>La Maestra Pati. Pri- maria 2. La división</i>	Resuelve los ejercicios de las páginas 17 y 18 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3. Estra- teguas sumas mental- mente</i>
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	Martes 22 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
	<b>Regalo de lectura 15 min</b>			
	Desarrollo de la motricidad <b>40min</b>	Lee detenidamente la actividad para identificar lo que se realizará. Traza un círculo grande afuera de tu casa. Recorre el círculo: saltan con un solo pie, junta los pies al momento de brincar, brinca tomado de la mano con un familiar que te sirva de apoyo, corre con las puntas de los pies, camina hacia adelante y hacia atrás. Puedes proponer diferentes ideas que se te ocurran para hacer el reto más complejo y divertido. Registra en el cuaderno cómo te sentiste al realizar la actividad.		
	<b>Pausa activa 10 min</b>			

Lenguaje y comunicación Mito y leyenda. Tradición oral comunitaria  <b>1 hora</b> <b>30 minutos</b>	¿En qué otro elemento de la naturaleza sabes que existe la figura de un animalito? Lee la “Leyenda de los temblores”, que se encuentra en tu libro de texto <i>Español. Lecturas. Tercer grado</i> , en la página 36. Identifica a qué animalito hace referencia la leyenda, y registra en tu cuaderno de qué trata y que te gustó. Después, platica con un adulto sobre la leyenda que acabas de conocer.
--	--



**Evaluación del día 30 minutos**

<b>Miércoles 23</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
---------------------	-------------------	--------------------	-------------------



**Regalo de lectura 15 minutos**

Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional <b>40 minutos</b>	Elabora una masa con harina, agua y tantito aceite para que no se te pegue en las manos. También necesitas una pequeña tabla o cartón firme. Respira y piensa en cómo te sientes en este día, ahora imagina que eres un gran escultor y quieres expresar al público un sentimiento como alegría, tristeza, calma o enojo. Después toma la masa y diseña lo que a ti se te ocurra, recuerda ponerle nombre a tu obra y presentarla en la base de cartón para que se vea como toda una obra de arte. Al finalizar comparte tu escultura con tu familia y explica qué representa tu obra.
--	---



**Pausa activa 10 minutos**

Autoconocimiento <b>30 minutos</b>	Lee en voz alta el siguiente problema: “Elsa es mi compañera, nos llevamos estupendamente, pero el otro día me contó que Lalo, un chico muy enojón, la aventó al salir de clase y ella se pegó en el brazo. Lalo no se disculpó y Elsa se quedó con un gran moretón. Yo le dije que porqué no había pedido ayuda, pero ella solo se puso triste, pues Lalo es su amigo y no le gustaría que se enojará con ella, aunque reconoce que él debería de haberse disculpado”. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿qué sentimiento te provocó el relato?, ¿qué hubieras hecho en su lugar?, ¿habrías pedido ayuda?
---------------------------------------	--



**Evaluación del día 30 minutos**

<b>Jueves 24</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
------------------	-------------------	--------------------	-------------------



**Regalo de lectura 15 minutos**



Mi postura frente a la pandemia <b>40 minutos</b>	Elabora un escrito y un dibujo en el que expreses cómo te has sentido con la situación del confinamiento hasta el día de hoy, ¿qué es lo malo?, ¿qué es lo bueno? y ¿qué has aprendido?
--	---

**Pausa activa 10 minutos**

Mundo natural <b>Tema:</b> Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud <b>1 hora</b>	Dibuja todos los alimentos que comiste el día de ayer, desde que te levantaste hasta que te fuiste a dormir. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿cuáles son los alimentos que más te gustan?, ¿por qué?, ¿cómo se cocinan? Para esta pregunta, elige tu comida favorita y dibuja paso a paso cómo se elabora. Pregunta cómo se hace a quien cocine en tu casa. Realiza las actividades de la página 59 del <i>Libro integrado. Primaria baja, 1º, 2º. y 3º</i>
---	--

**Evaluación del día 30 min**

<b>Viernes 25</b> <b>Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
----------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------



**Regalo de lectura 15 minutos**

Autoconocimiento <b>30 minutos</b>	Lee en voz alta el siguiente texto: “Había una vez un conejito que todo el tiempo estaba triste, porque no lo dejaban salir a jugar con sus amigos los ratoncitos y las ardillitas, pues había una enfermedad muy peligrosa, donde todos los animalitos se podían enfermar. Todos los días se quedaba viendo desde la ventana de su casa esperando el día en volver a salir a divertirse en el campo”. Escribe en tu cuaderno qué recomendaciones le darías al conejito para que ya no esté triste y qué puede hacer durante el periodo de estar en casa.
---------------------------------------	---



**Pausa activa 10 minutos**

Reglas de convivencia <b>50 minutos</b>	Investiga con personas de tu familia, localidad o en algún otro recurso que tengas disponible, qué son las reglas de convivencia y escribe en tu cuaderno un texto de lo que encontraste en tu investigación. Realiza un dibujo que muestre las reglas de convivencia más frecuentes en tu comunidad.
--	--



**Evaluación del día 30 min**

**MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 28 de septiembre al 2 de octubre**

Lunes 28	Martes 29	Miércoles 30	Jueves 1	Viernes 2
<b>Regalo de lectura</b>				
Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad	Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Accidentes y riesgos	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento
<b>Pausa activa</b>				
Pensamiento matemático <b>Tema.</b> Números enteros	Educación socioemocional <b>Tema.</b> Autoconocimiento	Mundo Social <b>Tema:</b> Pueblos de México y el mundo	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Fábula, estructura y características	Pensamiento matemático Tema. Figuras geométricas
<b>Reflexión final del día</b>				

## ➤ DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 28 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 min</b>			
Autoconocimiento <b>20 minutos</b>	Realiza la siguiente actividad compañía de un adulto: Selecciona una canción que les agrade a los dos. Busca un lugar donde les gustaría cantarla y cántenla dos veces. Si no cuentan con una canción, pueden seleccionar una de la estación de radio. Al terminar la canción, escribe en tu cuaderno cómo se sintieron cantando juntos, cómo se sienten después de cantar, y si te enojaste si no cantaron la canción que tú querías. Pueden elegir otra canción para repetir el ejercicio.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			

<p>Número Entero <b>1 hora</b></p>	<p>Resuelve los ejercicios de la página 18 a la 20 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1. Números ordinarios</i></p>	<p>Resuelve los ejercicios de la página 17 a la 20 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2. La división</i></p>	<p>Resuelve los ejercicios de las páginas 19 y 20 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3. La multiplicación</i></p>
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
<b>Martes 29</b> <b>Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
<p>Desarrollo de la motricidad ¡mover el cuerpo! <b>30 minutos</b></p>	<p>Selecciona una canción que más te agrade e invita a tu familia a participar en la actividad. Cuando inicie la música, un participante pondrá un movimiento al ritmo de la canción y los demás imitarán el movimiento. Cada participante deberá poner un movimiento diferente y deberán tratar de utilizar todas las partes del cuerpo. ¡No se vale repetir! La actividad concluye cuando la canción haya terminado, pero si gustan pueden elegir otra canción para comenzar otra vez el juego. Registra en tu cuaderno qué sucedió con tu cuerpo mientras escuchabas la canción.</p>		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
<p>Autoconocimiento <b>1 hora</b></p>	<p>Lee detenidamente la actividad. Haz, en compañía de un adulto, un recorrido por tu comunidad, para realizar lo siguiente: Observa todo lo que les rodea: paisaje, clima, animales. Pon especial atención en lo que escuchan. Durante el recorrido pueden ir cantando o contando chistes, anécdotas. Cuando lleguen a un lugar donde haya un paisaje que les agrade, siéntense a observar y guarden silencio. Concéntrense en el sonido de la naturaleza. Pregúntense: ¿qué emoción estoy sintiendo?, ¿cómo me siento en este momento? Después pueden continuar observando el paisaje y platicar otras cosas. Al llegar a casa, realiza un dibujo sobre cómo se sintieron durante el recorrido.</p>		
<b>Evaluación del día 30 min</b>			
<b>Miércoles 30</b> <b>Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			

Identidad nacional <b>1 hora</b>	Consulta tu <i>Cuaderno de trabajo</i> . Artes y contesta la actividad de la página 6. Representaciones de obras de arte famosas.		
	<b>Pausa activa 5 minutos</b>		
	Las tradiciones, cultura y lenguas de mi comunidad <b>2 horas</b>	Lee y comenta la introducción que aparece en la página 46 de la <i>UAA de Mundo social</i> , Pensemos y platicar sobre la lengua, alimentos, artesanías y cultura propios de su comunidad. Responde los ejercicios de la página 99 a la 103 del <i>Libro integrado de Primaria Baja</i> . Es importante identificar semejanzas y diferencias entre personas y culturas, así como reconocer las costumbres y tradiciones de la comunidad. Debes comprender que vives en una comunidad y un país con muchas lenguas y culturas diferentes, y valorar su importancia.	
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>		
	<b>Jueves 1 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>		
	Formación cívica y ética <b>50 minutos</b>	Con ayuda de un diccionario o de algún otro recurso que tengas disponible, investiga el significado de las palabras “riesgo” y “accidente”, y escríbelos en una hoja de tu cuaderno. Con base en las definiciones anteriores, elabora en tu cuaderno cinco dibujos que prevengan accidentes y cinco más que informen de algún riesgo.	
	<b>Pausa activa 10 min</b>		
	Fábula, estructura y características <b>1 hora 30 minutos</b>	Contesta las páginas 20, 21 y 22 del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i> . Disfruta de la fábula que vas a leer e identifica sus características. Regístralas en tu cuaderno y comparte lo leído con algún miembro de tu familia.	
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>		
	<b>Viernes 2 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>		



Autoconocimiento <b>30 minutos</b>	Realiza el juego “Yo me pongo así” en compañía de un adulto. Lee las siguientes frases según la emoción: En tono contento: Yo me pongo así cuando juegas conmigo. En tono triste: Yo me pongo así cuando no me haces caso. En tono asustado: Yo me pongo así cuando esta oscuro. En tono enojado: Yo me pongo así cuando no me dejas ver la televisión. Después de leerlas de acuerdo con las emociones, inventen sus propias frases. Registra en tu cuaderno cómo te sentiste realizando la actividad.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
Pensamiento Matemático <b>1 hora</b> <b>30 minutos</b>	Resuelve los ejercicios de las páginas 21 y 22 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1.</i> Figuras geométricas	Resuelve los ejercicios de la página 21 a la 23 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2.</i> Medidas de longitud	Resuelve los ejercicios de la página 21 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3.</i> El perímetro
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			



### MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 5 al 9 de octubre



Lunes 5	Martes 6	Miércoles 7	Jueves 8	Viernes 9
<b>Regalo de lectura</b>				
Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad	Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> La felicidad	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento
<b>Pausa activa</b>				
Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Figuras geométricas	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Fábula. Trama y personajes	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento	Mundo social <b>Tema:</b> Diversidad cultural en el tiempo y el espacio. El campo y la ciudad	Inglés y/o Lengua indígena <b>Tema:</b> Intercambios asociados a medios de comunicación
<b>Reflexión final del día</b>				



## ► DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 5 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
 Autoconocimiento <b>40 minutos</b>	Realiza, con un adulto, la actividad La fotografía de mis emociones. Coloca un espejo enfrente de ti. El adulto te pedirá que frente al espejo pongas cara de enojado, triste, preocupado, contento, aburrido, nervioso, cansado, confundido. Después, dibuja cada una de las emociones en tu cuaderno y elige una carita, la que más te guste. Convierte la cara seleccionada en una fotografía.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
 Pensamiento matemático <b>1 hora 30 minutos</b>	Resuelve los ejercicios de las páginas 23 y 24 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1</i> . Ejercicios de habilidades y destrezas	Resuelve los ejercicios de las páginas 24 y 25 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2</i> . Medidas de peso	Resuelve los ejercicios de las páginas 22 y 23 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3</i> . El perímetro de un rectángulo
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
Martes 6 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
 Conozco mis habilidades <b>40 minutos</b>	Invita a tu familia a participar en el juego “Bruja come colores”. Todos los participantes se distribuyen por el espacio, se elige uno al azar para que sea la bruja, quien dirá: “La bruja come el color azul”. Entonces, todos deben tocar un objeto o prendas de este color y, mientras, la bruja intenta atraparlos; y quien es tocado se convierte en bruja. Si quieren, pueden repetir el juego más veces. Registra en tu cuaderno qué aprendiste con la actividad.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
 Fábula. Trama y personajes <b>2 horas</b>	Contesta las páginas 22 y la mitad de la 23 del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i> . Elabora tu fábula y registra en tu cuaderno de qué trata y los personajes que inventaste y describe las características de cada uno de ellos. Recuerda que en la fábula los personajes son animales. Comparte la moraleja de la fábula con algún miembro de tu familia.		

	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	<b>Miércoles 7 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional <b>1 hora</b>	Consulta tu <i>Cuaderno de trabajo</i> . Artes y contesta las actividades de la página 3 a la 5. Realiza un dibujo del baile que más te guste bailar y escribe qué emociones te causa.		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	Autoconocimiento <b>40 minutos</b>	Leer el cuento “El monstruo del armario”: Cada vez que se acercaba la hora de dormir, Lolito temblaba de miedo. Había en su habitación un enorme armario de madera, cuyo interior era muy oscuro y en el cual no se atrevía a mirar por las noches. Y es que él estaba convencido de que allí dentro habitaba un monstruo espeluznante, que solo aguardaba la oportunidad de salir para comérselo. A veces podía escucharlo rasguñando la puerta desde adentro, con garras que él se imaginaba tan largas como las de un oso. Otras veces, le parecía oír un gruñido bastante tenebroso, que susurraba su nombre o se quejaba por no poder salir. Registra en tu cuaderno qué pensaste y qué sentiste al escuchar la historia.		
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	<b>Jueves 8 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	Formación cívica y ética <b>40 minutos</b>	Elabora en tu cuaderno un dibujo que muestre un momento de tu vida en el que hayas sido muy feliz y contesta las siguientes preguntas: ¿por qué se sintieron felices en esa ocasión?, ¿cómo expresaron esa felicidad?, ¿qué hicieron las personas que estaban con ustedes cuando vieron su emoción?		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			

<p>¿Cómo es el campo y cómo es la ciudad? <b>2 horas</b></p>	<p>Lee y comenta la introducción que aparece en la página 70 de la UAA de Mundo social. Responde los ejercicios de la página 104 a la 107 del <i>Libro integrado de primaria baja</i>. Identifica las características de la vida en el campo y en la ciudad e imagina qué pasaría con las personas si no existiera el campo o qué pasaría si no existiera la ciudad.</p>		
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
<p><b>Viernes 9</b> <b>Tema</b></p>	<p><b>Primer año</b></p>	<p><b>Segundo año</b></p>	<p><b>Tercer año</b></p>
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
<p>Autoconocimiento “Qué siento cuando escucho música” <b>40 minutos</b></p>	<p>Para esta actividad necesitas colores y una hoja pegada en la pared. Busca una canción tranquila y mientras la escuchas, selecciona el color que te ayude a expresar libremente tus emociones y plásmalas en la hoja de papel. Al finalizar la canción, registra en tu cuaderno las emociones que sentiste al escuchar la canción.</p>		
<p>Pausa activa <b>5 minutos</b></p>	<p>Coloca las manos detrás de la cabeza y lleva tu espalda hacia atrás, mantente así por cinco segundos. Descansa un minuto y repite el ejercicio una vez más.</p>		

Lee con atención los datos en inglés y en español.

Inglés	Español	Inglés	Español
Name (Néim)	Nombre	Place of birth (Plais of bert)	Lugar de nacimiento
Last name (Last néim)	Apellido	Certificate of live birth (Certifiquet of láiv bert)	Certificado de nacimiento vivo
Middle name (midl néim)	Segundo Nombre	City or Town (Citi or táun)	Ciudad o localidad
Date birth (Deit bert)	Fecha de nacimiento	Hour (Ouer)	Hora
Birthday (Bertdey)	Cumpleaños	Registration (Registreishon)	Registro
Signature (Signature)	Firma	Elementary School (Elementari Skúul)	Escuela Primaria
Age (Eich)	Edad	Grade (Greid)	Grado

Intercambios asociados a medios de comunicación  
**1 hora**

Selecciona algunos elementos para formar una credencial de identificación. Incluye palabras en inglés y en español.  
Solicita una credencial a un familiar para tener idea de cómo hacerla.  
Si hablas lengua indígena, incluye palabras en tu lengua.  
Elabora una credencial en tu cuaderno.

 **Evaluación del día 30 minutos**

### MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 12 al 16 de octubre

Lunes 12	Martes 13	Miércoles 14	Jueves 15	Viernes 16
<b>Regalo de lectura</b>				
Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Ejercicios de habilidades y destrezas	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad	Mundo natural <b>Tema:</b> Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a la pandemia	Educación socio-emocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento
<b>Pausa activa</b>				

Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento	Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Cuento, estructura y características	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Cuento, trama y personajes
<b>Reflexión final del día</b>				

## ➤ DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 12 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Pensamiento matemático	Resuelve los ejercicios de las páginas 25 y 26 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1.</i> Ejercicios de habilidades y destrezas.	Resuelve los ejercicios de la página 26 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2.</i> Calendario	Resuelve los ejercicios de las páginas 24 y 25 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3.</i> Medidas de longitud
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
Identidad nacional <b>1 hora</b>	Contesta las siguientes preguntas con apoyo de un adulto: ¿qué crees que sea una manifestación cultural y artística?, ¿has presenciado un acto cultural o artístico?, ¿cuál fue?, ¿qué sonidos, formas, movimientos o gestos vieron?, ¿qué actos culturales y artísticos conoces o suceden en el lugar dónde vives? Prepara una breve presentación artística que sea de tu interés, puedes utilizar tu cuerpo y algunos objetos. Ejemplo: cantar, bailar o actuar. Escribe qué necesitas hacer antes y durante la presentación frente a un público. Después presenta tu acto a tu familia.		
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
Martes 13 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			

Desarrollo de la motricidad 40 minutos	Consigue una pelota (o elabórala con material que tengas en casa), una cubeta o tina mediana, de manera que entre la pelota. Coloca la tina en el patio y marca una línea en el suelo a un metro de distancia. Lanza cinco veces la pelota hacia arriba y después lánzala hacia la tina. Lo importante es lograr que la pelota entre a la tina; si lo logras, puedes aumentar la distancia un metro más. Registra en tu cuaderno cuántas veces lograste meter la pelota a la tina o cubeta y qué se te dificultó.
Pausa activa	Con ayuda de tu mano izquierda estira tus dedos de la mano derecha por cinco segundos. Alterna tus manos un par de veces más.
Autoconocimiento <b>50 minutos</b>	Realiza la actividad “Doctor de la felicidad”. Imagínate por un momento que eres un doctor de la felicidad. Elabora una receta para lograr ser feliz durante la estancia en casa. Puedes conseguir una receta como ejemplo, para elaborar la tuya. Muestra tu receta al adulto que te acompaña.


**Evaluación del día 30 minutos**

<b>Miércoles</b> <b>14</b> <b>Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
--	-------------------	--------------------	-------------------


**Regalo de lectura 15 minutos**

Mundo Natural Desarrollo de los seres humanos y cuidado de la salud <b>1 hora</b>	Dibuja y escribe en tu cuaderno las bebidas que ingieres con mayor frecuencia, por ejemplo: leche, café, agua simple, atole, agua de fruta, refrescos. Escribe en tu cuaderno los ingredientes de cada una de las bebidas que tomes. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿cuál de las bebidas que consumo son saludables?, ¿por qué? Consulta la UAA. Alimencultura y nutriciencencia, para conocer las aportaciones nutricionales de algunos alimentos.
---	---


**Pausa activa 10 minutos**

Identidad nacional <b>50 minutos</b>	Representa estados de ánimo con movimientos corporales. Piensa qué posiciones tiene tu cuerpo cuando estás alegre, cansado, enojado, nervioso, tranquilo y aburrido. Trata de hacer un ensayo previo, para que recuerdes bien los movimientos que haces con cada estado de ánimo. Después pide ayuda a un adulto para que sea quien adivine tus movimientos. Al final escribe cómo te sentiste al expresar con tu cuerpo los diferentes estados de ánimo sin necesidad de utilizar el lenguaje.
---	--


**Evaluación del día 30 minutos**

<b>Jueves 15 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
-----------------------	-------------------	--------------------	-------------------


**Regalo de lectura 15 minutos**

Mi postura frente a la pandemia <b>40 minutos</b>	Elabora un dibujo en tu cuaderno, que muestre qué cambios hay en tu comunidad y casa a consecuencia de la pandemia por Covid 19, y escribe cómo te sientes ante esta situación.
--	---


**Pausa activa 10 minutos**

Cuento, estructura y características <b>2 horas</b>	Contesta las páginas 23 y 24 del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i> Escribe las características del cuento que leíste en tu cuaderno. ¿Tiene un inicio, desarrollo y cierre?, ¿qué otro elemento identificas? Lee el cuento “Doña Carmen”, del libro <i>Español. Lengua materna. Segundo grado</i> , y contesta si se parece al cuento “La cueva de los jabalines”, que leíste en la UAA de Lenguaje y comunicación; explica en qué.
--	---


**Evaluación del día 30 minutos**

<b>Viernes 16 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
------------------------	-------------------	--------------------	-------------------


**Regalo de lectura 15 minutos**

Autoconocimiento ¿Cómo se manifiesta una emoción? <b>30 minutos</b>	Dibuja un cuerpo humano en tu cuaderno, de acuerdo con el siguiente ejemplo: Si estoy enojado, se manifiesta en mi cara y en las cejas fruncidas y además me pongo rojo, rojo. Contesta las siguientes preguntas: ¿cómo manifiesto cuando estoy enojado?, ¿cómo manifiesto cuando estoy contento?, ¿cómo manifiesto cuando estoy cansado?, ¿cómo manifiesto cuando estoy triste?
---	--


**Pausa activa 10 min**

Cuento, trama y personajes <b>2 horas</b>	Contesta las páginas 25 y 26 del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i> . Lee el cuento “Los duendes de la tienda”, que se encuentra en las páginas 56 y 57 del libro de <i>Español. Libro de lectura. Tercer grado</i> . Escribe en tu cuaderno de qué trata e identifica los personajes que aparecen y descríbelos.
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>	

### MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 19 al 23 de octubre

	Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23
<b>Regalo de lectura</b>					
	Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Autoevaluación. Repaso	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad	Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a la pandemia	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento
<b>Pausa activa</b>					
	Artes <b>Tema:</b> Emociones	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Fábula y cuento. trama y personajes	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Responsabilidad ciudadana	Mundo social <b>Tema:</b> Características y cambios en mi comunidad	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Colaboro con acciones de mejora para mi medio ambiente
<b>Reflexión final del día</b>					
					

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 19 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Pensa- miento matemá- tico <b>1 hora</b> <b>30 minutos</b>	Resuelve los ejercicios de las páginas 27 y 28 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1.</i> Autoevaluación. Repaso	Resuelve los ejercicios de la página 27 y 28 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2.</i> Día y noche	Resuelve los ejercicios de la página 26 y 27 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3.</i> Habilidades y destrezas
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
Emociones <b>50 minutos</b>	Dibuja dos retratos de ti mismo, en cada uno representa una actividad distinta: bailando y tocando algún instrumento o haciendo música. Escribe en cada dibujo lo que sientes al realizar esa actividad y reflexiona con cuál de ellas te identificas más. Al terminar, comparte tu reflexión con algún miembro de tu familia.		
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
Martes 20 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Desarrollo de la motricidad <b>30 min</b>	Consigue una cubeta y objetos como muñecos, pelota mediana, bolsa llena de un suéter, cobija gruesa. Coloca una cobija en el suelo y acuéstate boca arriba. Ubica la cubeta atrás de tu cabeza. Toma un objeto con los pies y súbelos tratando de colocar el objeto en la cubeta. Repite los mismo con los demás objetos. Registra en tu cuaderno cuántos objetos colocaste en la cubeta y cómo te sentiste durante la actividad.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
Fábula y cuento. Trama y personajes <b>2 horas</b>	Elige dos de los regalos de lectura que hasta el momento has realizado, léelos y analízalos. Registra en tu cuaderno lo siguiente: ¿de qué tratan?, ¿cuáles son los personajes?, ¿cómo empiezan?, ¿cómo terminan?, ¿encuentras algún parecido entre ellos?, ¿cuál?		
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			



<b>Miércoles 21</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
<b>Tema</b>			

**Regalo de lectura 15 minutos**

Identidad nacional  
**1 hora**

Investiga con ayuda de un adulto qué música escuchan en el lugar dónde vives. Haz una tabla como la siguiente. Comenten qué música escuchan, elijan canciones y contesten lo que se pide en el cuadro. Además, pueden comentar qué emociones les provoca cada canción.

Canción	Género	Características	Función
El son de la negra	Tradicional	Se toca con violín, trompeta y guitarra	Para bailar

**Pausa activa 10 minutos**

Responsabilidad ciudadana  
**1 hora**

Invita a los miembros de tu familia a participar en esta actividad. Escriban en una hoja cómo participan y ayudan en las actividades del hogar, qué actividades hacen y cómo ayudan en esas actividades. Después, y si es posible en una hoja de rotafolio, escriban las reglas/normas que tienen en casa para su convivencia. ¿Quién ayuda y en qué acciones?, ¿qué pasa si alguno no hace las actividades que le corresponden? Pueden colocar esta hoja en algún lugar visible para toda la familia. Conversen por qué creen que es importante tenerlas.



**Evaluación del día 30 minutos**

<b>Jueves 22</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
<b>Tema</b>			



**Regalo de lectura 15 minutos**

Formación cívica y ética  
**Tema:** Mi postura frente a la pandemia  
**1 hora**

Elabora un cartel o un dibujo en tu cuaderno, que muestre las debidas medidas de higiene para evitar riesgos de contagio de alguna enfermedad respiratoria, en particular para combatir el Covid 19. Escribe en tu cuaderno cómo te sientes ante la situación de la pandemia, qué ha cambiado en tu vida y qué ha cambiado en tu localidad.



**Pausa activa 10 min**

Identifico un problema en mi comunidad y propongo soluciones <b>1 hora</b>	Lee y comenta la introducción que aparece en la página 92 de la UAA de Mundo social. Responde las preguntas que aparecen en la página 95 de la misma UAA. Responde los ejercicios de la página 108 a la 110 del <i>Libro integrado de Primaria Baja</i> . Elabora un croquis de tu comunidad, y ubica su casa, escuela y los lugares más significativos. También identifica los problemas principales y propón soluciones a nivel personal, familiar y comunitario.
---	--


**Evaluación del día 30 minutos**

<b>Viernes 23 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
--------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------


**Regalo de lectura 15 minutos**

Autoconocimiento Aprendo a respirar <sup>1</sup> . <b>15 minutos</b>	Lee el siguiente texto y realiza el ejercicio: “Para aprender mucho es importante estar tranquilos y relajados, ya que cuando estamos nerviosos nos ponemos más inquietos y nos cuesta concentrarnos. Tome una posición relajada y tranquila y cuénteles que la forma más rápida de relajarse es con la respiración. Invítelos a aprender un ejercicio de respiración y modele cómo respirar correctamente. Realice los siguientes ejercicios junto a los participantes: Respiremos en tres tiempos inflando el estómago: 1 estómago, 2 pecho, 3 hombros. Retenemos y botamos, en tres tiempos, los hombros, el pecho y el estómago. Repita tres veces la respiración. Termine la actividad invitándolos a seguir con la clase.”
--	---


**Pausa activa 10 minutos**

<sup>1</sup> Barbieri, Cecilia. *Reconstruir sin ladrillos. Guía de apoyo para el sector educativo en contextos de emergencias* (Santiago de Chile S/A), p. 33.

Colaboro con acciones de mejora para mi medio ambiente <b>30 minutos</b>	Elabora en tu cuaderno un listado con las acciones que realizas tú, tu familia y localidad para el cuidado del medio ambiente.		
	<b>Acciones para el cuidado del medio ambiente</b>		
	Personal	Familia	Localidad



**Evaluación del día 30 minutos**

**MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 26 al 30 de octubre**

Lunes 26	Martes 27	Miércoles 28	Jueves 29	Viernes 30
<b>Regalo de lectura</b>				
Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Número entero. Evaluación	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad	Artes <b>Tema:</b> Emociones	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a la pandemia	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento
<b>Pausa activa</b>				
Artes <b>Tema:</b> Emociones	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento	Mundo Natural <b>Tema:</b> Biodiversidad y protección del ambiente: Cambio climático	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Fábula y cuento. Narraciones cortas	Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Figuras geométricas. Evaluación



**Reflexión final del día**

## ► DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 26 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
 <p>Pensamiento Matemático <b>1 hora 30 minutos</b></p>	<p>Resuelve los ejercicios de las páginas 27 y 28 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1</i>. Autoevaluación. Repaso</p>	<p>Resuelve los ejercicios de la página 29 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2</i>. Figuras geométricas</p>	<p>Resuelve los ejercicios de la página 28 y 29 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3</i>. Habilidades y destrezas</p>
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
 <p>Artes <b>Tema:</b> Emociones <b>1 hora</b></p>	<p>El retrato es la representación de una persona o de varias. En él se plasman características físicas del individuo, forma de vestir y arreglarse, hasta puede ser posible que se vea su carácter o estado de ánimo. Contesta lo siguiente: ¿qué clases de retratos conoces?, ¿cómo pintarías un retrato de tu mamá o de tu papá? Después realiza un retrato de un miembro de tu familia, puede ser un dibujo, pintura o escultura. Elige materiales que tengas en casa.</p>		
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
Martes 27 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
 <p>Desarrollo de la motricidad <b>30 minutos</b></p>	<p>Consigue un palo de escoba y haz la actividad con ayuda de un adulto. El adulto debe mover el palo en el suelo de un lado a otro, mientras tú brincas para no pisar el palo. Puedes hacerlo durante un rato. Es importante mover el palo lentamente para evitar un accidente, pero si deseas, puedes pedir que lo mueva un poco más rápido. Toma un descanso y cuando estés listo puedes seguir brincando. Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿qué se te dificultó para realizar la actividad?, ¿te cansaste?, ¿por qué?</p>		
<p>Pausa activa</p>	<p>Acuéstate en el suelo boca arriba y lentamente sube y baja la pierna derecha, después sube y baja la pierna izquierda. Repite el ejercicio dos veces.</p>		

Autoconocimiento <b>30 minutos</b>	<p>“El mago de las emociones”.</p> <p>Responde en tu cuaderno lo siguiente:</p> <p>Si fueras mago, qué emociones ofrecerías a los integrantes de tu familia. Dibújalas.</p> <p>Si fueras mago, qué emociones quitarías a los integrantes de tu casa. Dibújalas.</p> <p>¿Cuáles emociones seleccionarías para ti?</p>
---------------------------------------	--



**Evaluación del día 30 minutos**

<b>Miércoles</b> <b>28</b> <b>Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
--	-------------------	--------------------	-------------------



**Regalo de lectura 15 minutos**

Artes <b>Tema:</b> Emociones <b>40 minutos</b>	<p>Sabías que nuestro cuerpo es un medio para expresarse y producir sonidos. En esta actividad utilizarás tu cuerpo y objetos que se encuentren en tu entorno para hacer secuencias rítmicas sonoras.</p> <p>A continuación, realiza los siguientes movimientos:</p> <p>Colócate en un lugar cómodo, relájate y contesta: ¿qué sonidos podemos producir con el cuerpo?</p> <p>Invita a los miembros de tu familia para que participen. Comienza aplaudiendo en secuencia rítmica de 1-2-3, 1-2-3, 1-2-3..., ahora chasquea los dedos con la misma secuencia rítmica; pide que ellos también lo hagan.</p> <p>Pregúntales qué otros sonidos podrían producir, además de palmar y chasquear los dedos (golpear en el piso con uno o ambos pies, palmar en los muslos).</p> <p>Ahora experimenten con sonidos vocales (sin articular palabras, solo sonidos).</p> <p>Busquen objetos en el lugar en donde se encuentren, que puedan servir como instrumentos musicales (dos lápices son unas claves, un bote con piedritas puede ser una sonaja).</p> <p>Cuando ya todos hayan elegido el sonido que van a realizar, formen “grupos de instrumentos”.</p> <p>Ahora la secuencia rítmica podría ser, por ejemplo: 1-2, 1-1-1-1-1, 1-2, 1-1-1-1-1, 1-2, 1-1-1-1-1...</p> <p>Propongan nuevas secuencias y realícenlas en conjunto.</p>
---	---



**Pausa activa 10 minutos**

Biodiversidad y protección del ambiente. Cambio climático <b>1 hora</b>	Describe a través de dibujos y texto de dónde traen el agua que consumen en tu casa y en tu comunidad para tomar, bañarse, lavar trastes y ropa. En caso de que cuentes con agua potable, pregunta desde dónde viene el agua que llega a través de tuberías y también dibújalo. Realiza las actividades de la página 61 y la primera actividad de la página 62, del <i>Libro integrado. Primaria baja.</i>
---	---



**Evaluación del día 30 minutos**

**Jueves 29**  
**Tema**

**Primer año**

**Segundo año**

**Tercer año**



**Regalo de lectura 15 minutos**

Mi postura frente a la pandemia  
**30 min**

Elabora un dibujo que apoye a una persona a enfrentar la situación actual del confinamiento y le que ayude a levantar el ánimo.

Elabora un carta en tu cuaderno, con palabras y frases que apoyen a una persona a enfrentar la situación actual del confinamiento y que le ayude a levantar el ánimo. Considera qué te gustaría que te dijeran para enfrentar esta situación.



**Pausa activa 10 minutos**

Fábula y cuento  
 Narraciones cortas  
**2 horas**

Cuenta algo que te pasó en 10 palabras.  
 Elige tres de los libros que has leído en el regalo de lectura, elabora una recomendación para cada texto. La idea es que, quién lea la recomendación, se interese y lea el texto.  
 Puedes considerar lo siguiente: tipo de texto, lo que contiene y por qué lo recomiendas.



**Evaluación del día 30 minutos**

**Viernes 30**  
**Tema**

**Primer año**

**Segundo año**

**Tercer año**



**Regalo de lectura 15 minutos**

Autoconocimiento <b>50 minutos</b>	Realizar la actividad “Si fueras un árbol”. Responde las siguientes preguntas: si fueras un árbol, ¿cómo lo dibujarías?, ¿qué cuidados le pondrías?, ¿de qué color lo pintarías?, ¿por qué elegiste esos colores?, ¿le pondrías raíces?, ¿por qué? Cuando termines tu árbol, piensa si te gustaría ser el árbol que dibujaste y por qué. Para cerrar la actividad, lee el siguiente texto: “Para que un árbol siempre sea grande, fuerte, verde y con unas raíces fuertes, necesita recibir, agua, luz y cuidados. Los niños necesitan amor, apoyo y cuidados para ser niños fuertes”. ¿Qué sentiste al escuchar el texto?
---------------------------------------	--



### Pausa activa 10 minutos

Pensamiento matemático <b>1 hora 30 min</b>	Resuelve de la página 13 a la 15 del libro de texto de <i>Matemáticas. Primer grado</i> .	Resuelve los ejercicios de la página 30 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2</i> . Evaluación. Números enteros	Resuelve los ejercicios de la página 30 y 31 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3</i> . Evaluación Notación desarrollada
--	---	--	--



### Evaluación del día 30 minutos

## MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 2 al 6 de noviembre

Lunes 2	Martes 3	Miércoles 4	Jueves 5	Viernes 6
---------	----------	-------------	----------	-----------



### Regalo de lectura

Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a conflictos	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad	Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional	Mundo social <b>Tema:</b> El encuentro, la Conquista de México y la Colonia	Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autoconocimiento
--	---	---	---	--



### Pausa activa

Pensamiento matemático <b>1 hora 30 minutos</b>	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> ¿Cuáles son los medios de comunicación?	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Honestidad	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad.	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Participación en la comunidad
--	--	--	--	---



### Reflexión final del día

Lunes 2 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Mi postura frente a conflictos <b>30 minutos</b>	Elabora un dibujo o un escrito en tu cuaderno, que dé cuenta de cómo te has sentido ante un conflicto. Después reflexiona: ¿cómo te has sentido ante ese conflicto?, ¿se ha solucionado?, ¿cómo se soluciona? En caso contrario, ¿qué se puede hacer para solucionar?		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
Pensamiento matemático <b>1 hora</b> <b>30 minutos</b>	Resuelve los ejercicios de las páginas 29 y 30 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 1</i> . Autoevaluación. Repaso	Resuelve los ejercicios de las páginas 31 y 32 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2</i> . >, < o = y figuras geométricas.	Resuelve los ejercicios de las páginas 32 y 33 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3</i> . Escritura de números y aproximaciones de sumas.
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
Martes 3 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Desarrollo de la motricidad <b>50 minutos</b>	Consigue una pelota e invita a los integrantes de tu familia a participar en esta actividad. Forma en una fila a todos los participantes. Cada participante debe lanzar la pelota primero con la mano donde haya quedado la pelota, cuenta cuántos pasos son desde donde está, hasta llegar a la pelota. En la segunda ronda se realiza con el pie. Quien aviente la pelota más lejos será el ganador. ¿Qué sucede cuando lanzan la pelota con el pie y con las manos?		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
¿Cuáles son los medios de comunicación? <b>2 horas</b>	Contesta las páginas 27 y 28 del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i> , en donde se recupera tu conocimiento acerca de los medios de comunicación. Identifica primero los medios de comunicación que existen en tu comunidad y después los que se presentan en el texto. Reflexiona si son los mismos, cuáles son diferentes y por qué crees que pase esto.		

	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	<b>Miércoles 4 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	Identidad nacional <b>1 hora</b>	<p>Con ayuda de un adulto inventa alguna calaverita literaria relacionada con algunos momentos chuscos de la escuela, de tus maestros, de tus compañeros; destaca las rimas y las sílabas de cada verso para resaltar su ritmo.</p> <p>Las calaveras literarias y la celebración del día de muertos pertenecen al patrimonio cultural de nuestro país; es decir, son una creación basada en la tradición del día de muertos, que se transmite de una generación a otra y son el reflejo de nuestra forma de ser y de sentir. Busca en tus libros de texto, rimas o narraciones relacionadas con el festejo del día de muertos.</p>		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	Honestidad 1 hora	<p>Platica con tu familia y escribe en tu cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas: ¿qué es un conflicto?, ¿por qué se dan?, ¿han estado en algún tipo de conflicto?, ¿cómo se sintieron?, ¿cómo solucionaron ese conflicto? Si aún no se ha solucionado, ¿qué podrían hacer?</p>		
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	<b>Jueves 5 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	Desarrollo de la motricidad <b>20 minutos</b>	<p>“Ejercitando con la música”.</p> <p>Pon música movida y realiza lo siguiente:</p> <p>Haz movimientos lentos con la cabeza y con los pies.</p> <p>Trota lentamente</p> <p>Brinca, abriendo y cerrando las piernas.</p> <p>Brincar hacia atrás y hacia adelante.</p> <p>Incluye más movimientos hasta concluir la canción y repite el ejercicio con otras dos canciones más.</p> <p>Registra en tu cuaderno cómo te sientes después de hacer ejercicio corporal.</p>		
	<b>Pausa activa 15 minutos</b>			

<p>¿Qué pasó antes y durante la conquista de México? <b>2 horas</b></p>	<p>Lee y comenta la introducción que aparece en la página 108 de la UAA de Mundo social. Responde las actividades de la página 111 a la 113 del <i>Libro integrado de Primaria Baja</i>. Identifica quiénes eran los indígenas y quiénes los españoles, y qué sucesos ocurrieron durante la Conquista de México.</p>
---	--



**Evaluación del día 30 minutos**

<p><b>Viernes 6</b> <b>Tema</b></p>	<p><b>Primer año</b></p>	<p><b>Segundo año</b></p>	<p><b>Tercer año</b></p>
---	--------------------------	---------------------------	--------------------------



**Regalo de lectura 15 minutos**

<p>Autoconocimiento <b>20 minutos</b></p>	<p>“¿A quién buscamos?” Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: Si estás muy contento, ¿a quién buscarías para reírte por mucho tiempo? Si estás muy enojado, ¿a quién buscarías para que se te olvide el enojo? Si tuvieras miedo, ¿quién buscarías para que se te olvide el miedo? Si estás aburrido, ¿a quién le llamarías para divertirte un poco?</p>
---	--



**Pausa activa 10 min**

<p>Participación en la comunidad 40 minutos</p>	<p>Identifica situaciones en las que sea necesaria la participación de todas las personas de la localidad y enlista dichas situaciones en tu cuaderno. Contesta las siguientes preguntas, según cada situación: ¿cuál sería la solución?, ¿qué actividades se requieren realizar?, ¿quiénes serían los responsables?</p>
---	--



**Evaluación del día 30 min**

**MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 9 al 13 de noviembre**

Lunes 9	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13
---------	-----------	--------------	-----------	------------



**Regalo de lectura**

<p>Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional</p>	<p>Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad</p>	<p>Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional</p>	<p>Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a la pandemia</p>	<p>Educación socioemocional <b>Tema:</b> Autorregulación</p>
--	--	--	--	--



**Pausa activa**

Pensa- miento matemá- tico <b>Tema:</b> Principios del conteo	Educación socioemocio- nal <b>Tema:</b> Autorregula- ción	Mundo natural <b>Tema:</b> Cambio climá- tico	Lenguaje y co- municación <b>Tema:</b> La comunicación y sus medios ¿Qué informa- ción presenta?	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Trabajo colabora- tivo
<b>Reflexión final del día</b>				



## ➤ DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

	Lunes 9 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	Identidad nacional <b>1 hora</b>	En compañía de un adulto escucha o canta el himno nacional mexicano de Francisco González Bocanegra. Puedes pausar en cada una de las estrofas y preguntarte qué quiso decir el autor con sus palabras y qué sientes cuando escuchas esta melodía. Después contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿qué significa apreciar una obra de arte?, ¿en qué nos tenemos que fijar y prestar atención?, ¿quién dice que las obras de arte son bellas?, ¿crees que el Himno Nacional Mexicano es una obra de arte?, ¿por qué?		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	Pensamien- to matemá- tico Número Entero <b>1 hora</b> <b>30 minutos</b>	Juega a la lotería, lo encontrarás en la página 16 del libro de texto de <i>Matemáticas. Primer grado</i> .	Resuelve los ejercicios de la página 26 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2. Calendario</i>	Resuelve los ejercicios de la página 26 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3. Calendario</i>
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	Martes 10 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			



	<p>Desarrollo de la motricidad <b>20 minutos</b></p>	<p>Invitar a los integrantes de tu familia para realizar el juego “Las Estatuas de Marfil”.</p> <p>En círculo, agarrados de las manos, cantarán “A las estatuas de Marfil, uno, dos y tres así, el que se mueva baila el twist; con su hermana la lombriz, y su tío José Luis, qué le apesta el calcetín, yo mejor me quedo así”.</p> <p>Una vez terminada la canción, el adulto observará a todos los integrantes. El que se mueva, tendrá que pasar al centro y bailar la pelusa, cantada por todos. Al terminar su reto, pasará a su lugar y continuará con la canción.</p> <p>Registra en tu cuaderno qué te gustó de la actividad.</p>		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	<p>Autorregulación <b>1 hora</b></p>	<p>“¡Inventemos una canción de las emociones!”</p> <p>Elabora una canción con la ayuda de un adulto. Lean en voz alta un ejemplo de canción:</p> <p>Siempre lloró mucho, porque no me dejan ver la tele, y mi mamá me dice, deja de llorar, tututurururu, pero mejor me salgo, para llorar tranquilo y esperar a que pase el llanto. tututurururu</p> <p>Ahora es momento de hacer la canción con las emociones que deseen y de lo que realmente sucede en casa, así como controlas tus emociones, cómo el ejemplo anterior.</p> <p>Escriban la canción en tu cuaderno e inventen la tonada.</p>		
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	<p><b>Miércoles 11</b> <b>Tema</b></p>	<p><b>Primer año</b></p>	<p><b>Segundo año</b></p>	<p><b>Tercer año</b></p>
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	<p>Identidad nacional <b>1 hora</b></p>	<p>Investiga con tus familiares, alguna historia que se cuente en la localidad, la entidad o el país. Recaba información complementaria: la época en la que se desarrolla, cómo es el lugar donde ocurre y algunos aspectos de los personajes.</p> <p>Realiza dibujos de la historia que investigaste y organiza en tres momentos: cómo inicia, qué sucede y cómo termina. Consideren los elementos básicos de una narración: lugar, tiempo, personajes, secuencia completa de eventos y detalles interesantes. Posteriormente, prepara la narración y cuenta a tu familia.</p>		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			

<p>Cambio Climático 1 hora</p>	<p>Elabora una secuencia de imágenes a través de dibujos, recortes y texto sobre el manejo de la basura que realizan en tu casa. Toma en cuenta lo siguiente:</p> <p>Dónde depositan la basura: botellas y bolsas de plástico, vidrio, latas, cartón de leche.</p> <p>Dónde depositan la basura de los desechos de frutas, verduras y comida.</p> <p>Realiza las dos últimas actividades de la página 62 y 63 del <i>Libro integrado. Primaria baja, 1º, 2º y 3º</i></p>
------------------------------------	--



**Evaluación del día 30 min**

<b>Jueves 12 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
---------------------------	-------------------	--------------------	-------------------



**Regalo de lectura 15 minutos**

<p>Mi postura frente a la pandemia 30 min</p>	<p>Elabora un dibujo en el que muestres y expreses tu sentir ante la situación de la pandemia.</p>	<p>Elabora un escrito en el que expreses tu sentir ante la situación de la pandemia. Acompáñalo con un dibujo que haga referencia a lo que escribiste.</p>
---	--	--



**Pausa activa 10 minutos**

<p>La comunicación. ¿Qué información presentan los medios? <b>2 horas</b></p>	<p>Contesta las páginas 28 y 29 del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i>, en donde se recupera tu conocimiento acerca de los medios de comunicación. Una vez que identificaste los medios de comunicación que existen en tu comunidad y su función, identifica el tipo de información que presenta cada uno. Regístralo en tu cuaderno.</p>
---	--



**Evaluación del día 30 minutos**

<b>Viernes 13 Tema</b>	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
----------------------------	-------------------	--------------------	-------------------



**Regalo de lectura 15 minutos**

<p>Autorregulación. Escuchemos nuestro alrededor <b>40 minutos</b></p>	<p>Sal a fuera de tu casa en compañía de un adulto, y busquen un espacio tranquilo donde puedan observar el paisaje para realizar lo siguiente: Mientras escuchan, respiren lentamente y permanezcan en silencio por 10 minutos Cuando estén listos, abran los ojos lentamente y observen una vez más el paisaje. Respondan las siguientes preguntas: ¿cómo se sienten?, ¿qué sonidos les gusto escuchar?, ¿qué sintieron cuando escucharon los sonidos?, ¿para qué sirve tomarse un tiempo y escuchar a la naturaleza?</p>
--	---



**Pausa activa 10 minutos**

<p>Mi trabajo con los demás <b>30 minutos</b></p>	<p>Escribe en tu cuaderno qué la frecuencia (siempre, casi siempre, casi nunca y nunca) de las siguientes afirmaciones: Escucho con atención las opiniones de los demás _____ Expreso mis ideas con respeto _____ Realizo las tareas que me corresponden _____ Colaboré para que el trabajo se haga bien _____ Después, elabora un listado que indique en qué actividades participas y en cuáles puedes participar para lograr un mejor trabajo en conjunto.</p>
---	--



**Evaluación del día 30 minutos**

**MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 16 al 20 de noviembre**

Lunes 16	Martes 17	Miércoles 18	Jueves 19	Viernes 20
<b>Regalo de lectura</b>				
<p>Artes <b>Tema:</b> Emociones</p>	<p>Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad</p>	<p>Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional</p>	<p>Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Mi postura frente a la pandemia</p>	<p>Educación socioemocional <b>Tema:</b> Me siento así</p>



**Pausa activa**

Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Ecuaciones	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> La comunicación y sus medios. ¿Cómo se informa?	Formación cívica y ética <b>Tema:</b> Honestidad	Mundo social <b>Tema:</b> Formación y Desarrollo de los imperios coloniales	Inglés y/o Lengua indígena <b>Tema:</b> Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros
<b>Reflexión final del día</b>				



Lunes 16 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Emociones <b>1 hora</b>	Juega en silencio a la lotería. Con señas y movimientos expresen ideas y el contenido de las cartas que vayan sacando. La idea es que expresen con su cuerpo y los demás adivinen. Registra en tu cuaderno cómo te sentiste con la actividad y qué emoción te provocó.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
Pensamiento matemático <b>1 hora</b> <b>30 minutos</b>	Resuelve los ejercicios de la página 31 del libro de <i>La Maestra Pati Primaria 1</i> . Evaluación	Resuelve los ejercicios de la página 33 a la 36 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 2</i> . Medidas de longitud. Evaluación	Resuelve los ejercicios de las páginas 34 y 35 del libro de <i>La Maestra Pati. Primaria 3</i> . Cálculo de área y perímetro. Evaluación
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			



Martes 17 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Desarrollo de la motricidad <b>50 minutos</b>	Invita a los integrantes de tu familia a esta actividad. Consigue vasos, papel periódico y agua. Moja el papel periódico y forma bolas de papel. Cada participante lanza una bola de papel hacia arriba y trata de cazarla con el vaso. Gana quién tenga más bolitas de papel. Registra en tu cuaderno qué hiciste para que la bola de papel cayera en el vaso.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			



<p>La comunicación y sus medios. ¿Cómo se informa? <b>1 hora 30 minutos</b></p>	<p>Contesta las páginas 30 y 31 del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i>, en donde se recupera tu conocimiento acerca de los medios de comunicación. Una vez que identificaste los medios de comunicación que existen en tu comunidad y su función, identifica el medio que se utiliza para informar. Después de elaborar tu anuncio publicitario, pégalo en algún lugar de tu casa, observa qué pasa durante varios días y verifica si cumple su función.</p>		
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
<p><b>Miércoles 18</b> Tema</p>	<p><b>Primer año</b></p>	<p><b>Segundo año</b></p>	<p><b>Tercer año</b></p>
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
<p>Identidad nacional <b>1 hora</b></p>	<p>Escribe en tu cuaderno algunos sitios u otras cosas de tu localidad o región que sean de tu interés (monumentos históricos, atractivos naturales, mercados, murales, museos, tradiciones, danzas), o si lo prefieres, un personaje de la comunidad (presidente municipal, director de la escuela). Pregunta con algún miembro de tu familia lo que saben de esos sitios o del personaje, quiénes los conocen, por qué son importantes y qué opinan sobre esos lugares o acerca del personaje.</p>		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
<p>Honestidad <b>1 hora</b></p>	<p>Identifica, junto con tu familia, si existe algún tipo de conflicto en la familia o con alguna persona de la localidad. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿cuál es el conflicto?, ¿quiénes son las personas involucradas?, ¿qué sentimiento tiene cada uno?, ¿cuál es el problema que requiere solución?, ¿cómo podría resolverse el conflicto?, ¿qué debe aportar y qué debe hacer cada una de las partes para solucionar el conflicto?</p>		
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
<p><b>Jueves 19</b> Tema</p>	<p><b>Primer año</b></p>	<p><b>Segundo año</b></p>	<p><b>Tercer año</b></p>
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
<p>Mi postura frente a la pandemia <b>30 minutos</b></p>	<p>Elabora un dibujo que exprese cómo te sientes ante la situación de la pandemia.</p>	<p>Elabora un dibujo que exprese cómo te sientes ante la situación de la pandemia. Además, elabora un escrito que dé explicación a tu dibujo y a tu sentir.</p>	



Pausa activa 10 minutos	
¿Cómo vivía la gente en la época de La Colonia? <b>2 horas</b>	Responde los ejercicios de las páginas 114 y 115 del <i>Libro integrado de primaria baja</i> . Imagina cómo vivía la gente en la época de La Colonia, por ejemplo, cómo hubiera vivido tu familia.



**Evaluación del día 30 minutos**

Viernes 20 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
-----------------	------------	-------------	------------



**Regalo de lectura 15 minutos**

Me siento así <b>30 minutos</b>	“Cómo me siento”. Elabora un dibujo donde expreses cómo te sientes en estos momentos; es posible que solo plasmes tus emociones, a través de caritas. Al terminar tu dibujo, analiza por qué te sientes así. Entrega tu dibujo a algún miembro de tu familia para que lo conserve.
------------------------------------	---



**Pausa activa 10 minutos**

Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros <b>1 hora</b>	Lee en voz alta el siguiente diálogo en inglés y español: Paty: <b>Do you like onion?</b> [Dú iu láik ónion?] / ¿Gustas cebolla Ángel: <b>Yes, I do</b> [iés, ai do] / Sí, claro Ángel: <b>Do you like dancing?</b> [Dú iu láik dancing?] / ¿Gustas bailar? Paty: <b>No, I don't</b> [nou, ai dónut] / No Realiza el mismo diálogo, pero ahora elige algunas frases de las que vienen el cuadro y escríbelo en tu cuaderno. <table border="1" data-bbox="441 1327 1344 1528"> <tbody> <tr> <td>               Do you like...?  <b>Cheese</b> [chiis] / queso  <b>Carrot</b> [cárot]/zanahoria             </td> <td>               Do you like...?  <b>Reading books</b> [riding búks] / leer libros  <b>drawing</b> [dráguing] / dibujar             </td> </tr> </tbody> </table> Si hablas lengua indígena, realiza el mismo ejercicio en tu lengua.	Do you like...? <b>Cheese</b> [chiis] / queso <b>Carrot</b> [cárot]/zanahoria	Do you like...? <b>Reading books</b> [riding búks] / leer libros <b>drawing</b> [dráguing] / dibujar
Do you like...? <b>Cheese</b> [chiis] / queso <b>Carrot</b> [cárot]/zanahoria	Do you like...? <b>Reading books</b> [riding búks] / leer libros <b>drawing</b> [dráguing] / dibujar		



**Evaluación del día 30 minutos**

## ➤ SEGUNDO TRIMESTRE

### MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 23 al 27 de noviembre

Lunes 23	Martes 24	Miércoles 25	Jueves 26	Viernes 27
<b>Regalo de lectura</b>				
Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Números naturales	Mundo social <b>Tema:</b> Movimientos de independencia en América	Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Textos informativos. La noticia	Mundo natural <b>Tema:</b> Seres vivos y biodiversidad	Artes <b>Tema:</b> Identidad nacional
<b>Pausa activa</b>				
<b>Reflexión final del día</b>				

## ➤ DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 23 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Números naturales <b>1 hora</b>	Resuelve los ejercicios de las páginas 32 y 33 del libro de <i>La Maestra Pati 1</i> . Números naturales hasta el 100	Resuelve los ejercicios de las páginas 37 del libro de <i>La Maestra Pati 2</i> . Antecesor y sucesor	Resuelve los ejercicios de las páginas Pág.36 del libro de <i>La Maestra Pati 3</i> . Series numéricas
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
Martes 24 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			

	El Grito de Independencia del 16 de septiembre <b>1 hora</b>	Dialoga con los miembros de tu familia sobre qué se celebra el 16 de septiembre y por qué se realiza esa celebración. Responde los ejercicios de las páginas 116 y 117 del <i>Libro integrado de primaria baja</i> . Escribe una reflexión sobre lo que significa la Independencia de México y por qué año tras año se festeja.		
	Pausa activa 10 minutos			
	Evaluación del día 30 minutos			
	<b>Miércoles 25</b> Tema	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
	Regalo de lectura 15 minutos			
	Textos informativo La noticia <b>2 horas</b>	Contesta las páginas 32 y 33 del <i>Libro integrado. Primaria Baja</i> en donde se trata de conocer sobre la noticia. Si tienes al alcance un periódico, selecciona tres noticias e identifica los siguientes aspectos: ¿qué pasó?, ¿cuándo sucedió?, ¿en dónde sucedió?, ¿quiénes participaron? y finalmente escribe un punto de vista personal.		
	Pausa activa 10 minutos			
	Evaluación del día 30 minutos			
	<b>Jueves 26</b> Tema	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
	Regalo de lectura 15 minutos			
	Seres vivos y biodiversidad <b>1 hora</b>	Dibuja y escribe en tu cuaderno todos los seres vivos que habitan en tu casa, por ejemplo: tu familia, los animales y las plantas. Realiza las actividades de la página 64 y la mitad de la 65 del <i>Libro integrado Primaria baja, 1o. 2o y 3o</i> . Si tienes dudas consulta las UAA del campo Mundo natural.		
	Pausa activa 10 minutos			
	Evaluación del día 30 minutos			
	<b>Viernes 27</b> Tema	<b>Primer año</b>	<b>Segundo año</b>	<b>Tercer año</b>
	Regalo de lectura 15 minutos			

Identidad. La entrevista  <b>1 hora</b>	Elabora una cámara fotográfica y un micrófono, para jugar a tomar fotografías de un lugar significativo y entrevistar a un personaje de tu localidad. Para la entrevista, es importante llevar un guion, por ejemplo, cuando usted era niño, ¿cómo era la localidad donde vivimos?, ¿por qué ha cambiado tanto?, ¿qué historia le contaron sus padres o abuelos sobre este lugar?, ¿cómo eran los lugares donde jugaba?
---	--



**Pausa activa 10 minutos**



**Evaluación del día 30 minutos**

**MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 30 de noviembre al 4 de diciembre**

Lunes 30	Martes 1	Miércoles 2	Jueves 3	Viernes 4
----------	----------	-------------	----------	-----------



**Regalo de lectura**

Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b> Textos informativos. La noticia	Mundo social <b>Tema:</b> Movimientos de independencia en América	Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Números Naturales	Mundo natural <b>Tema:</b> Seres vivos y biodiversidad	Educación física <b>Tema:</b> Desarrollo de la motricidad
---	--	---	--	---



**Pausa activa**



**Reflexión final del día**

## ➤ DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 30 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
------------------	------------	-------------	------------



**Regalo de lectura 15 minutos**

Textos informativo La noticia <b>2 horas</b>	Investiga con familiares, periódicos, revistas, radio, televisión, sobre la noticia de la pandemia de Covid-19, conocido como Coronavirus. Guíate en las siguientes preguntas: ¿qué es una pandemia?, ¿qué pasó?, ¿cuándo empezó?, ¿en dónde sucedió?, ¿quiénes están involucrados? Regístralo en tu cuaderno y compártelo en tu comunidad. Finalmente escribe algunas medidas de cuidado que recomendarías.
--	--



**Pausa activa 10 minutos**



**Evaluación del día 30 minutos**

Martes 1 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Los protagonistas de la independencia de México <b>1 hora</b>	Dialoga con los miembros de tu familia sobre los personajes que conocen que participaron en el movimiento de Independencia y qué fue lo que hicieron. Responde las actividades de las páginas 118 y 119 del <i>Libro integrado de Primaria Baja</i> .		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
Miércoles 2 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Números naturales <b>1 hora</b>	Resuelve los ejercicios de las páginas 34 y 35 del libro de <i>La Maestra Pati 1</i> . Antecesor y sucesor	Resuelve los ejercicios de la página 39 del libro de <i>La Maestra Pati 2</i> . Unidades, decenas, centenas y unidades de millar	Resuelve los ejercicios de la página 39 del libro de <i>La Maestra Pati 3</i> . Los números naturales
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
Jueves 3 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Seres vivos y biodiversidad <b>1 hora</b>	Elabora una lista en tu cuaderno de los animales que viven en toda tu comunidad y región. Dibújalos y escribe su nombre. Elabora otra lista de los animales que no hay en tu región y que te gustaría conocer, por ejemplo, los que ves en la televisión y en los libros. Realiza las actividades del <i>Libro integrado Primaria baja</i> , a partir de la segunda mitad de la página 65 y la primera actividad de la página 66.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
Viernes 4 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año


**Regalo de lectura 15 minutos**

Desarrollo de la motricidad  
**20 minutos**

Solicita a un adulto que te ponga la canción que más te guste. Al iniciar la música, mueve lentamente los brazos, las piernas, las manos y cuando le baje todo el volumen, te quedarás congelado. Nuevamente, le sube el volumen y moverás un poco más rápido los brazos, las piernas, las manos y cuando le baje el volumen, te quedarás congelado. El adulto sube el volumen y brinca hasta que el adulto baje el volumen. El ejercicio termina cuando la canción termina. Si gustas puedes realizar el ejercicio con otra canción.



**Pausa activa 10 minutos**



**Evaluación del día 30 minutos**

**MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 7 al 11 de diciembre**

Lunes 7      Martes 8      Miércoles 9      Jueves 10      Viernes 11


**Regalo de lectura**

Lenguaje y comunicación  
**Tema:**  
Entrevista

Mundo social  
**Tema:**  
De la Independencia a la Revolución mexicana

Pensamiento matemático  
**Tema:**  
Recta y series numéricas

Mundo natural  
**Tema:**  
Seres vivos y biodiversidad

Formación cívica y ética  
**Tema:**  
Cierre



**Pausa activa**



**Reflexión final del día**

## ► DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

**Lunes 7**  
**Tema**

**Primer año**

**Segundo año**

**Tercer año**


**Regalo de lectura 15 minutos**

Textos informativos  
Entrevista  
**2 horas**

Contesta la página 34 del *Libro integrado. Primaria Baja*, en donde se trata de conocer sobre cómo se elabora una entrevista. Elabora un guion de entrevista sobre el tema de Coronavirus. Recuerda qué elementos tiene el guion: presentación con el entrevistado, propósito de la entrevista, preguntas y despedida.



Pausa activa 10 minutos



**Martes 8  
Tema**

**Primer año**

**Segundo año**

**Tercer año**

Regalo de lectura 15 minutos

México inicia su vida como país independiente  
**40 minutos**

Dialoga sobre lo que significa ser independiente. Pregúntate a ti mismo y a tus familiares si cada uno es independiente.  
Responde los ejercicios de las páginas 120 y 121 del *Libro integrado de Primaria Baja*.  
Realiza un dibujo en donde muestres cómo te imaginas que era México antes de la Independencia, después realiza otro dibujo donde te imagines cómo era México después de la Independencia.



Pausa activa 10 minutos



Evaluación del día 30 minutos

**Miércoles 9  
Tema**

**Primer año**

**Segundo año**

**Tercer año**



Regalo de lectura 15 minutos

Pensamiento Matemático  
**1 hora  
30 minutos**

Resuelve los ejercicios de las páginas 36, 37 y 38 del libro de *La Maestra Pati 1*. Estrategias de cálculo.

Resuelve los ejercicios de las páginas 40 del libro de *La Maestra Pati 2*. Series numéricas.

Resuelve los ejercicios de las páginas 40 y 41 del libro de *La Maestra Pati 3*. La recta numérica. El doble y la mitad.



Pausa activa 10 minutos



Evaluación del día 30 minutos

**Jueves 10  
Tema**

**Primer año**

**Segundo año**

**Tercer año**



Regalo de lectura 15 minutos

Seres vivos y biodiversidad  
**1 hora**

Escribe un texto en tu cuaderno sobre cómo es la convivencia de todos los seres vivos que habitan en tu casa, por ejemplo, juegas con tus hermanos y hermanas, cuando juegas y alimentas a tu gato y tu perro, o cuando cuidas a los borregos.  
Realiza las actividades del *Libro integrado Primaria baja, 1o., 2o y 3o*, páginas 66 y 67, a partir del tema Ecosistema.



Pausa activa 10 minutos



Evaluación del día 30 minutos

Viernes 11 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Formación cívica y ética Cierre <b>40 minutos</b>	De tu Carpeta de experiencias, elige las actividades y trabajos que realizaste y qué más fueron de tu agrado. En una hoja de tu cuaderno, elabora un escrito que dé cuenta de lo visto hasta el momento, enfatiza en qué fue lo que aprendiste desde el inicio del ciclo escolar. Finalmente, realiza un dibujo y un escrito en el que expliques cómo te sientes actualmente con la situación de la pandemia.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			



<b>MAPA DE CONTENIDOS: Semana del 14 al 18 de diciembre</b>				
Lunes 14	Martes 15	Miércoles 16	Jueves 17	Viernes 18
<b>Regalo de lectura</b>				
Lenguaje y comunicación <b>Tema:</b>	Mundo social <b>Tema:</b> De la Independencia a la Revolución Mexicana	Pensamiento matemático <b>Tema:</b> Número entero	Concluye tu Carpeta de experiencias	Educación socioemocional
<b>Pausa activa</b>				
<b>Reflexión final del día</b>				



## ➤ DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES POR DÍA

Lunes 14 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
Textos informativos Entrevista <b>2 horas</b>	Aplica la entrevista con el guion que elaboraste, a tres personas de tu comunidad. Recuerda seguir las sugerencias de la sana distancia. Revisa los resultados de las entrevistas y registra tus reflexiones. Comparte los resultados con tus familiares y conocidos.		
<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			



	Martes 15 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	El diálogo como medio para resolver problemas <b>2 horas</b>	Dialoga con los miembros de tu familia sobre qué es el diálogo y por qué es importante en la solución de conflictos. Escribe en tu cuaderno las reflexiones a las que llegaron. Responde los ejercicios de las páginas 122 y 123 del <i>Libro integrado de primaria baja</i> .		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	Miércoles 16 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	Pensamiento Matemático <b>1 hora 30 minutos</b>	Resuelve los ejercicios de la página 39 del libro de <i>La Maestra Pati 1</i> . Estrategias de cálculo mental para restar.	Resuelve los ejercicios de la página 42 del libro de <i>La Maestra Pati 2</i> . Números en la recta numérica.	Resuelve los ejercicios de las páginas 42 y 43 del libro de <i>La Maestra Pati 3</i> . Estrategias para sumar y restar mentalmente.
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	Jueves 17 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			
	Concluye tu Carpeta de experiencias	Completa los ejercicios que te han faltado. Lee y corrige aquellos que lo necesiten. Organiza de manera cronológica tu Carpeta de experiencias. Reflexiona sobre tus aprendizajes		
	<b>Pausa activa 10 minutos</b>			
	<b>Evaluación del día 30 minutos</b>			
	Viernes 18 Tema	Primer año	Segundo año	Tercer año
	<b>Regalo de lectura 15 minutos</b>			

Educación socioemocional <b>40 minutos</b>	Escribe una carta contando cómo te sentiste en este primer trimestre del nuevo ciclo escolar 2020-2021, qué aprendizajes obtuviste y qué nuevos retos te propones para el año 2021.
<b>Pausa activa 10 minutos</b>	
<b>Evaluación del día 30 minutos</b>	

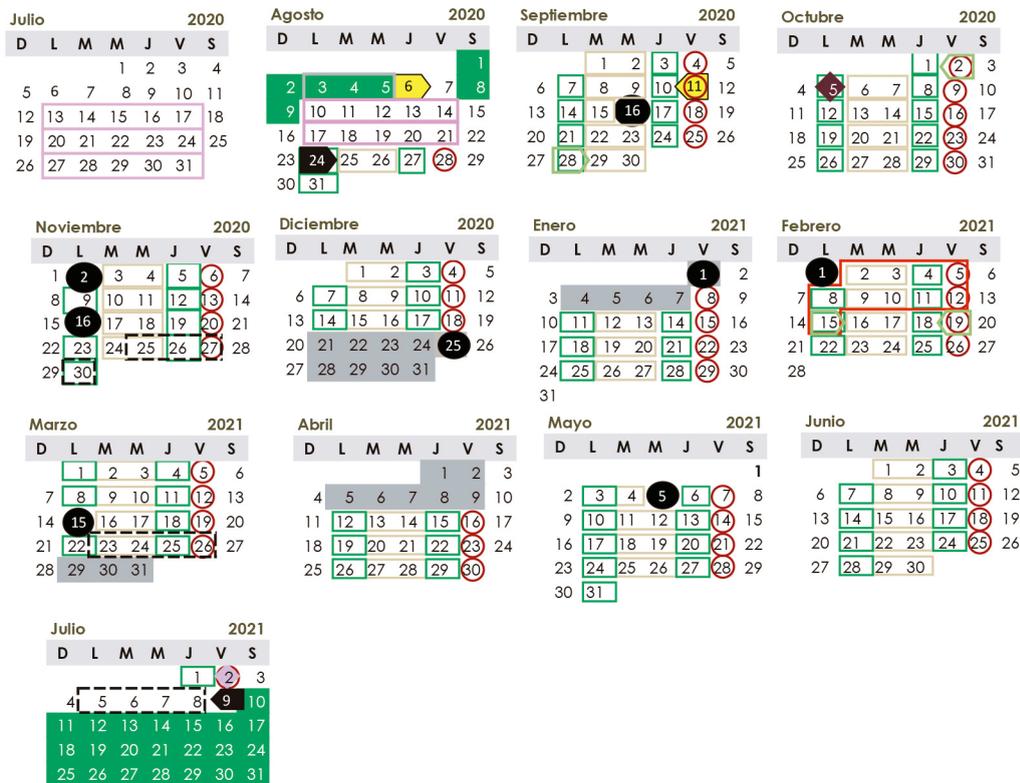


# NOTAS

Esta obra se terminó de imprimir en agosto de 2020,  
con un tiraje de 60,086 ejemplares.

# Aprende en Casa 2020 - 2021

## Conafe - Calendario Escolar



## Notas al Calendario Escolar 2020 - 2021

-  Inicio del ciclo escolar 2020-2021
-  Asesoría presencial
-  Arranque Educación Inicial
-  Inscripciones y reinscripciones
-  Asesoría a distancia
-  Preinscripción primeros años
-  Seminario formación LEC
-  Reunión virtual Conafe
-  Vacaciones
-  Evaluación aspirantes LEC
-  Seminario formación LEC Segunda Edición
-  Fin Educación Inicial
-  Receso de clases
-  Formación Educación Inicial
-  Suspensión de labores docentes
-  Entrega de boletas de evaluación

Los LEC que están en comunidad y los que tienen que trasladarse a la comunidad más de 3 horas, tendrán variantes en los días de asesoría presencial y a distancia



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**CONAFE**  
Consejo Nacional de Fomento Educativo