EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

EDUCACIÓN INICIAL

CICLO ESCOLAR 2021-2022

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

QUINTA SESIÓN ORDINARIA

Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Gestión Escolar
y Enfoque Territorial

2022 Año de Ricardo Flores Magón
PRECURSOR DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Consejo Técnico Escolar. Quinta Sesión Ordinaria. Ciclo Escolar 2021-2022. Educación Inicial. La Guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo Curricular y la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

(ºüá • J º• ün•8º•

Subsecretaría de Educación Básica

x•8NÝ• àºü³• Rº8 • ³º• x 8º

Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial

«8 @ã R»¬N 8 à••7Vº• ãüü•

Dirección General de Desarrollo Curricular

!ü•V³ã• X•7Vãº8³ àã¬V •

Dirección General de Materiales Educativos

x•8t 88ã•Õ• z•n•88

Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe

üÔ @ Rº8 • ³º• ...ünº8•

ISSSTE
SALUD

Este documento fue revisado por la Dirección Normativa de Salud del ISSSTE

ÍNDICE

Página

PRESENTACIÓN 5

Medidas de prevención y cuidado de la salud para la sesión presencial de CTE 7

Actividades previas a la sesión de CTE 8

AGENDA DE TRABAJO 9

PROPÓSITOS, MATERIALES Y PRODUCTOS 10

ACTIVIDADES SUGERIDAS 11

Encuadre de la sesión 11

I. Analicemos los avances en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños 11

II. (º á • @ ü • @ • ¬ ¬ ã º @ 5 • 8 • Ô 8 N • ü º ¬ º 8 ü @ procesos de desarrollo que requieren atención 18

III. Organización del servicio de Educación Inicial 21

CONSULTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA 22

CALENDARIO DE SEMINARIOS VIRTUALES 23

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 24

PRESENTACIÓN

Estimadas y estimados agentes educativos:

Este momento del ciclo escolar es una oportunidad para analizar los avances en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños (NN) que asisten al servicio de Educación Inicial.

Para acompañarlos en este proceso, la Guía está organizada en tres momentos: el primero está centrado en analizar los registros de observación que se tienen en relación con el aprendizaje, bienestar y desarrollo de la creatividad de las y los º³V¬• ³ @ 5•8• 8º¬ ¬º8 ü @ •n• ¬º@ 7Vº 8ºâºô• º @V@ 58 ¬º@ @P

@ã ã@ K üº@ ã nãN• • 8º•üã••8 V • •VN ºn•üV•¬ã @ «8º ü• ºá¬•¬â ã Nº8nº ¬ã u @ «8º @V 8 ü ¬ •¬ 5• • Nº@ ³º ü•@ Ô• ãüã•@ referencia para apoyarles en la tarea de impulsar el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos.

El segundo momento está enfocado en el diseño de propuestas o estrategias diferenciadas que contribuyan a atender los aspectos del desarrollo de NN que deben fortalecerse a partir de intervenciones pertinentes, basadas en las iniciativas e intereses de bebés, niñas y niños.

El tercer momento de esta Guía está destinado a que el colectivo aborde y dé seguimiento a los asuntos de interés que seleccionaron en las sesiones ordinarias previas de CTE.

Las actividades están propuestas para realizarse de forma presencial; por ello, es importante tomar en cuenta las medidas de prevención y cuidado de la salud que se presentan en esta Guía, las cuales fueron revisadas por un comité de bioseguridad.

0@ 58º¬ã@ 8º¬ 8³•8 7Vº º@N• JVå• º@ V • 58 5Vº@N• âºtã«üº uK º 8ã7Vº¬ã³• ¬ ü•@ ºt5º8ãº ¬ã•@ u ü @ ¬ ¬ã ãº N @ ³ºü 5º8@ agentes educativos. Además, es deseable que su contenido se adapte a las ¬ ³ã¬ã º@ º ü•@ 7Vº ¬•³• ¬ üº¬Nãn «8ã ³• ºü @º8nã¬ã ³º 0³V¬•¬ã •Nº ³º8 ¬ 5º8Nã º ¬ã•K º7Vã³•³K ã Nº8¬VünV8•üã³•³ u ºt¬ºüº ¬ã• niños y contribuir a enfrentar los retos que vivimos actualmente. Por ello, es necesario que las autoridades brinden orientación, asesoría y acompañamiento a los colectivos de agentes educativos para el mejor aprovechamiento de este espacio.

Es fundamental, que las autoridades escolares y educativas tengan presente que tanto las actividades como los productos que se proponen en esta Guía, se han ³ã@º •³ 5•8• 8ãº N•8 ü• 8ºâºtã u ¬ ¬8ºN•8 ü•@ 58 5Vº@N•@ 7Vº @ profesional del colectivo, por lo que no deben convertirse en instrumentos de control administrativo.

³º @V@ Ô 8 •@ ³º
áÕV8•@ ³º

N•üK 5 ³8• @º8
ü ³ã8º¬Nãn u

X ã¬ã•üK • á ³º
º«»@K ã •@ u