

Webinar

DESARROLLO DE LA

**E** D U C A C I Ó N



**F** Í S I C A

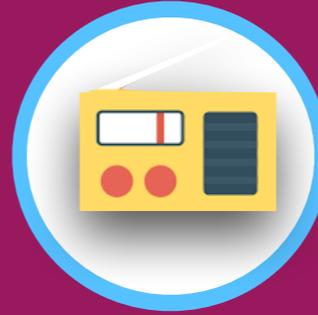
A LA

**D** I S T A N C I A

# EDUCACIÓN A DISTANCIA

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

APRENDIZAJES ESPERADOS



PLANEACIÓN-  
INTERVENCIÓN DEL



DOCENTE TITULAR  
DEL GRUPO



# I. CONSIDERACIONES: NIVELES DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN ENTRE EDUCANDOS Y PERSONAL DOCENTE.

## COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA

- **Seguimiento** de la programación de “Aprende en Casa II” por algún medio.

- **Comunicación continua** entre el titular del grupo o asignatura y sus alumnas o alumnos.

- **Participación** en sesiones, y realización de las actividades didácticas indicadas.

## COMUNICACIÓN INTERMITENTE Y BAJA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES

- **Seguimiento ocasional** de la programación de “Aprende en Casa II”.

- **Comunicación esporádica** entre el titular del grupo o asignatura y sus alumnas o alumnos.

- **Entrega parcial** de trabajo encargados.

## COMUNICACIÓN PRÁCTICAMENTE INEXISTENTE

- **Sin posibilidad de dar seguimiento** al proceso educativo de las alumnas y alumnos.

# BRECHAS Y DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

## QUE AFECTAN LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

### CONDICIONES MATERIALES VINCULADAS A LA COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

#### ACCESO A DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS



#### CONECTIVIDAD

CON



SIN



#### DISPOSICIÓN DE ESPACIOS ADECUADOS EN EL HOGAR



#### FACTORES DE OTRO ORDEN

TIEMPO DISPONIBLE PARA LA ATENCIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

RELACIONES INTRAFAMILIARES

INTERÉS O DISPOSICIÓN DE LOS ADULTOS PARA ACOMPAÑAR A SUS HIJOS

COMPRENSIÓN QUE POSEEN LOS PADRES SOBRE LOS CONTENIDOS ESCOLARES

**COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN SOSTENIDA**



- Uso de plataformas de aprendizaje.
- Programación Aprende en Casa II.
- Actividades del docente.

**COMUNICACIÓN INTERMITENTE Y BAJA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES**



- Programación Aprende en Casa II.
- Actividades del docente (material impreso).

**COMUNICACIÓN PRÁCTICAMENTE INEXISTENTE**



*“Sin información”*

# INTERVENCIÓN DOCENTE

## Comunicación , apoyo y seguimiento

Se requiere una estrategia de comunicación mucho más fluida, activa y dinámica, así como desarrollo y apoyo en las habilidades digitales



### CONTEXTO TECNOLÓGICO

## DIAGNÓSTICO Y CONOCIMIENTO DE ALUMNOS

APOYO EN CASA PARA LAS ACTIVIDADES

INFRAESTRUCTURA PARA EL APRENDIZAJE EN CASA



Tipo de actividades a realizar

Se deben definir actividades más acorde al contexto de cada uno de los alumnos.

INTERVENCIÓN DOCENTE

INTERVENCIÓN DOCENTE

Trabajo individual



Trabajo Familiar



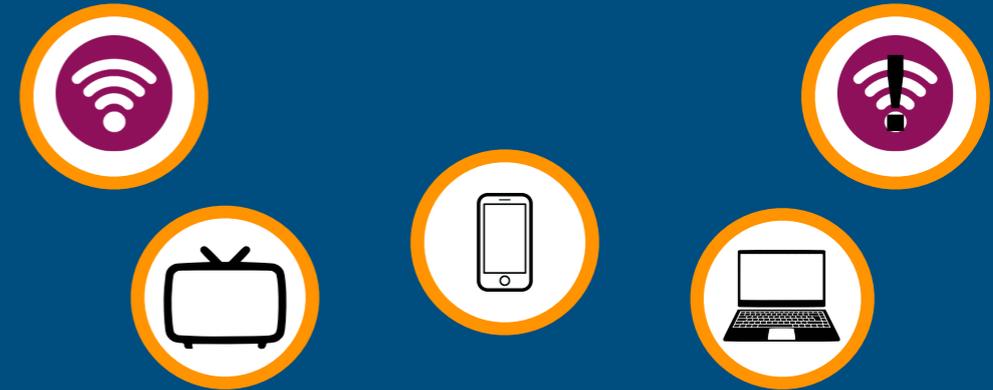
Se requiere un mayor acompañamiento y asesoría para el verdadero logro de aprendizajes

# INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA DOCENTE



Naturaleza Curricular y Pedagógica de la Asignatura

## CONTEXTO TECNOLÓGICO



## INFRAESTRUCTURA FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE



## APOYO EN CASA PARA LAS ACTIVIDADES



# EDUCACIÓN FÍSICA PRESENCIAL



# EDUCACIÓN FÍSICA A DISTANCIA



# EDUCACIÓN FÍSICA

## EN LA ESCUELA

-Guía del docente, observación, supervisión y valoración directa.

-Espacio amplio y adecuado para las actividades a desarrollar.

-Participación colectiva entre iguales.

-Existencia de diversos materiales.

## A DISTANCIA

-Guía, observación, supervisión y valoración indirecta por medio del apoyo de familiares o limitada por parte del docente, mediante fichas de clase.

-Espacio único y particular de cada alumno en su casa.

Participación colaborativa de acuerdo a posibilidades de herramientas digitales o con familiares.

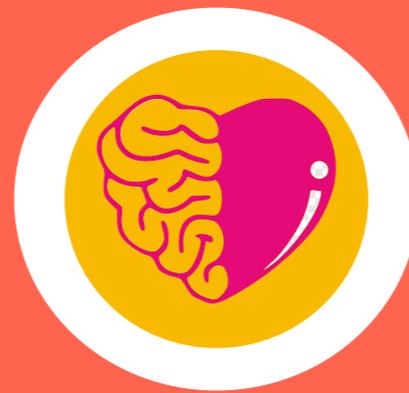
Materiales adaptados en casa de acuerdo a disposición de recursos en la misma.

# APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

## CAPACIDADES COGNITIVAS



## HABILIDADES SOCIOEMO- CIONALES



## HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS



La **Educación Física** brinda **aprendizajes y experiencias** para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables

# APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

## CAPACIDADES COGNITIVAS



## HABILIDADES SOCIOEMO- CIONALES



## HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS



# APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

## PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

**CAPACIDADES  
COGNITIVAS**



**HABILIDADES  
SOCIOEMO-  
CIONALES**

**HABILIDADES  
Y DESTREZAS  
FÍSICAS**

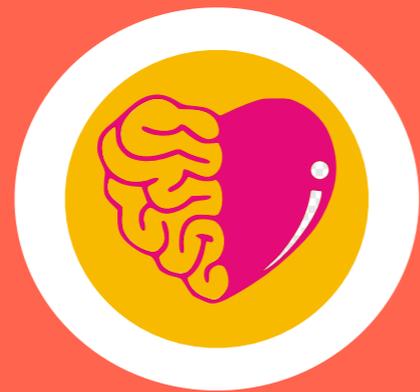


## CAPACIDADES COGNITIVAS



Son teórico-prácticas, con mayor filiación al primer orden en la enseñanza y en el segundo en el aprendizaje

## HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



Son teórico-prácticas, con mayor filiación al segundo orden tanto en la enseñanza como en el aprendizaje

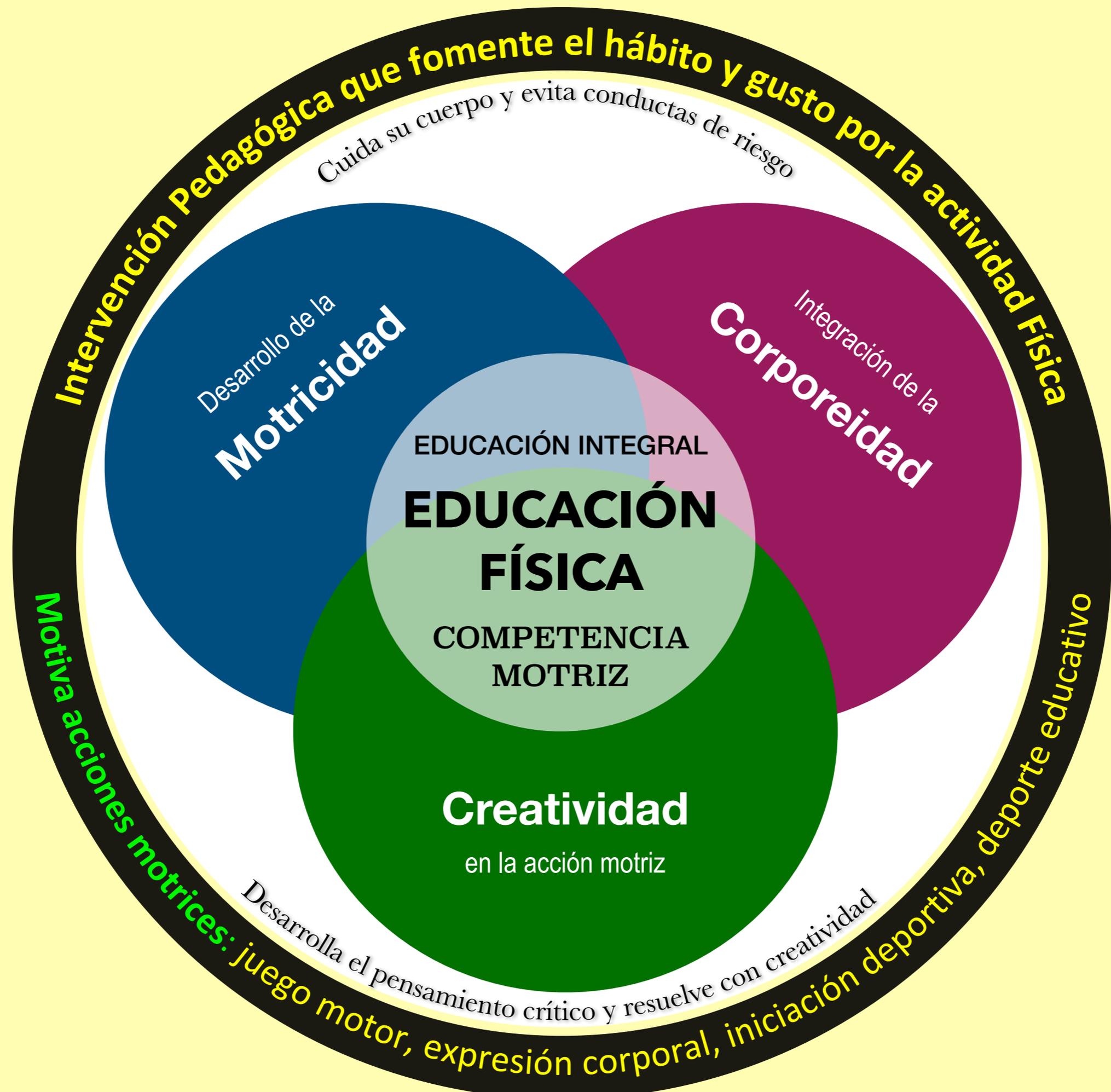
## HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS



Son esencialmente **prácticas**, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, con un carácter **lúdico**

# EDUCACIÓN FÍSICA





La **libertad de movimiento** permite a los bebés **desarrollar su motricidad global** armónicamente



El **movimiento** y las **respuestas motrices** requieren:



- **Seguridad**
- **Sentimientos de Confianza**

Con ello se alimenta a la **curiosidad** y a la **creatividad**, potenciando el deseo de hacer más y nuevas cosas, dando el impulso de aprender, de conocer, de relacionarse con el mundo y crecer (experiencias, sensaciones), posibilitando a la **Corporeidad**.

*El reconocimiento corporal está vinculado al desarrollo de procesos del pensamiento, comprensión de sí mismo y el entorno, dando lugar a la **afectividad** y la **cultura**.*

Las actividades motrices en la Educ. Física deben ser adaptadas y adecuadas a las características y motivaciones de los alumnos, buscando su alegría, satisfacción y éxito (autoestima).

Jugar con el otro y no contra el otro, competencia sana y juego limpio, manejo de la frustración, serenidad en el triunfo y tolerancia en la derrota, respeto al otro.

## Movimiento

Es una manifestación de la

## MOTRICIDAD

Implica *gestos, formas de movimiento*, pero es sobre todo **un acto intencionado y consciente**, que promueve el desarrollo de la

## CORPOREIDAD

Abarca las experiencias que brindan el **conocimiento del medio, de uno mismo y los otros** (perspectiva sistémica y compleja), donde **surgen aspectos emocionales-afectivos, sociales y simbólicos**, bajo el desarrollo de acciones que promuevan el uso de la

## CREATIVIDAD

La **Educación Física** es un **área integral** que tiene a la **motricidad** no sólo como un fin, sino también como un medio para la integración de la **corporeidad**, con elementos cognitivos, prácticos (habilidades y destrezas) afectivos, éticos, morales, etc.

El **enfoque** y la **base pedagógica** de la **Educación Física** se fundamenta en el *juego*, para desarrollar la **motricidad** (acciones intencionadas), que es a la vez, un *medio de acceso a la cultura* (**corporeidad**), con una base práctica, **creativa** y saludable.

# LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

**CONOCIMIENTO DEL ALUMNO**  
(Motivaciones, gustos, intereses, ritmos y estilos)

## SITUACIONES Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

**Situación  
Práctica**

(adaptada,  
graduada y  
ajustada)

**Iniciativa**

(construcción  
y planteamientos)

**Retos o  
Desafíos**

(modelaje,  
variabilidad o  
cambio)

**Implica  
Motricidad**

(acción  
intencionada)

**Creatividad**

(pensamiento  
estratégico)

- Integración de la **Corporeidad** (reconocer gustos, actitudes y valores con los otros).

- Desarrollo de **Experiencias Significativas** (gusto por la actividad física individual y grupal).

- Impulso al **Cuidado de Sí Mismo, la Sana Convivencia** y los **Estilos de Vida Saludable**.

# COMPETENCIA MOTRIZ

Aprender e identificar las posibilidades y límites al momento de realizar una acción motriz o resolver una tarea, y aprovecharlo para mejorar nuestras acciones o prácticas motrices



*Capacidad para dar sentido a las acciones y saber como realizarlas*

**CONOCIMIENTO DECLARATIVO**  
(Saber Hacer)

**CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL**  
(Saber Actuar)

**CONOCIMIENTO ESTRATÉGICO**  
(Saber Desempeñarse)

Forma teórica de la **instrucción** que contiene **consigna** más **condición** de la misma

Es la acción misma ha realizar de acuerdo a la instrucción dada

Es la forma propia de ejecutar la acción, de tal manera que se desarrolle de la mejor forma posible

Correr en Zig Zag entre conos sin derribarlos

Consigna: **Correr en Zig Zag**  
Condición: **Entre conos sin derrumbarlos.**

**Motivar las acciones, plantear retos y problemas a resolver** (variabilidad y cambio) **mediante el uso de la creatividad y el pensamiento estratégico** (análisis, reflexión, ensayo y error, retroalimentación y autoevaluación)



# FICHA DE CLASE (PLANEACIÓN) DE EDUCACIÓN FÍSICA

Eje  
**Competencia Motriz**

Desarrollo de la Motricidad

Integración de la Corporeidad

Creatividad en la Acción Motriz

**Aprendizaje Esperado**

## **Materiales:**

**Diversos y adaptados al contexto y condiciones materiales de los alumnos**

## **Instrucción:**

**Conocimiento Declarativo / Conocimiento Procedimental / Conocimiento Estratégico**

**Motivar las acciones, plantear retos y problemas a resolver** (variabilidad y cambio) mediante el uso de la **creatividad y el pensamiento estratégico** (análisis, reflexión, ensayo y error, retroalimentación y autoevaluación)

## **Seguimiento**

¿Cuáles serán los **mecanismos de observación** y mediación para **valorar el desempeño?**

## **Evaluación - Reflexión**

**Comprobar la instrucción dada y obtener evidencias de logros de los alumnos en los aspectos integrales de la Educación Física**

# EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL

## ÁMBITOS FÍSICOS

### Habilidades Motrices:

- Saltos.
- Lanzamientos.
- Giros.
- Manipulaciones.
- Rodamientos.
- Etcetera.

### Capacidades Físicas:

- Resistencia.
- Velocidad.
- Flexibilidad
- Etcetera.

### Psicomotricidad:

- Praxia Global y Fina.
- Control Tónico Postural.
- Coordinación Óculo-Manual y Óculo-Pédico.
- Coordinación Dinámico-General.
- Lateralidad.
- Esquema Corporal.
- Relajación, Ritmo, Respiración, etc.
- Estructuración Espacio Temporal.

### Técnicas Deportiva:

- Iniciación Deportiva y Deportivo Educativo.

### Táctica:

- Creatividad, pensamiento y acción estratégica.

## ÁMBITO AFECTIVO

### Valores para la Convivencia:

- Compromiso.
- Cooperación.
- Empatía,
- Solidaridad.

## VARIABLES PSICOLÓGICAS

### Socioemocional (Actitudes)

- Autoestima.
- Autoconfianza.
- Autoconocimiento.
- Autocontrol.
- Disciplina
- Perseverancia.

## ÁMBITO ACADÉMICO

Conocimiento para la salud y el cuidado (corporal)

- Nutrición.
- Alimentación.
- Hidratación.

## ÁMBITO CULTURAL

Gusto y Disfrute por la Actividad Física y Deportiva

### Pensamiento Crítico y Solución de Problemas

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.

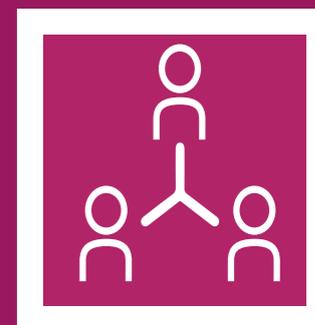


### Habilidades Socioemocionales y Proyectos de Vida

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

### Colaboración y trabajo en equipo

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.



### Atención al Cuerpo y a la Salud

Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.

**¿Cómo motivar la realización de acciones motrices de los alumnos, en la Educación Física, dentro del contexto de la Educación a Distancia?**



¿Cómo **motivar** la realización de **acciones motrices** de los alumnos, en la **Educación Física** dentro del contexto de la **Educación a Distancia**?

### **MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA**

Que el alumno se adapte la propuesta del maestro para el colectivo (grupo de alumnos)

### **MOTIVACIÓN INTRÍNSECA**

Que la propuesta del maestro se adapte a los intereses y necesidades de cada alumno

### **MOTIVACIÓN DUAL**

Que se desarrolle una propuesta mixta en cuanto a un línea general y colectiva con aspectos individuales y sesiones propias

## Acciones

(Actividades en relación gustos o intereses y de forma situada)

## Tiempos

(Sincrónico o Asincrónico)

## Materiales

(adecuados al contexto de los alumnos)

¿Cómo **motivar** la realización de **acciones motrices** de los alumnos, en la **Educación Física** dentro del contexto de la **Educación a Distancia**?

## Formas de organización

(Individual, familiar, colaborativo-virtual o a distancia)



# PLANEACIÓN-INTERVENCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA





# DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA PLANEACIÓN-INTERVENCIÓN DEL



YouTube MX Maestro dando clase de educación física



Profesor de educacion fisica clases por la contingencia mejor maestro

9026 visualizaciones • 26 ago 2020

👍 267 🗨️ 8 ➦ COMPARTIR ➦ GUARDAR ...

Publicaciones \_EDUCACION\_FISICA Seguir

\_educacion\_fisica 0:35



450 reproducciones

Manuel Arriaga compartió en un momento

5 h · 🌐

Experimentar sus posibilidades expresivas y motrices a través del ritmo, coordinación, orientación, sincronización y adaptación para canalizar el gusto por la actividad física.



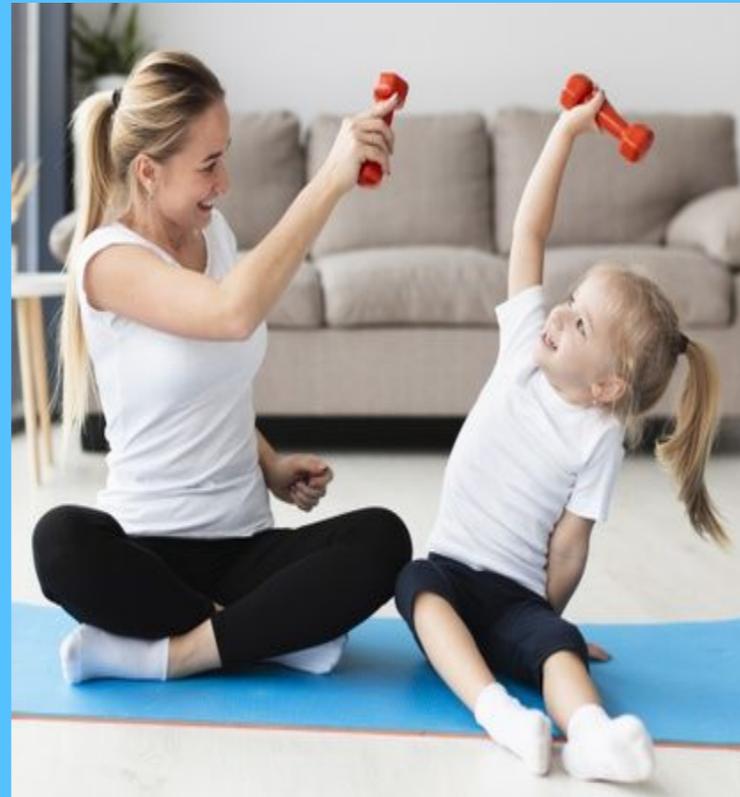
👍 Me gusta ➦ Compartir

## SEGUIMIENTO EVALUACIÓN

**Videos cortos** (dos minutos máximo) para dar **modelos** audio visuales de **acciones** y plantear **retos** o **desafíos** **individuales, familiares o colectivos-virtuales**



## DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA PLANEACIÓN-INTERVENCIÓN DEL



**Fomento de clubes o  
sesiones de actividades  
físicas individuales o  
colectivas**



## PLANEACIÓN-INTERVENCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA



### GAMIFICACIÓN EDUCATIVA Y MODELOS DE APLICACIONES DE REDES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN (Formativa, Autoevaluación y Coevaluación)

- Asignación de puntos.
- Manejo de niveles.
- Obtención de premios.
- Desafíos o misiones.

- Reseñas (review) de trabajos.
- Clasificaciones por estrellas.
- Asignación de insignias y sistemas de clasificación





## PLANEACIÓN-INTERVENCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA



**UNIDADES DE APRENDIZAJE**

FICHAS DE EDUCACIÓN FÍSICA



# ASPECTOS CURRICULARES DE ANÁLISIS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA SU PLANEACIÓN-INTERVENCIÓN

ELEMENTOS CURRICULARES DE ANÁLISIS	Componentes Pedagógicos:	<b>MOTRICIDAD</b>	<b>CREATIVIDAD</b>	<b>CORPOREIDAD</b>	
		Movimiento-acciones intencionadas	Pensamiento estratégico que conlleva a variabilidad y cambio en las acciones	Integración de conocimientos, valores, destrezas, etc.	
	Aprendizajes Esperados:	<b>EJEMPLOS</b>	<b>ASPECTOS DE ANÁLISIS PARA LA PLANEACIÓN-INTERVENCIÓN</b>		
		<p><i>Reconoce su potencial</i> al interactuar en distintas <i>situaciones motrices</i> en las que emplea sus <i>capacidades, habilidades y destrezas</i>.</p> <p>Elabora estrategias de juego al identificar la lógica interna de las situaciones de <i>iniciación deportiva</i> y <i>deporte educativo</i> en las que participa, para ajustar sus desempeños a partir del potencial, individual y de conjunto.</p>	<p>¿Qué es el <b>potencial</b> motriz?</p> <p>Diferencias entre <b>Capacidades, Habilidades y Destrezas</b></p>	<p>¿Qué situación de aprendizaje (físico-práctica y lúdica) puede diseñarse para lograr y operar lo que demanda el aprendizaje esperado?</p> <p>¿Qué materiales y condiciones se requieren para la actividad en el contexto de la educación a distancia?</p>	



# PLANEACIÓN-INTERVENCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

## FICHAS DE EDUCACIÓN FÍSICA

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Elementos Curriculares:</b>	<b>Eje</b> <b>Componente Pedagógico</b> <b>Aprendizaje Esperado</b>
<b>Materiales y Condiciones:</b>	<b>Los que se deduzcan de la situación de aprendizaje, flexibles y adaptables al contextos de casa en la educación a distancia</b>
<b>Situación de Aprendizaje (físico-práctica y lúdica):</b>	<b>Ejercicios de calentamiento</b>
	<b>Instrucción-consigna:</b>  * <b>Modelaje</b> (virtual: mediante video o escrito en mensaje o documento), que abarca el <i>conocimiento declarativo</i> (Saber Hacer), la <i>condición</i> que refiere a las especificaciones cualitativas (por ejemplo el tipo de movimientos y cantidad de los mismos: formas de motricidad), así como las <i>disposición de materiales, espacio, las formas de organización</i> (individual, familiar, equipos.), tiempo, etc.  * <b>Retos o Desafíos</b> (conocimiento estratégico-saber desempeñarse) mediante planteamientos o preguntas que conlleven a variabilidad o cambio del modelaje inicial.
	<b>Ejercicios de enfriamiento</b>
<b>Evaluación:</b>	<b>Planteamientos de reflexión (autoevaluación) para indagar lo aprendido:</b> * Aspectos académicos y de vida saludable, socioemocionales, de convivencia (éticos), gusto por la práctica física.

Nota: La **Corporeidad** se integra como la experiencia significativa desarrollada por el alumno al realizar la situación de aprendizaje, adquiriendo conocimientos, valores, destrezas, emociones, reglas de convivencia, valores y principios éticos, conocimiento de si mismo, el entorno y los demás.



## PLANEACIÓN-INTERVENCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Acciones** (retos y desafíos) **cortos** (videos o prácticas) **individuales o colectivas** (familiares o colaborativas virtuales), **donde se de un modelo y acción** (visual o instructivo) que implique la **motricidad** (habilidades motrices, capacidades físicas, técnica deportiva, etc.), **corporeidad** (conocimiento y cuidado del cuerpo), **creatividad en la acción motriz** (pensamiento estratégico), así como **desarrollo de conocimientos** (salud, nutrición, etc.) **hábitos, valores, actitudes que motiven y fomenten el hábito y gusto por la actividad física para un desarrollo y formación integral de los alumnos**

## BIBLIOGRAFÍA

DGDC-DGAIIR (2020). Circular 001/2020. Orientaciones pedagógicas y criterios para la evaluación del aprendizaje de la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) para el ciclo escolar 2020-2021.

González, Correa Aída María; González Correa Clara Helena (2010). Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, Vol. 15, No. 2, julio-diciembre, pp. 173 - 187.

Manso, Pinto Juan (2002). El Legado de Frederick Irving Herzberg. *Universidad EAFIT*. octubre, noviembre, diciembre, No. 128. Universidad EAFIT, Medellín, Colombia, pp. 79-86-

Recrea. Educación para refundar 2040 (S/F). Fichas de Educación Física en Educación Básica. México: Gobierno del Estado de Jalisco. Documentos en línea: <https://portalsej.jalisco.gob.mx/fichas-didacticas-y-recursos-de-apoyo-para-educacion-basica-4/#1598230526837-1d383908-f375> (consultado el 25/11/20).

Secretaría de Educación de Zacatecas (S/F): Fichas de Apoyo. Estrategia Aprende en Casa. Educación Física. México: SEDUZAC. Documento en línea: [https://www.seduzac.gob.mx/micrositios/programa-aprende-en-casa/files/cuadernillos/cuadernillo\\_Educacion\\_Fisica.pdf](https://www.seduzac.gob.mx/micrositios/programa-aprende-en-casa/files/cuadernillos/cuadernillo_Educacion_Fisica.pdf) (consultado el 01/12/20).

## BIBLIOGRAFÍA

Secretaría de Educación de Tamaulipas (S/F): Educación Física. Guía para el Docente. México: Secretaría de Educación de Tamaulipas. Documento en línea: <https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2020/08/educacion-fisica-docente.pdf> (consultado el 01/12/20).

SEP (2011). Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. México: SEB.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica. México: SEB.

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica. Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. México: SEB.

SEP (2018). Licenciatura en Educación Física. Plan de Estudios 2018. Manual del Curso: Educación Física en la Educación Obligatoria (primer semestre). México: SEP.

SEP (2019): Guía para madres y padres. Cuerpo y movimiento. Educación Inicial: un buen comienzo. SEB.



## **CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA**

Certificados por CONOCER-SEP con los estándares de competencia:

**EC0301 = Diseño de curso-taller.**

**EC0217 = Impartición y evaluación de cursos y talleres.**

“Si requieres alguna conferencia, curso, taller, webinar o asesoría, ponte en contacto con nosotros:”

Informes: Tel: 55 11 39 52 93    **E-mail:** [direccion@cifdd.com](mailto:direccion@cifdd.com)    sitio web: [www.cifdd.com](http://www.cifdd.com)