



EVALUACIÓN

DIAGNÓSTICA

FORMATIVA

ACREDITACIÓN

Material de Apoyo para la Octava Sesión del CTE 2022-2023

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Finalidad

Explorar el **estado en que se encuentra lo que se pretende evaluar** y ofrecer **información sobre el punto de partida** que constituye la base para llevar a cabo **acciones de mejora**

Propósitos



Se realiza al inicio para **determinar la situación actual de algo** ya puesto en marcha, con el propósito de **analizar y valorar diversos rasgos o características** considerados de interés.



Define **características centrales** de lo evaluado, su magnitud y alcance, y da información que permite hacer inferencias acerca de las **causas y efectos** asociados con la situación.

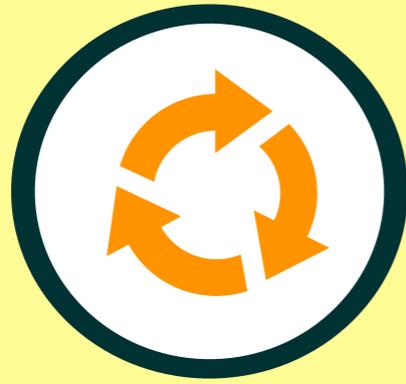


Aporta información que permite a los agentes educativos **realizar adaptaciones** e instrumentar acciones de mejora a partir de esta valoración inicial.

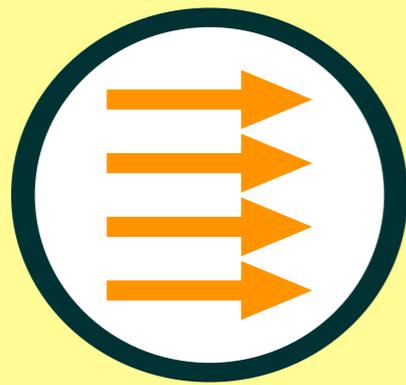


Posibilita a los agentes educativos **disponer de un mayor conocimiento de lo que se evalúa y de su contexto** (Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003, pp. 23 - 24).

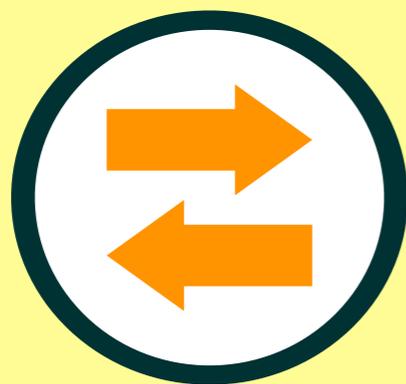
EVALUACIÓN FORMATIVA



La **evaluación de los aprendizajes** forma parte del proceso **formativo**, se encuentra **dentro de la relación pedagógica profesor-estudiante** y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes (SEP, 2022, p. 80).



Serie de actividades que se integran al **quehacer pedagógico** y que enfatizan el proceso de **acompañamiento** y en una **retroalimentación** continua y **basada en el diálogo** (UNESCO, 2021).



La **retroalimentación dialógica** procura que las y los estudiantes **reflexionen sobre su proceso de aprendizaje**, lo cual requiere de sostener un vínculo permanente entre estudiantes y docentes.

Diálogo que conlleva elementos como la **participación**, la **observación sistemática**, **personalizada** y **contextualizada** de lo avanzado por las y los estudiantes ... (SEP, 2022, p. 81).

Características de la evaluación formativa de metodologías didácticas basadas en proyectos o metodologías globalizadoras

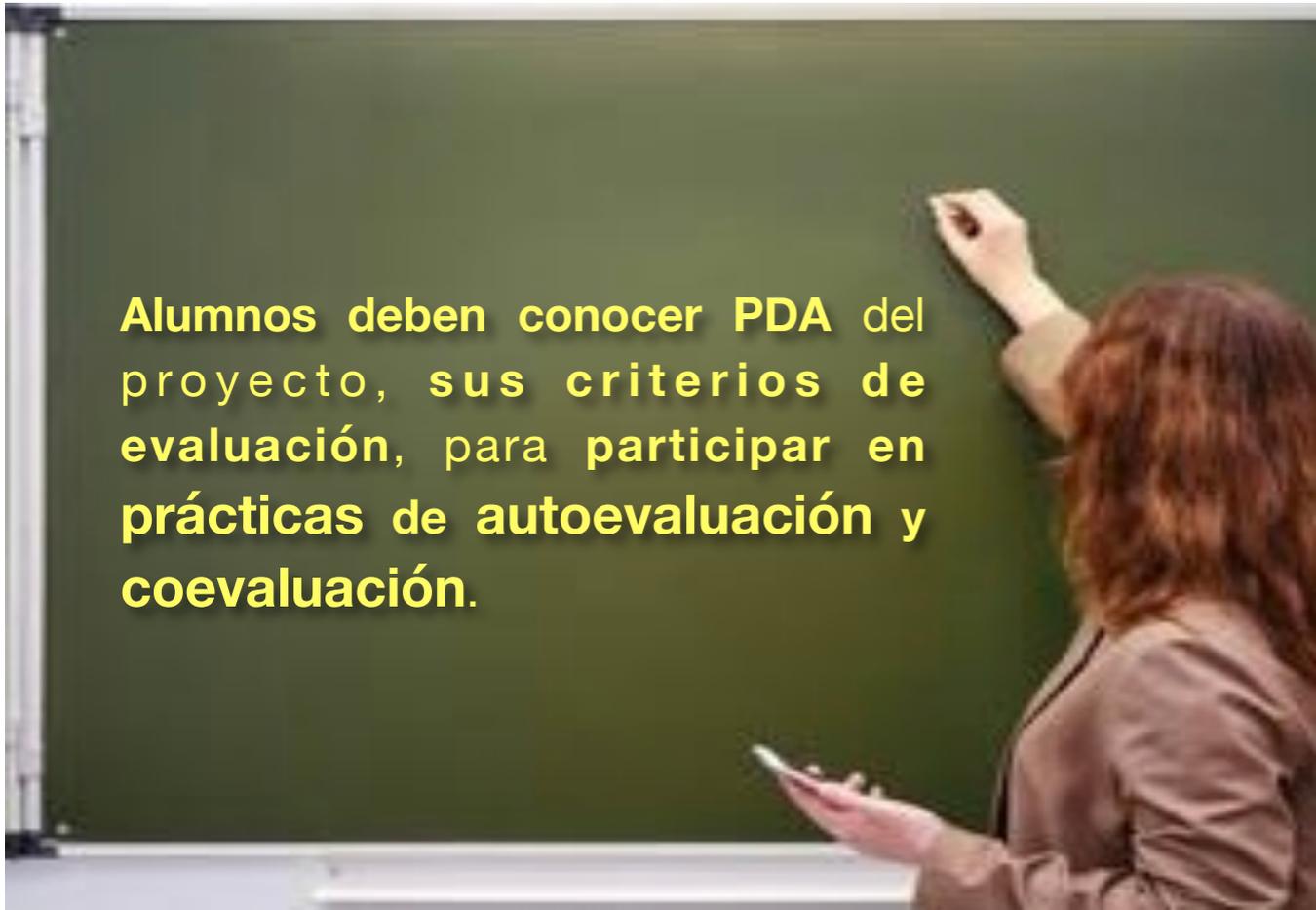


La evaluación formativa debe **identificar, recuperar y centrarse en los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)**.

Debe ser **sistemática** para **obtener evidencias constantes** mediante el **seguimiento de las actividades del proyecto**.



Las evidencias permiten **brindar retroalimentación oportuna** (individual o por equipos), **sostener la motivación del grupo**, **ajustar actividades si es necesario**, **revisar la incorporación de ejes articuladores o PDA no considerados originalmente**, etc.



Alumnos deben conocer PDA del proyecto, sus criterios de evaluación, para participar en prácticas de autoevaluación y coevaluación.



Para apoyar a las niñas y los niños en estas **prácticas** se les puede **orientar a través de rúbricas que describan cualitativamente los momentos de avance del proceso de aprendizaje.**

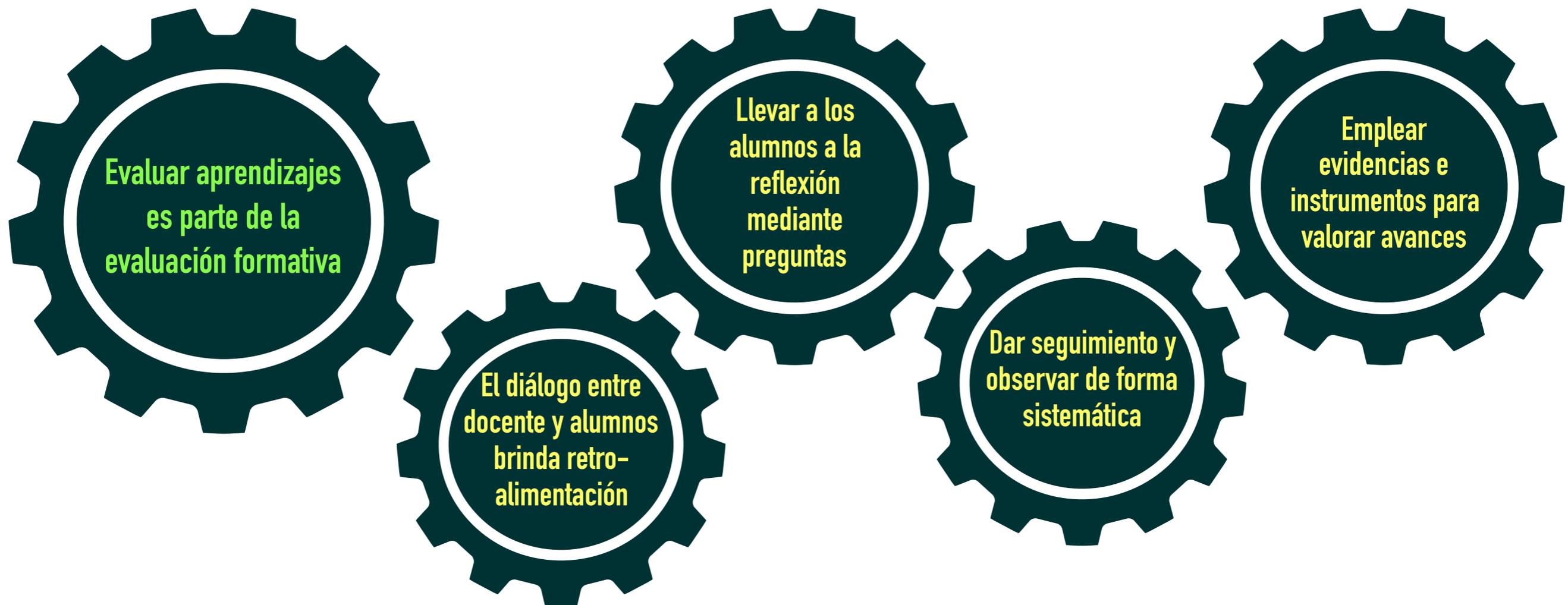
Existen diversos instrumentos para realizar la **evaluación formativa**:

- *Trabajos escritos.
- *Fichas de observación.
- *Ensayos.
- *Registros de avance de actividades.
- *Demostraciones.
- *Rúbricas.
- *Portafolios de evidencia.



Características de la evaluación formativa de metodologías didácticas basadas en proyectos o metodologías globalizadoras

La evaluación formativa no es equivalente al uso de los instrumentos si se pierde el **sentido** y **propósito** educativo claramente establecido en el Plan de Estudio:



El colectivo docente discutirá el uso y sentido de los instrumentos, su pertinencia y alcances en el marco de los **programas analíticos y proyectos** que se desarrollan en la escuela. Las actividades de **evaluación formativa** aluden a **procesos de reflexión y metacognición**.

Instrumentos para registrar procesos de reflexión y metacognición de orden cualitativo

Grupos de Discusión



Mediante **preguntas** guía los estudiantes **reflexionan** y **aportan información al grupo sobre su proceso de aprendizaje** y aportan **propuestas para mejorar aprendizajes** que consideran importantes reforzar, definen rutas y acciones para conseguirlo.

Diario de Clase



Alumnos **sistematizan** y **recuperan** lo visto del campo o de toda la jornada escolar si se trabajó de manera integrada. Con ciertas pautas para la recuperación, alumnos **ejercitan la metacognición** y **al socializar su ejercicio reciben retroalimentación** de sus pares y profesora o profesor.

Rúbricas de Autoevaluación



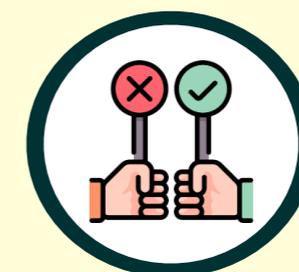
Son un **conjunto de indicadores del logro** de aprendizaje, se sugiere **hacerlas de autoaprendizaje** para que alumnos **reflexionen de manera individual** sobre su proceso y sugieran acciones para apoyar aprendizajes en que necesiten ayuda.

Elaboración de Preguntas sobre los Aprendizajes que se quiere Indagar



Esta actividad refiere a **elaborar preguntas, argumentos**, entre otro tipo de recursos en **donde los estudiantes recuperen lo aprendido** con la intención de **sintetizar y reflexionar** sobre lo aprendido, que **se pueden utilizar para elaborar juegos en equipo**.

Debate



Centra la discusión en lo que queremos que reflexione el alumno sobre su proceso de aprendizaje a partir de la organización del mismo, incluyendo la **elaboración argumentativa del tema y la réplica** a los otros integrantes, así como el cierre en tanto **síntesis**. Cada fase del debate sirve para detectar lo que se aprendió, qué falta por aprender y sobre todo qué hacer, por lo que al terminar el debate es necesario **recuperar la experiencia para sistematizar la retroalimentación**.

La ACREDITACIÓN

