

# Semana del 16 al 20 de noviembre

## Programación televisiva de **Secundaria** con aprendizajes esperados



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 20.1 + 3.2
1° Secundaria	16:00 a 19:00	21:30 a 00:00
2° Secundaria	8:00 a 11:00	18:30 a 21:30



	Opción 1 20.1 + 3.2	Opción 2 22.1 + 14.2 + 6.3
3° Secundaria	10:30 a 13:30	15:00 a 18:00

**Lunes**  
16 de noviembre

**Martes**  
17 de noviembre

**Miércoles**  
18 de noviembre

**Jueves**  
19 de noviembre

**Viernes**  
20 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:30 a 22:00 hrs.**

**Matemáticas**

**Ciencias. Biología**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Día festivo/programación especial**

**Polígonos y su contorno**

**Las claves del equilibrio**

**¡Imagínate cómo pasó!**

**¿Periferia, superficie e irracional?**

**Aprendizaje Esperado:**  
Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.

**Énfasis:** Analizar las fórmulas del perímetro de polígonos regulares e irregulares.

**Aprendizaje Esperado:**  
Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.

**Énfasis:** Reconocer en qué consiste el equilibrio ecológico.

**Aprendizaje Esperado:**  
Lee y compara notas informativas sobre una noticia que se publican en diversos medios.

**Énfasis:** Reflexionar sobre el uso de ciertas frases o adjetivos para referirse a las personas y a los hechos, y cómo contribuyen a formar una imagen de éstos.

**Aprendizaje Esperado:**  
Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.

**Énfasis:** Analizar la construcción de las fórmulas del perímetro y área del círculo.

**Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 22:00 a 22:30 hrs.**

**Lengua materna**

**Geografía**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Día festivo/programación especial**

**El lenguaje informal también hace la diferencia**

**Los problemas del agua en el mundo**

**Superficies de triángulos y cuadriláteros**

**Una selección más conveniente**

**Aprendizaje Esperado:**  
Lee y compara notas informativas sobre una noticia, que se publican en diversos medios.

**Énfasis:** Reflexionar sobre el lenguaje informal usado en notas informativas.

**Aprendizaje Esperado:**  
Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.

**Énfasis:** Distinguir algunos de los problemas del agua en el mundo y sus consecuencias.

**Aprendizaje Esperado:**  
Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros, desarrollando y aplicando fórmulas.

**Énfasis:** Deducir las fórmulas para calcular el área de triángulos y cuadriláteros.

**Aprendizaje Esperado:**  
Participa en la presentación pública de libros.

**Énfasis:** Elegir materiales de interés general.

**1º Secundaria**



**Lunes**  
16 de noviembre

**Martes**  
17 de noviembre

**Miércoles**  
18 de noviembre

**Jueves**  
19 de noviembre

**Viernes**  
20 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 22:30 a 23:00 hrs.**

**Historia**

**Artes**

**Historia**

**Ciencias. Biología**

**Día festivo/programación especial**

**A todos los habitantes de América**

**Yo creo que...**

**La Independencia: una realidad**

**Las asombrosas noticias: top 10 de los ecosistemas**

**Aprendizaje Esperado:**  
Conoce la influencia del pensamiento liberal en los movimientos de independencia de las colonias de España en América.

**Aprendizaje Esperado:**  
Reconoce elementos del arte en obras y manifestaciones artísticas desde distintas perspectivas estéticas.

**Aprendizaje Esperado:**  
Conoce la influencia del pensamiento liberal en los movimientos de independencia de las colonias de España en América.

**Aprendizaje Esperado:**  
Infiere el papel que juegan las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones en un ecosistema.

**Énfasis:** Reconocer la organización política, económica y social de las colonias de España en América, así como las causas económicas, políticas y sociales en España y América para el surgimiento de los movimientos de independencia.

**Énfasis:** Inferir el uso que se le puede dar a los diferentes elementos básicos de las artes en distintas obras o manifestaciones artísticas desde lo sublime, lo bello, lo trágico, lo cómico, lo feo y lo grotesco a través de la creación de una obra artística.

**Énfasis:** Reconocer la influencia de las ideas liberales en el pensamiento libertario de José María Morelos y Pavón y de Simón Bolívar, y los cambios y permanencias en la situación política, económica y social en el periodo de Independencia y en el presente.

**Énfasis:** Integrar el papel de las interacciones depredador-presa y la competencia en el equilibrio de las poblaciones.

**Opción "1" Canales: 11.2 + 5.2 Horarios: 17:30 a 18:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 7.3 Horarios: 23:00 a 23:30 hrs.**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Geografía**

**Día festivo/programación especial**

**Yo no discrimino**

**Las máquinas**

**Leyes y tratados: una solución contra la discriminación**

**El tiempo atmosférico y el clima**

**Aprendizaje Esperado:**  
Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.

**Aprendizaje Esperado:**  
Emplea herramientas, máquinas e instrumentos como extensión de las capacidades humanas, e identifica las funciones delegadas en ellas.

**Aprendizaje Esperado:**  
Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.

**Aprendizaje Esperado:**  
Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.

**Énfasis:** Reconocer que la igualdad previene la discriminación.

**Énfasis:** Utilizar máquinas e instrumentos en diversos procesos técnicos.

**Énfasis:** Conocer leyes y tratados internacionales que prohíben toda práctica discriminatoria.

**Énfasis:** Distinguir tiempo atmosférico, clima, atmósfera y tropósfera.



**Lunes**  
16 de noviembre

**Martes**  
17 de noviembre

**Miércoles**  
18 de noviembre

**Jueves**  
19 de noviembre

**Viernes**  
20 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:00 a 18:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 23:30 a 24:00 hrs.**

	<b>Tecnología</b>	<b>Historia</b>	<b>Tecnología</b>	<b>Inglés</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>Las herramientas</b>	<b>Por el camino de la libertad</b>	<b>El agua</b>	<b>Dizzy Dean</b>
	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Emplea herramientas, máquinas e instrumentos como extensión de las capacidades humanas e identifica las funciones delegadas en ellas.</p> <p><b>Énfasis:</b> Utilizar herramientas e instrumentos en diversos procesos técnicos.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Conoce la influencia del pensamiento liberal en los movimientos de independencia de las colonias de España en América.</p> <p><b>Énfasis:</b> Reconocer la influencia de las ideas liberales de la independencia de las trece colonias y de la Revolución francesa en los movimientos de independencia de las colonias de España en América.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Emplea herramientas y máquinas para transformar y aprovechar de manera eficiente los materiales y la energía en la resolución de problemas técnicos.</p> <p><b>Énfasis:</b> Identificar las propiedades que deben tener los cuerpos para que floten.</p>	<p><b>Aprendizaje Esperado:</b> Describing things</p>

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.**

	<b>Educación física</b>	<b>Cívica y ética en diálogo</b>	<b>Educación física</b>	<b>Vida saludable</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>La creatividad a través del movimiento: "No puedo dejar de botar"</b>	<b>La norma y su cumplimiento</b>	<b>La creatividad a través del movimiento: "Tenis de mesa"</b>	<b>¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud?</b>
	<p><b>Énfasis:</b> Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte escolar a través del bote como patrón básico del movimiento.</p>	<p><b>Énfasis:</b> Reflexionar sobre el papel de los diversos actores para el cumplimiento de normas y leyes.</p>	<p><b>Énfasis:</b> Promover relaciones asertivas con sus compañeros en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para fortalecer su autoestima y promover el juego limpio.</p>	<p><b>Énfasis:</b> Identificar acciones para mantener estilos de vida activos.</p>

1º Secundaria



1º, 2º y 3º Secundaria

Lunes  
16 de noviembre

Martes  
17 de noviembre

Miércoles  
18 de noviembre

Jueves  
19 de noviembre

Viernes  
20 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:00 a 8:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:00 a 19:30 hrs.

Matemáticas

Lengua materna

Matemáticas

Lengua materna

Día festivo/programación especial

El sistema inglés I

El que con signos anda, a redactar se enseña

Problemas con magnitudes equivalentes

Héroes, un encuentro con su pasado

**Aprendizaje Esperado:** Resolver problemas que implican conversiones de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).

**Énfasis:** Resolver problemas que implican conversiones de unidades del sistema inglés (galón, onza).

**Aprendizaje Esperado:** Recopila leyendas populares para representarlas en escena.  
**Énfasis:** Identificar el uso de signos de puntuación en textos dramáticos.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican conversiones de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).  
**Énfasis:** Resolver problemas de conversión de unidades del sistema internacional de medidas y el sistema inglés.

**Aprendizaje Esperado:** Escribe un texto biográfico.  
**Énfasis:** Elegir personajes para escribir biografías.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 8:30 a 9:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 19:30 a 20:00 hrs.

Lengua materna

Matemáticas

Lengua materna

Matemáticas

Día festivo/programación especial

Letras que dan vida

El sistema inglés II

Vidas interesantes

El perímetro de los polígonos

**Aprendizaje Esperado:** Recopila leyendas populares para representarlas en escena.

**Énfasis:** Escribir diálogos para una leyenda.

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas que implican conversiones de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).  
**Énfasis:** Resolver problemas que implican conversiones de unidades del sistema inglés (galón, onza).

**Aprendizaje Esperado:** Escribe un texto biográfico.  
**Énfasis:** Leer biografías.

**Aprendizaje Esperado:** Calcula el perímetro y área de polígonos regulares y del círculo a partir de diferentes datos.  
**Énfasis:** Calcular el perímetro de polígonos regulares a partir de diferentes datos.



**Lunes**  
16 de noviembre

**Martes**  
17 de noviembre

**Miércoles**  
18 de noviembre

**Jueves**  
19 de noviembre

**Viernes**  
20 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:00 a 9:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:00 a 20:30 hrs.**

	<b>Ciencias. Física</b>	<b>Formación cívica y ética</b>	<b>Ciencias. Física</b>	<b>Historia</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>Corriente eléctrica: materiales conductores y aislantes</b>	<b>Promuevo la equidad de género en mis grupos de pertenencia</b>	<b>Circuitos eléctricos</b>	<b>Teotihuacan, Ciudad de los Dioses</b>
	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad, e identifica los cuidados que requiere su uso. <b>Énfasis:</b> Explicar el concepto de corriente eléctrica, así como identificar las características de los materiales conductores y aislantes.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Analiza implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio. <b>Énfasis:</b> Aplicar acciones que promueven la equidad de género en las relaciones cotidianas con sus grupos de pertenencia.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad, e identifica los cuidados que requiere su uso. <b>Énfasis:</b> Describir las características principales de los circuitos eléctricos, sus componentes y las magnitudes que pueden medirse.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Identifica los principales rasgos culturales del Clásico temprano, así como algunas características de las culturas más representativas del periodo. <b>Énfasis:</b> Reconocer a Teotihuacan y Monte Albán como ciudades representativas del periodo Clásico y sus principales características: actividades económicas, políticas, sociales y culturales.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 9:30 a 10:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 20:30 a 21:00 hrs.**

	<b>Formación cívica y ética</b>	<b>Tecnología</b>	<b>Formación cívica y ética</b>	<b>Ciencias. Física</b>
<b>Día festivo/programación especial</b>	<b>Equidad de género en las relaciones de noviazgo y de pareja</b>	<b>¿Qué hay detrás de la técnica?</b>	<b>¿Qué es la postura crítica?</b>	<b>La electricidad, una parte de mi vida</b>
	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Analiza implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio. <b>Énfasis:</b> Determinar qué implica la equidad de género en las relaciones de noviazgo y de pareja.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Examina las posibilidades y limitaciones de las técnicas para la satisfacción de necesidades según su contexto. <b>Énfasis:</b> Reflexionar sobre cómo las técnicas satisfacen las necesidades humanas.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación, y que influyen en la construcción de identidades. <b>Énfasis:</b> Comprender qué es la postura crítica ante la difusión de información.	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Describe, explica y experimenta con algunas manifestaciones y aplicaciones de la electricidad, e identifica los cuidados que requiere su uso. <b>Énfasis:</b> Identificar usos y cuidados de la electricidad.



**Lunes**  
16 de noviembre

**Martes**  
17 de noviembre

**Miércoles**  
18 de noviembre

**Jueves**  
19 de noviembre

**Viernes**  
20 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:00 a 10:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 21:00 a 21:30 hrs.**

**Tecnología**

**Historia**

**Inglés**

**Artes**

**Día festivo/programación especial**

**¿Qué pasó?, ya nada es igual**

**El juego de pelota y otras manifestaciones culturales**

**Dizzy Dean**

**¡Artes, camaradas y acción!**

**Aprendizaje Esperado:** Reconoce las implicaciones de la técnica en las formas de vida.

**Énfasis:** Reconocer cómo la técnica cambia la forma de vida de una comunidad a través del tiempo.

**Aprendizaje Esperado:** Conoce los principales rasgos del periodo Preclásico de Mesoamérica, así como algunos de sus centros regionales y su importancia en el posterior desarrollo de las culturas mesoamericanas.

**Énfasis:** Identificar el legado del Preclásico: la escritura, el calendario, el juego de pelota y los seres mitológicos (jaguar y serpiente emplumada).

**Aprendizaje esperado:**

Describing things

**Aprendizaje Esperado:** Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido para recrear un fragmento de distintas obras o manifestaciones artísticas de su interés.

**Énfasis:** Recrear una obra o manifestación artística a partir de un ejercicio artístico interdisciplinario.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.**

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**Día festivo/programación especial**

**La creatividad a través del movimiento: "No puedo dejar de botar"**

**La norma y su cumplimiento**

**La creatividad a través del movimiento: "Tenis de mesa"**

**¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud?**

**Énfasis:** Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte escolar a través del bote como patrón básico del movimiento.

**Énfasis:** Reflexionar sobre el papel de los diversos actores para el cumplimiento de normas y leyes.

**Énfasis:** Promover relaciones asertivas con sus compañeros en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para fortalecer su autoestima y promover el juego limpio.

**Énfasis:** Identificar acciones para mantener estilos de vida activos.

2° Secundaria



1°, 2° y 3° Secundaria

**Lunes**  
16 de noviembre

**Martes**  
17 de noviembre

**Miércoles**  
18 de noviembre

**Jueves**  
19 de noviembre

**Viernes**  
20 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:00 a 11:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:00 a 15:30 hrs.**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Día festivo/programación especial**

**Probabilidad. Significado de los valores II**

**Convence con buenas estrategias**

**Regla de la suma. Problemas**

**Cómo discutir y triunfar en el intento**

**Aprendizaje Esperado:**  
Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.  
  
**Énfasis:** Analizar el significado de los valores al obtener una probabilidad.

**Aprendizaje Esperado:**  
Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión.  
  
**Énfasis:** Revisar estrategias discursivas para persuadir a la audiencia.

**Aprendizaje Esperado:**  
Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.  
  
**Énfasis:** Resolver problemas que impliquen la regla de la suma.

**Aprendizaje Esperado:**  
Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema, y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión  
  
**Énfasis:** Planificar la organización de un panel de discusión.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 11:30 a 12:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 15:30 a 16:00 hrs.**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Lengua materna**

**Matemáticas**

**Día festivo/programación especial**

**Mi experiencia avala mis argumentos**

**Regla de la suma**

**Como me hables, nos comunicamos**

**Relaciones lineales. Proporcionalidad**

**Aprendizaje Esperado:**  
Expresa de manera clara sus argumentos y los sustenta en información analizada al debatir sobre un tema.  
  
**Énfasis:** Reconocer la propia experiencia como forma de validar argumentos.

**Aprendizaje Esperado:**  
Resuelve problemas que implican calcular la probabilidad de eventos complementarios, mutuamente excluyentes e independientes.  
  
**Énfasis:** Justificar la regla de la suma.

**Aprendizaje Esperado:**  
Utiliza recursos discursivos para persuadir y defender su posición en un panel de discusión.  
  
**Énfasis:** Distinguir el empleo del lenguaje formal e informal en función de la situación comunicativa.

**Aprendizaje Esperado:**  
Lee y representa, gráfica y algebraicamente, relaciones lineales y cuadráticas.  
  
**Énfasis:** Analizar las representaciones de una relación lineal de proporcionalidad.





**Lunes**  
16 de noviembre

**Martes**  
17 de noviembre

**Miércoles**  
18 de noviembre

**Jueves**  
19 de noviembre

**Viernes**  
20 de noviembre

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:00 a 12:30 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:00 a 16:30 hrs.**

**Ciencias. Química**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**Historia**

**Día festivo/programación especial**

**¿Cuál es la importancia de la comunidad científica en la validación de la ciencia?**

**Defendamos la libertad de todas y todos en la práctica diaria**

**¿Cuáles elementos químicos son importantes para el buen funcionamiento de nuestro cuerpo?**

**Las reformas borbónicas en la Nueva España II**

**Aprendizaje Esperado:**  
Argumenta la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y productos de la ciencia como una forma de socializar el conocimiento.

**Aprendizaje Esperado:**  
Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.

**Aprendizaje Esperado:**  
Plantea preguntas, actividades a desarrollar y recursos necesarios, considerando los contenidos estudiados en el bloque, a partir de situaciones problemáticas; así mismo, explica y evalúa la importancia de los elementos en la salud y el ambiente.

**Aprendizaje Esperado:**  
Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.

**Énfasis:** Reconocer la importancia de la comunidad científica en la validación y la comunicación del conocimiento científico: el caso de Mario Molina.

**Énfasis:** Promover acciones para el ejercicio de la libertad en el espacio escolar en su entorno inmediato.

**Énfasis:** Plantear preguntas, explicar y evaluar la importancia de los elementos químicos en la salud y el ambiente a partir de situaciones problemáticas.

**Énfasis:** Explicar las consecuencias económicas de las reformas borbónicas de España en la Nueva España.

**Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 12:30 a 13:00 hrs.**  
**Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 16:30 a 17:00 hrs.**

**Formación cívica y ética**

**Tecnología**

**Formación cívica y ética**

**Ciencias. Química**

**Día festivo/programación especial**

**¿Soy más responsable? Cambios personales y el ejercicio de la libertad**

**El papel de los insumos en el desarrollo de la técnica**

**Las libertades individuales son de todos**

**¿Cuáles son las implicaciones en la salud o en el ambiente de algunos metales pesados?**

**Aprendizaje Esperado:**  
Participa en acciones para promover y defender activamente el respeto a la libertad en el espacio escolar.

**Aprendizaje Esperado:**  
Identifica las técnicas que conforman diferentes campos tecnológicos y las emplea para desarrollar procesos de innovación.

**Aprendizaje Esperado:**  
Analiza el papel del Estado y la ciudadanía en la vigencia y garantía del derecho a la libertad de las personas.

**Aprendizaje Esperado:**  
Argumenta y comunica, por diversos medios, algunas alternativas para evitar los impactos en la salud o en el ambiente de algunos contaminantes. Explica y evalúa la importancia de los elementos en la salud y el ambiente.

**Énfasis:** Reflexionar sobre los cambios que los estudiantes han experimentado en el grado de autonomía y conformación de un juicio propio durante la secundaria con relación al respeto a la libertad.

**Énfasis:** Analizar el papel de los insumos o recursos en un contexto y tiempo determinado para la creación o difusión de diferentes clases de técnicas.

**Énfasis:** Reconocer la función del Estado como garante de las libertades.

**Énfasis:** Argumentar, comunicar y evaluar alternativas para evitar los impactos en la salud o el ambiente de algunos contaminantes.



Lunes  
16 de noviembre

Martes  
17 de noviembre

Miércoles  
18 de noviembre

Jueves  
19 de noviembre

Viernes  
20 de noviembre

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 13:00 a 13:30 hrs.  
Opción "2" Canales: 22.1 + 14.2 + 6.3 Horarios: 17:00 a 17:30 hrs.

**Tecnología**

**Historia**

**Inglés**

**Artes**

**Día festivo/programación especial**

**Las técnicas de mi campo tecnológico**

**Las reformas borbónicas en la Nueva España I**

**Dizzy Dean**

**El corazón de mi comunidad, me late**

**Aprendizaje Esperado:**  
Identifica las técnicas que conforman diferentes campos tecnológicos y las emplea para desarrollar procesos de innovación.

**Aprendizaje Esperado:**  
Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.

**Aprendizaje esperado:** Describing things

**Aprendizaje Esperado:**  
Reflexiona acerca de las intenciones que tiene el arte en la sociedad para reconocer su influencia en las personas y comparte su opinión en distintos medios.

**Énfasis:** Reconocer la influencia de los saberes sociales y culturales en la conformación de los campos tecnológicos.

**Énfasis:** Explicar las consecuencias políticas de las reformas borbónicas de España en la Nueva España.

**Énfasis:** Analizar el contexto sociocultural inmediato a través de manifestaciones artísticas significativas para la comunidad.

Opción "1" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 10:30 a 11:00 hrs.  
Opción "2" Canales: 20.1 + 3.2 Horarios: 18:30 a 19:00 hrs.

**Educación física**

**Cívica y ética en diálogo**

**Educación física**

**Vida saludable**

**Día festivo/programación especial**

**La creatividad a través del movimiento: "No puedo dejar de botar"**

**La norma y su cumplimiento**

**La creatividad a través del movimiento: "Tenis de mesa"**

**¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud?**

**Énfasis:** Analizar y evaluar su actuación estratégica en distintas situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte escolar a través del bote como patrón básico del movimiento.

**Énfasis:** Reflexionar sobre el papel de los diversos actores para el cumplimiento de normas y leyes.

**Énfasis:** Promover relaciones asertivas con sus compañeros en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo para fortalecer su autoestima y promover el juego limpio.

**Énfasis:** Identificar acciones para mantener estilos de vida activos.

3° Secundaria



1°, 2° y 3° Secundaria